

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v Základní škole Šitbořice**

( ŠVP ZV )

**Vzdělání na dlani**

*Kurzívou doplněné plavání v TV ve výstupech a pozn. u charakteristiky tv*

*Podpůrná opatření a ŠPP*

*el. ŽK*

Č.j.: 02/2010

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2010

Úpravy k 1. 9. 2017

Schválen ředitelkou školy dne: 1. září 2016

Úpravy schváleny a projednány k 1. září 2017

.………………………………………

PaedDr. Jarmila Novotňáková

ředitelka školy

**1. Identifikační údaje**

**Název školního vzdělávacího programu: Vzdělání na dlani**

**Název školy:** Základní škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace

**Adresa:** Nikolčická 531, PSČ 691 76, Šitbořice

**Statutární orgán:** PaedDr. Jarmila Novotňáková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Dana Relichová

**Kontakty:**

**Telefon:** 519 421 044, 519 421 345

**www.zssitborice.cz**

**e-mail: zs.sitborice@email.cz**

**IČ: 75022001**

**IZO: 102255105**

**RED-IZO: 600112268**

**Zřizovatel:** Obec Šitbořice

**Adresa zřizovatele:** Osvobození 92, PSČ 691 76, Šitbořice

**Kontakty:**

**Telefon: 519 421 254**

[**www.sitborice.cz**](http://www.sitborice.cz)

**obec@sitborice.cz**

**Podpis ředitelky školy, razítko školy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsah:** | **strana** |
| **1. Identifikační údaje** | **2** |
| **2. Charakteristika školy** | **5** |
| **3. Charakteristika ŠVP** | **8** |
| **4. Učební plán** | **37** |
| **4.1. Tabulace učebního plánu** | **37** |
| **4.2. Poznámky k učebnímu plánu** | **39** |
| **5. Učební osnovy** | **43** |
| **5.1. Jazyk a jazyková komunikace** | **43** |
| **5.1.1. Český jazyk** | **44** |
| **5.1.2. Anglický jazyk** | **86** |
| **5.1.3. Německý jazyk** | **104** |
| **5.2. Matematika a její aplikace** | **109** |
| **5.2.1. Matematika** | **110** |
| **5.3. Informační a komunikační technologie** | **141** |
| **5.3.1. Informační a komunikační technologie** | **142** |
| **5.4. Člověk a jeho svět** | **149** |
| **5.4.1. Prvouka** | **151** |
| **5.4.2. Vlastivěda** | **166** |
| **5.4.3. Přírodověda** | **177** |
| **5.5. Člověk a společnost** | **186** |
| **5.5.1. Dějepis** | **188** |
| **5.5.2. Výchova k občanství** | **206** |
| **5.6. Člověk a příroda** | **219** |
| **5.6.1. Fyzika** | **220** |
| **5.6.2. Chemie** | **236** |
| **5.6.3. Přírodopis** | **246** |
| **5.6.4. Zeměpis** | **260** |
| **5.7. Umění a kultura** | **275** |
| **5.7.1. Hudební výchova** | **276** |
| **5.7.2. Výtvarná výchova** | **288** |
| **5.8. Člověk a zdraví** | **300** |
| **5.8.1. Výchova ke zdraví** | **302** |
| **5.8.2. Tělesná výchova** | **313** |
| **5.9. Člověk a svět práce** | **326** |
| **5.9.1. Pracovní činnosti** | **327** |
| **5.0. Povinně volitelné předměty** | **344** |
| **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy** | **351** |
| **6.1. Pravidla pro hodnocení žáků** | **351** |
| **6.2. Vzdělávání žáků s SVP** | **357** |
| **6.3.Autoevaluace školy** | **371** |

**2. Charakteristika školy**

**Údaje o škole:**

1. Základní škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace je úplnou základní školou a je

vedena v síti škol pod REDIZO 600112268 (identifikátor zařízení), IZO 102 255 105 (identifikátor

školy).

2. Škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem zřízeným Obcí Šitbořice jako příspěvková

organizace, má přiděleno IČO 75022001 a je zapsána v obchodním rejstříku u KS Brno v odd. Pr.,

vložka č. 500.

3. Škola sdružuje: základní školu o maximální kapacitě 350 žáků, školní družinu o max. kapacitě 75

žáků, školní klub o kapacitě 150 žáků a školní jídelnu o kapacitě 400 obědů.

4. Sídlo školy: Šitbořice, Nikolčická 531. Spádový obvod školy: Obec Šitbořice.

5. Škola má 2 objekty - budovu školy a kotelnu.

6. Škola byla vybudována v roce 1984. V tomtéž roce byl zahájen provoz výukou na 1.stupni, od roku

1990 je budova školy plně využita pro výuku 1. a 2. stupně.

7. Kapacita školy je plně využita co do počtu tříd.

Základní škola Šitbořice, okres Břeclav, příspěvková organizace, je úplnou základní školou.

Škola byla vybudována v roce 1984. V tomtéž roce byl zahájen provoz výukou na 1. stupni, od roku 1990 je škola plně využita pro výuku 1. a 2. stupně. Každý ročník je vyučován samostatně, ročníky nejsou spojovány. Od roku 1992 do roku 2004 byla ZŠ Šitbořice zařazena do celostátní sítě Zdravých škol a ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem naplňovala "Program podpory zdraví". V tomto programu a trendu stále pokračujeme. Školu navštěvuje přibližně 200 žáků, průměrná naplněnost tříd je 20 žáků. Spádovým obvodem školy je obec Šitbořice. Škola přijímá i zájemce z okolních obcí.

Škola sdružuje:

a) základní školu o maximální kapacitě 350 žáků

b) školní družinu o maximální 75 kapacitě žáků

c) školní klub o maximální kapacitě 150 žáků

d) školní jídelnu o maximální kapacitě 400 obědů

K pohybovým aktivitám žáků škola využívá cvičebnu, tělocvičnu TJ Sokol, dvůr za školou a sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm, dvěma tenisovými kurty a tenisovou stěnou.

Pro veřejná vystoupení, výstavy a školní jarmarky používá škola sál ve společenském domě. V době přestávek žáci mohou používat odpočinkové kouty na chodbách a internetovou učebnu.

Žáci mají volný přístup na internet. Během velké přestávky mohou děti aktivně odpočívat a relaxovat na školním dvoře se sportovním a hracím vybavením.

Škola má dvě oddělení školní družiny. Každé oddělení má k dispozici dvě učebny. Dětem nabízíme v rámci činnosti školní družiny zájmový internet, sportovně zaměřené aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, taneční a recitační přípravu. Práce ve školní družině vychází ze ŠVP ŠD, který navazuje na vzdělávací program školy. Školní družina se podílí na vystoupeních školy pro veřejnost.

Ve škole nabízíme starším žákům zájmovou činnost v rámci školního klubu. Pestrou nabídkou aktivit chceme preventivně působit a předejít rizikovému chování dětí.

Součástí školy je i školní kuchyně a školní jídelna. Jídelníček vychází ze zásad zdravé výživy. Škola byla dlouhodobě zapojena do celostátní sítě Zdravých škol a využívá zkušeností, které získala pro oblast školního stravování. Docílili jsme pestré nabídky jídel s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce.

Výzdobu vytvářejí učitelé společně s žáky. Je kladen důraz na uspořádání prostorů tak, aby byly dodrženy psychohygienické zásady a vytvořeny podmínky pro podporu tvořivého přístupu žáků ke vzdělávacím činnostem.

Zřizovatel trvale finančně zabezpečuje provoz a údržbu školy.

**Prostorové, technické a materiální podmínky**

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Působí útulně. V budově je 15 kmenových učeben. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má prostory pro poskytování školních poradenských služeb. Na 1. stupni jsou prostorné třídy s hracími koutky, žáci na 2. stupni využívají své kmenové třídy a odborné učebny: fyzikální, chemickou, počítačovou, internetovou a jazykovou učebnu, cvičnou kuchyni a žákovskou dílnu. Didaktická technika v odborných učebnách je využívána. Další techniku škola postupně pořizuje ve spolupráci se zřizovatelem i v  rámci grantových projektů. Učitelé vybírají učebnice podle potřeb ŠVP, s ohledem na kvalitu a možnost doplnění pracovními sešity k procvičování učiva. Škola dle potřeby pořizuje speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Prostřednictvím školy nabízíme svým žákům výhodné zakoupení sešitů pro každý ročník.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, mají k dispozici internet, používají tiskárny a kopírku a skenery. Ke společným poradám slouží sborovna. Škola má vybavenou učitelskou i žákovskou knihovnu.

**Hygienické podmínky**

V učebnách zajišťujeme zdravé prostředí podle platných norem. Rozvrhy pro žáky jsou vytvořeny s ohledem na hygienu učení a věk žáků. Všem žákům nabízíme po celý den pitný režim. Působíme na žáky v oblasti prevence úrazů. Učitelé jsou proškoleni k poskytování první pomoci. V celém objektu platí zákaz kouření.

**Psychosociální podmínky**

Ve škole vytváříme prostředí pro zdravé učení. Výkony žáků učitelé posuzují s ohledem na jejich možnosti. Do výuky jsou pravidelně zařazovány relaxační chvilky. Výuka je v rámci vyučovací hodiny individualizována a diferencována. Vyučující poskytují ve výuce žákům zpětnou vazbu a hodnocením motivují žáky k dosahování dalšího pokroku. Vyučující v rámci prevence chrání žáky před patologickými jevy. Využíváme možností k propojení vzdělávání se skutečným životem. Uplatňujeme zásady otevřeného partnerství mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Škola zajišťuje informovanost o záležitostech souvisejících s výchovou a vzděláváním.

**Personální podmínky**

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady, jsou ochotni se podílet na dalších činnostech školy, při práci využívají profesních dovedností. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají. Ředitelství školy provádí pravidelně pedagogický audit. Širší vedení školy tvoří ředitelka, zástupkyně, výchovná poradkyně, vedoucí metodického sdružení 1. stupně a předmětové komise 2. stupně. Ve škole působí Školní poradenské pracoviště, správce ICT, metodik prevence a koordinátor ŠVP. Širší vedení školy koordinuje práci celého kolektivu a akce školy. Všichni zaměstnanci se podílejí na činnosti školy, která vychází z dlouhodobé koncepce, a je zpracována do ročních plánů činnosti školy.

**Organizační podmínky**

Členové pedagogického sboru, metodická sdružení a provozní zaměstnanci participují na optimálním režimu školy a na tvorbě základních pravidel života školy. Spolupracují při tvorbě plánů, vzdělávacích strategiích a souvisejících oborech, při projednávání problémů se žáky a jejich rodiči, při prezentaci školy na veřejnosti a při realizaci akcí školy. Tok informací je zajištěn pravidelnými pracovními poradami, na pedagogických radách, aktuálně na centrální nástěnce, elektronicky a vývěskami. Navazuje kontrolní systém a pravidelné vyhodnocování dílčích úkolů a pak i komplexně.

**Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků**

Škola průběžně seznamuje zákonné zástupce žáků se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků a s pravidly života školy. Informační systém je funkční a průběžně aktualizovaný. Ve škole působí SRPDŠ a školská rada. Rodičům nabízíme konzultační hodiny a pravidelně je informujeme o chování a prospěchu jejich dětí na třídnických schůzkách. Zajišťujeme včasnou informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř školy i mimo ni. Další příležitostí pro setkávání jsou Dny otevřených dveří. Rodiče a prarodiče mají možnost sledovat své dítě při výuce a způsoby práce pedagogů. Škola zajišťuje školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor v posledních letech tvoří 12 - 15 členů. Řízení výchovně vzdělávacího procesu probíhá podle stanovené organizační struktury řízení. Na řízení se současně s ředitelstvím školy podílí další pracovníci pověření řízením. Ve škole působí výchovný poradce, metodikové a koordinátoři. Rozvoj výchovně vzdělávacího procesu posiluje činnost a spolupráce jednotlivých předmětových komisí. Pedagogický sbor využívá celostátně vyhlašovaných grantů ke zvýšení úrovně vzdělávání. Uznanými projekty a jejich realizací se nám daří získávat pro školu další finanční prostředky. Smyslem těchto celoškolních projektů je zkvalitnění výchovně - vzdělávacího procesu a modernizace vybavení školy.

**Podpora kvality pedagogického sboru:**

- týmová spolupráce

- DVPP, kvalifikovanost

- spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery

- rozdělení kompetencí a odpovědností

- funkční tok informací

- celoškolní akce

- regionální setkávání pedagogů

- spolupráce pedagogů s partnerskými školami dle zaměření

- spolupráce zkušených pedagogů se začínajícími

- podpora učitelům s kvalitními pedagogickými výsledky

**Škola a její partneři**

Nejvýznamnějšími partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, Školská rada a zřizovatel. Školská rada a zřizovatel podporují rozvoj školy a spoluvytvářejí optimální podmínky ke vzdělávání. Zřizovatel zajišťuje materiální vybavení a školská rada se podílí na správě školy. Život školy spojujeme s děním v obci, spolupracujeme s ostatními organizacemi a firmami, které podporují činnost školy. Firma Pramos navíc přispívá i na vybavení školy výpočetní technikou.

Škola trvale spolupracuje se speciálními školskými zařízeními (pedagogická a psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, školní psycholog, dětský diagnostický ústav), odborem péče o dítě, Policií České republiky a se základními a středními školami v regionu.

Škola informuje partnery o svých záměrech i o výsledcích výchovně vzdělávací práce.

**Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

Škola je otevřenou institucí pro širokou veřejnost a zejména pro rodiče. Kvalitní vztahy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků jsou jednou z priorit vedení školy a pedagogického sboru. Vedení školy věnuje soustavnou pozornost rozvoji organizace a řízení školy a rozvoji odpovídajících mechanizmů pro formulování školní strategie a praktických kroků v oblasti vztahů školy směrem k zákonným zástupcům žáků:

- škola dává možnost rodičům ovlivnit výchovně vzdělávací práci školy,

- rodiče participují na hodnocení svých dětí

- rodiče participují na hodnocení práce školy

- rodinám nabízíme přírodovědné a vlastivědné výlety a plavecké zájezdy

- rodiče participují na životě školy prostřednictvím Školské rady

- nabízíme rodičům návštěvy přímo ve vyučovacích hodinách, na školních soutěžích a olympiádách a akcích školy

- pro rodiče pořádá škola Dny otevřených dveří

- škola zajišťuje funkční systém informovanosti rodičů.

**3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu „Vzdělání na dlani“**

**Profilace školy**

1. **Jsme školou podporující individualitu každého žáka**
2. **Jsme školou vytvářející bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání žáků**
3. **Jsme školou podporující výuku cizích jazyků**
4. **Jsme školou podporující výuku informatiky**
5. **Jsme školou podporující zdravý životní styl**
6. **Jsme školou otevřenou**
7. **Jsme školou pečující o své budoucí žáky**

**VIII. Jsme školou rozvíjející funkční gramotnost žáků**

**Ad. I. Jsme školou podporující individualitu každého žáka**

Vzdělávání všech žáků včetně cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí je realizováno dle platné legislativy. Naše škola je školou rodinného typu se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu. Uplatňujeme diferencovaný přístup při výchově a vzdělávání žáků s cílem optimálně rozvíjet vědomosti, dovednosti a schopnosti každého žáka. Žáci mohou využít školní poradenské pracoviště.

Škola cíleně vytváří potřebné podmínky pro výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných, talentovaných, zaostávajících, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a rovněž pro žáky se zdravotním postižením i pro žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním. Pro tyto žáky přizpůsobujeme výchovně vzdělávací obsah, formy a metody práce tak, aby odpovídaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem, začleňováním podpůrných opatření. Škola realizuje podpůrná opatření na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Škola všem dětem cíleně vytváří ve výuce prostor pro seberealizaci a zažití pocitu úspěchu.

Škola žákům sedmého až devátého ročníku nabízí povinně volitelné předměty. Poskytují příležitost rozvíjet individuální zájmy žáků, přispívají k dokonalejšímu osvojení a prohloubení vědomostí získaných v povinných předmětech a tím přispívají k celkovému intelektuálnímu a sociálnímu růstu žáků. Povinně volitelné předměty jsou postaveny na zkušenostech a poznatcích žáků, které získali v průběhu školního vzdělávání.

**Nabídka povinně volitelných předmětů (podrobněji viz bod 5.0.):**

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v německém jazyce

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Seminář z ICT

Přírodovědný seminář

Společenskovědní seminář

Sportovní hry

***Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)***:

Pro žáky s SVP máme na naší škole vytvořený dlouholetý efektivní systém péče:

- preventivní strategie školy: edukativně stimulační skupinky, besedy pro rodiče předškoláků, tematické vzdělávací besedy pro rodiče, vzdělávací programy pro žáky, pravidelné komunitní kruhy ve třídách, systémová cílená náplň třídnických hodin, vzdělávání pedagogických pracovníků

- soustavné monitorování a včasné podchycení žáka s SVP

- cílené monitorování rizikových situacích: přijetí žáka z jiné školy či jiného sociokulturního prostředí, nástup žáka do školy po dlouhodobé nemoci, žák se zdravotním handicapem, krizová situace v rodině žáka

- zahájení spolupráce s rodiči k přijetí opatření k bližší specifikaci obtíží

- řešení problému s poradenským zařízením (PPP, SPC, lékař, OSPOD, PČR, aj.) a identifikace potřeb dítěte

- přijetí opatření (individuální přístup, diferencovaný přístup dle stanoveného plánu individuální péče, IVP, asistent pedagoga, reedukace, diagnostický pobyt, apod.)

- využití PPO a vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP)

- individuální vzdělávací plán

- stanovení kompetencí při eliminaci problému žáka (zák. zástupci, vyučující, žák, vedení školy, odborní konzultanti, další participující instituce)

- stanovení časového harmonogramu jednotlivých opatření

- sledování účinnosti opatření a vyhodnocování

- stanovení dalších postupů na základě evaluace a realizace evaluovaných postupů ke zkvalitnění péče o žáka

- funkční systém hodnocení žáků

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečujeme tyto podmínky:

- respektujeme individualitu a potřeby žáka

- využíváme PPO a plánu pedagogické podpory

- uplatňujeme princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky

- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, odborníky z jiných rezortů

- spolupracujeme s jinými školami, které vzdělávají žáky s konkrétním zdravotním postižením či znevýhodněním

- podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

- umožňujeme v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě

- žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

Vycházíme z principu společného vzdělávání a celoživotního učení. Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

***II) Podpora žáků se sociálním znevýhodněním***

Škola má vytvořeny podmínky k zajištění vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Výchovu a vzdělávání těchto žáků zajistí škola v úzké spolupráci s rodinou, zřizovatelem, orgánem péče o dítě, odbornými poradenskými zařízeními a institucemi, které mohou řešení situace žáka pozitivně ovlivnit. Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště.

Škola poskytne žákovi poradenskou pomoc, individuální doučování a dle doporučení poradenských zařízení individuální vzdělávací plán, asistenta pedagoga a další metody a formy vzdělávání, které budou pozitivně ovlivňovat výchovu a vzdělávání žáka. Škola uplatní doporučené metody k začlenění žáka se sociálním znevýhodnění do kolektivu třídy a školy. Škola bude směřovat žáka k začlenění se do společenství a respektování dohodnutých pravidel. Škola se zaměří v rámci svých kompetencí k posilování narušených složek sociálního zdraví.

***III) Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných***

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. PLPP a IVP zpracovává škola. PLPP a IVP obsahují pravidla, průběh, způsob realizace a vyhodnocování vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka.

**Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Při výuce vyučující volí metody a formy práce tak, aby byl stimulován a dále rozvíjen potenciál žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Specifickými možnostmi mohou být: předčasný nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy, dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka, zadávání specifických úkolů, projektů.

Škola je připravena zajistit odpovídající péči žákům nadaným a mimořádně nadaným. Škola cíleně vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Škola je připravena reagovat na specifické vzdělávací potřeby těchto žáků např. prostřednictvím individuálního hodinového rozvrhu s možností zařazení do vyššího ročníku. Vychází z principů důsledné individualizace a vnitřní diferenciace. Škola zajistí jak rozvoj talentu mimořádně nadaného žáka, tak také jeho další specifické vzdělávací potřeby, a to na základě doporučených metod pedagogicko-psychologického poradenského zařízení. Pedagogové školy rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků v rámci předmětů, vedou žáky k prohlubování učiva především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Vyučující připravují pro tyto žáky navíc v rámci výuky i v mimoškolních činnostech soutěže a projekty a zajišťují jejich přípravu do regionálních, okresních, oblastních a národních kol.

Pedagogové školy vedou žáky k osvojování klíčových kompetencí a vhodnými postoji dětí i dospělých spoluvytvářejí kvalitní vztahovou síť. Nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Ředitel školy přeřadí mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti zákonného zástupce žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

**Ad II. Jsme školou vytvářející bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání žáků**

Ve škole je vytvořen účinný systém zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a pro prevenci rizikového chování, který zahrnuje:

- preventivní strategie školy: důsledné naplňování výchovně vzdělávacích cílů, minimální preventivní program, tematické vzdělávací besedy pro rodiče, vzdělávání pedagogických pracovníků, vrstevnické programy, cílené vzdělávací programy a projekty pro žáky, pravidelné komunitní kruhy ve třídách, systémová cílená náplň třídnických hodin

- trvalá podpora zdravého psychického i fyzického vývoje žáků (bezpečné prostředí, rozpoznávání prvotních příznaků a projevů nežádoucího chování žáků, schránka důvěry, rada žáků, síť k řešení a eliminaci nežádoucího chování žáků, participace žáků, rodičů, zřizovatele na tvorbě pravidel chování)

- funkční komunikace mezi žáky, žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi školou a participujícími partnery

- soustavné monitorování, diagnostikování a pravidelné vyhodnocování klimatu ve třídě

- cílené monitorování a vyhodnocování rizik

- participace žáků, zák. zástupců, zřizovatele, školské rady, odborných poradenských zařízení na plánování, realizaci a vyhodnocování podmínek školy k zajištění zdravého psychického a fyzického vývoje žáků

- řešení sociálně patologických jevů s poradenským zařízením (PPP, SPC, lékař, OSPOD, PČR, aj,)

- diagnostika, přijetí opatření pro jednotlivce, třídní kolektiv, vyučující, zákonné zástupce

- stanovení kompetencí při eliminaci nežádoucího chování žáka, skupiny žáků, třídního kolektivu

- stanovení časového harmonogramu jednotlivých opatření

- sledování účinnosti opatření a vyhodnocování

- stanovení dalších postupů na základě evaluace

- realizace evaluovaných postupů ke zvýšení účinnosti přijatých opatření u žáka, vyučujících, skupiny žáků a třídního kolektivu

Podle uvedeného systému zajišťuje naše škola potřebné podmínky pro bezpečné a zdravé prostředí při vzdělávání žáků.

Široká preventivní činnost proti sociálně patologickým jevům prolíná výukou, zájmovou nabídkou školy, vzděláváním pedagogů v této oblasti, spoluprací s rodiči, odborníky a odbornými institucemi. Vedeme žáky k dodržování stanovených obecně platných norem chování - zejména dodržování dohodnutých pravidel a pravidel školního řádu, přijetí zodpovědnosti za své chování a aktivnímu přístupu k řešení problémů. Součástí výuky jsou modelové simulace, v kterých se žáci formou nácviku učí reagovat na situace, kterým pak v životě budou umět úspěšněji čelit. Naším cílem je vytvořit u žáků základní právní povědomí a seznámit je s jejich právy a povinnostmi, vyvarovat je nebezpečných situací a vychovávat je k respektování zákonů. Jedná se o dlouhodobou a velmi důležitou součást výchovy mladé generace.

**Ad. III. Jsme školou podporující výuku cizích jazyků**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je na naší škole zastoupena ve vyučovacích předmětech český jazyk a anglický jazyk. V sedmém, osmém a devátém ročníku nabízíme výuku dalšího cizího jazyka a konverzaci v cizím jazyce. Nadstandardní nabídka naší školy ve výuce cizích jazyků spočívá v zařazení angličtiny již od druhého ročníku a navýšením hodinové dotace do výuky cizího jazyka na prvním i na druhém stupni. Výuku jazyka směřujeme k maximálnímu praktickému využití. Naším cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, prostředek pro práci s počítačem, internetem a současnými médii.

Podpora výuky cizích jazyků:

- optimalizace podmínek pro výuku cizího jazyka (rozšíření počtu vyučovacích hodin, nabídka druhého cizího jazyka)

- rozvoj komunikačních schopností (ve výuce upřednostňujeme receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti)

- výuka je přizpůsobena vzdělávacím schopnostem žáků

- motivace žáků, pozitivní hodnocení

- žákovské portfolio, sledování rozvoje žáka k osobnímu maximu

- sebehodnocení

- motivační akce: školní kola soutěží, modelové situace a hry

- vytváření podmínek k zapojení do dlouhodobých projektů s mezinárodní spoluprací - (poznávací a vzdělávací zájezdy do zahraničí, e-twinning, spolupráce s partnerskými školami)

**Ad. IV. Jsme školou podporující výuku informatiky**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie (ICT) je na naší škole zastoupena v předmětech Informační a komunikační technologie v 5., 6. a v 9.ročníku a ve volitelném předmětu Seminář z ICT pro žáky 7. až 9. ročníku.

Uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž jsou prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech. Učivo je strukturováno tak, aby bylo možné jeho propojení s učivem dalších předmětů a žáci mohli využívat získané znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, uchovávajících výsledky tvořivé práce dětí. Žáci studují z doporučených internetových stránek, připravují vlastní referáty a vědomosti získané z výuky předmětu zpracovávají a shrnují do počítačových prezentací. Aby bylo dosaženo maximální efektivity a byl zabezpečen individuální přístup, využíváme počítačovou učebnu, která je součástí kmenové třídy a dává žákům možnost samostatné práce u počítače. Výuka informatiky směřuje k praktickému využití. Počítačové dovednosti chápeme jako prostředek úspěšného uplatnění žáků v rychle se rozvíjející moderní společnosti.

Systém podpory výuky ICT zahrnuje:

- posílení výuky využitím disponibilní hodiny pro ICT

- nabídku Seminář z ICT jako volitelného předmětu

- nabídku zájmového kroužku Práce s počítačem

- využití ICT k prezentaci projektové výuky a prací žáků

- zapojení do internetových soutěží pro žáky

- zahrnutí počítačových programů mezi kompenzační pomůcky a obsluhu počítače jako reedukační prostředek

- pravidelně prováděnou evaluaci

**Ad. V. Jsme školou podporující zdravý životní styl**

Naše škola se opírá o dlouhodobý systém podpory zdraví žáků. Čerpáme ze zkušeností, které jsme získali začleněním do sítě Zdravých škol a v současnosti stále udržujeme progresivní prvky pro zdravý rozvoj dětí:

- respektujeme potřeby dětí pro zachování jejich duševní, tělesné a sociální pohody

- pitný režim nabízený všem žákům školy po celou dobu výuky

- kvalitní stravování ve školní jídelně

- pobyt na školním dvoře o velké přestávce

- vedeme děti k aktivnímu odpočinku

- projektová výuka zaměřená na posilování zdravého životního stylu

- zařazení péče o zdraví do výchovně vzdělávacího procesu, volitelných předmětů a zájmových kroužků

- DVPP zaměřené na rozvoj kompetencí učitelů v dané oblasti

- spolupráce školy se zákonnými zástupci, zřizovatelem a s dalšími subjekty

- systém prevence úrazů (poučení žáků, kurzy první pomoci, projektové dny, vyhodnocování úrazovosti, vyhodnocování rizik)

Společně s žáky budujeme příjemné a estetické prostředí, aby v něm děti rády pobývaly, aby jim poskytovalo inspiraci i bezpečné zázemí pro osobnostní růst.

**Ad VI. Jsme školou otevřenou**

Vzdělávací a především výchovnou práci opíráme o úzkou a efektivní spolupráci s rodiči žáků. Volíme takové formy spolupráce, které jsou rodiči pozitivně přijímány, posilují dobré jméno školy a upevňují vazby mezi rodiči a dětmi, rodiči a pedagogy a přispívají k přirozené autoritě pracovníků školy.

Předpokladem dobré spolupráce je včasná a dostatečná informovanost. Rodiče pravidelně informujeme prostřednictvím žákovských knížek, nástěnek v obci, místního televizního vysílání, webových stránek školy, ihned v případě potřeby individuálně telefonicky či osobně vyučujícími, na pravidelných i netradičních schůzkách s rodiči. Rodiče jsou zváni k objasnění a řešení výukových či kázeňských problémů svých dětí, aby dohodnuté postupy k odstranění potíží akceptovali a dodržovali učitelé, rodiče i žák. Rodičům umožňujeme kdykoliv po telefonické domluvě nahlédnout do výuky. Pravidelně jedenkrát ročně organizujeme celoškolní Den otevřených dveří. Jednotliví vyučující vytváří další možnosti pro společná setkání - otevřené hodiny, rodinné zájezdy, besídky, odpolední posezení s programem, dílny.

Zpětnou vazbu na práci získává škola osobními rozhovory, dotazníkovým šetřením.

Škola má vybudované pevné místo na pozici organizátora kulturních akcí pro veřejnost. K tradičním akcím se řadí karneval, Dýňáci, Václavské podzimní slavnosti, Vánoční koledování a jarmark. Další akce pořádá ve spolupráci s jinými organizacemi - Den dětí, program na setkání s důchodci, Den matek. Každým rokem se škola prezentuje na veřejnosti dalšími akcemi, které navazují na její vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost. Pro dospělé pořádáme kurzy, zájemcům škola pronajímá své prostory k dalšímu využití.

Škola zavedla pro zkvalitnění přípravy žáků na střední školy širší systém ověřování vědomostí a dovedností žáků. Jedná se o zařazení volitelných předmětů cíleně zaměřených, dále žáci absolvují celostátní srovnávací testování (CERMAT, SCIO, Kalibro), nezávislé porovnávání úrovně vědomostí se školami v rámci regionu a "přijímačky nanečisto". Testování je vedeno snahou o objektivizaci výsledků žáka a o snížení stresu při přechodu na střední školu.

Je potěšující, že na naši školu nezanevřou ani absolventi a jejich návštěvy ve škole se staly běžným a příjemným zvykem. Z jejich úst pak slýcháváme dodatečné ocenění přístupu našich pedagogů a kvalitní přípravy na studium na středních školách.

**Ad. VII. Jsme školou pečující o své budoucí žáky**

Poskytujeme kvalitní a odbornou péči budoucím školákům. Pro děti v předškolním věku základní škola ve spolupráci s učitelkami z mateřské školy pravidelně připravuje edukativně stimulační skupinky. Rodiče společně se svými dětmi během kurzu zjistí, jak dítě reaguje na pokyny, v jakém časovém úseku a v jaké kvalitě plní zadané úkoly, zda má předpoklady pro úspěšné zvládnutí nároků povinné školní docházky. Veškerá činnost dětí je koncipována hravou formou, nestresuje děti, umožňuje jejich další rozvoj, může odhalit případná úskalí, rodičům umožní srovnání jejich dítěte s vrstevníky a reálnější pohled na schopnosti svého dítěte. Dalším přínosem je seznámení a vytváření základního vztahu mezi dětmi a jejich budoucí učitelkou.

**Výchovně vzdělávací strategie naší školy**

Kompetence k učení učitel rozvíjí tím, že

- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, třídění informací

- umožňuje žákům pracovat s chybou

- vytváří situace, kde by každé dítě zažilo úspěch

- diferencovaným přístupem motivuje žáky k dosažení osobního maxima

- vede a připravuje žáky k účasti na soutěžích a olympiádách a prezentaci výsledků své práce

- umožňuje žákům volbu vhodného způsobu učení se

- vede žáky, aby si získané vědomosti dávali do souvislostí, užívali je v praxi

- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k posuzování vlastních výsledků

Kompetence k řešení problémů učitel rozvíjí tím, že

- umožňuje žákům hledání a vyhodnocování různých možností řešení problému

- motivuje žáky problémovými úlohami z praxe

- umožňuje žáků aktivně se podílet na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

- vede žáky k analýze problému, navrhování způsobů řešení s předpokládanými závěry a odůvodnění zvoleného řešení

- vede žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému a zhodnocení výsledků

- pomáhá žákům ke zdolávání případných neúspěchů

- vede žáky ke zjišťování příčiny nezdaru a přijímání odpovědnosti za výsledek řešení problému

Kompetence komunikativní učitel rozvíjí tím, že

- vede žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky a dospělými, k asertivní akceptaci názorů jiných a obhajobě svého názoru

- začleňuje metody kooperativního učení

- vede žáky k vlastní četbě

- učí žáky kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

- dbá na to, aby se žáci dorozumívali jednoznačně a výstižně, dodržovali zásady komunikace a rozlišovali, co chtějí sdělit, v jaké situaci to sdělují a komu

- učí žáky naslouchat druhým, porozumět jim

- pozitivním hodnocením a motivací vede žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce

- podporuje jejich komunikační schopnosti účastí na veřejných prezentacích projektů

Kompetence sociální a personální učitel rozvíjí tím, že

- volí skupinovou práci tak, aby vedla žáky k vzájemné kooperaci, toleranci, vstřícnosti

- střídá role žáků ve skupině a vede je k podřizování individuálního cíle společnému cíli

- vede žáky ke stanovení si pravidel chování a učí je tato pravidla respektovat

- umožňuje žákům poznat své silné i slabé stránky a rozvíjí jejich zdravé sebevědomí

- učí děti sebehodnocení a hodnocení a ocenění práce druhých

- učí žáky pojmenovat emoce a vede je k uvědomění důvodu emocí a jejich zvládání, k omluvě při jejich nezvládnutí

- pomáhá žákům vnímat projevy nespravedlnosti, šikanu a agresivitu a učí je bránit se jim

Kompetence občanské rozvíjí učitel tím, že

- žákům umožní společně se podílet na tvorbě pravidel chování

- učí žáky orientovat se ve společenském dění

- umožňujeme žákům vystoupit, zapojuje žáky do kulturního dění v obci

- vede žáky k toleranci k různým kulturám, historii a hodnotám

- klade důraz na důležitost ochrany přírody, zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- na modelových situacích vede žáky k rozhodnému postoji k projevům nesnášenlivosti, žádoucím vzorcům chování v krizových situacích, zodpovědnosti za důsledky svých činů

- dbá na to, aby žáci uměli posoudit své potřeby a nároky z hlediska trvale udržitelného života

- vede žáky k udržování místních tradic, respektování a ochraně kulturního a historického dědictví

- vede žáky k aktivnímu zapojení do veřejně prospěšných aktivit

Kompetence pracovní učitel rozvíjí tím, že

- vyžaduje od žáků dodržování bezpečnosti práce a hygieny

- hodnotí, zda žák dokončí zadanou práci, připraví si samostatně pomůcky a uklidí si své pracovní místo

- vede žáky k šetrnosti, úspornosti

- vede žáky k dodržení plánu a časového rozvržení, k poznávání přínosu efektivní dělby práce

- umožňuje žákům poznávat praxi při exkurzích

- výběrem volitelných předmětů pomáhá žákům při profesní orientaci

- umožňuje žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení tak, aby žák odhadl své možnosti a schopnosti pro provedení zadané práce a rozpoznal kvalitní práci, vyhodnotil postupy a výsledky práce své i druhých

- vytváří prostor pro modifikaci postupů podle kritérií a vlastních zkušeností

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů (i cizojazyčným) a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívá získané komunikativní dovednosti, včetně znalostí cizího jazyka, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, kriticky se postaví ke svému nezdaru, neviní z něj ostatní

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, časová rozvržení, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

**Průřezová témata**

**Na naší škole jsou průřezová témata realizována integrací do předmětů a formou školních projektů.** Průřezová témata jsou integrována (INT) do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících (- viz Přehled zařazení průřezových témat do ŠVP ZV Základní školy Šitbořice).

Průřezová témata jsou také realizována formou projektů (PRO 1 – 4):

PRO 1 - Čtyři živly – 8. ročník

PRO 2 - Barevný svět – 1 – 5. ročník

PRO 3 - Žijeme na planetě Zemi – 7. ročník

PRO 4 - Školní noviny – 9. ročník

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatým s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž výrazně přispívá k oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Tématické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Sociální rozvoj:

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetence

Morální rozvoj:

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému

- napomáhá k zvládání vlastního chování

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci

- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)

- formuje studijní dovednosti

- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému

- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

- přispívá k utváření mravních rozměrů komunikačních situací a různých způsobů lidského chování

- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* na rozvoj zvládání vlastního chování;
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova demokratického občana (VDO)**

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Tématické okruhy průřezového tématu:

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a jejich důsledky

- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému (ne lhostejnému) postoji v životě

- vychovává k úctě k zákonu

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

- orientuje k hodnotám spravedlnosti, svobody, solidarity a tolerance

- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí stanoviska v pluralitě názorů

- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším

- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

- vede k asertivnímu, zároveň však kompromisu schopnému postoji

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o životě a událostech v nich. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl záchrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Dramatická výchova, jako doplňkový obor vzdělávací oblasti, umožňuje žákům vciťovat se, vyjasňovat, vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a simulovat řešení situací, v nichž se uplatňují širší souvislosti evropské a globální. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv

- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech

- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu

- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání

- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky

- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o volby v dimenzi evropské a mezinárodní

- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života

- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s

lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření

žádoucích postojů.

**Multikulturní výchova (MKV)**

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, ICT, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Tématické okruhy průřezového tématu:

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá předcházet vzniku xenofobie

- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,

- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

- V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je

- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli v jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.), intolerance s principy života v demokratické společnosti;
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Environmentální výchova (EV)**

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojímání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. V oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. V oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Tématické okruhy průřezového tématu:

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích

- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni

- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.

- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Mediální výchova (MV)**

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči, a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty.

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů

- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)

- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)

- vytváří představu o roli médií v kultuře společnosti (regionu, lokality)

- vytváří představu o roli médií v každodenním životě

- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci (v redakčním kolektivu)

- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění

- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v

regionu;

* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Průřezová témata reprezentují v ŠVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání, jeho formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů.

Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Škola zařadila do vzdělávání na 1. i na 2. stupni všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Způsob a rozsah realizace průřezových témat stanovuje ŠVP ZV.

Průřezová témata jsou integrována (INT) do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících (- viz Přehled zařazení průřezových témat do ŠVP ZV Základní školy Šitbořice).

Průřezová témata jsou také realizována formou projektů (PRO 1 – 4):

PRO 1 - Čtyři živly – 8. ročník

PRO 2 - Barevný svět – 1 – 5. ročník

PRO 3 - Žijeme na planetě Zemi – 7. ročník

PRO 4 - Školní noviny – 9. ročník

Náměty a činnosti

Náměty vyplývají z charakteru průřezového tématu, ze stanovených cílů základního vzdělávání a směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Náměty svým obsahem navazují na dosavadní vědomosti a zkušenosti žáků a rozvíjejí takové hodnoty a postoje, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, zodpovědnému rozhodování, respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Náměty a činnosti jsou blíže specifikovány v tematických plánech vyučovacích předmětů a uvedených projektů. Vyučující náměty a činnosti přizpůsobuje aktuálním potřebám, věku, vzdělávacím možnostem a dovednostem žáků.

Vyučující upřednostňuje činnostní, aktivizující a prožitkové metody výuky, dramatizaci, situační a modelové hry, didaktické hry, kvizy, soutěže, skupinové a týmové formy práce, projektovou výuku, řešení problémových úloh, sběr dat, zpracovávání výsledků práce a prezentaci výsledků s využitím ICT, výklad, brainstorming, poslech, práce s textem, naslouchání, rozhovor, řízenou diskuzi, samostatnou práci, besedu, práci s informačními zdroji, komunitní kruh, naučné vycházky, exkurze, ankety, dotazníková a statistická šetření, praktická měření, pozorování a experimentování, nácvik praktických dovedností potřebných pro život, práci s názory konkrétních osob, participace na životě školy (veřejném dění).

**Přehled zařazení průřezových témat do ŠVP ZV**

Průřezová témata jsou integrována (INT) do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících (- viz Přehled zařazení průřezových témat do ŠVP ZV Základní školy Šitbořice).

Průřezová témata jsou také realizována formou projektů (PRO 1 – 4):

PRO 1 - Čtyři živly – 8. ročník

PRO 2 - Barevný svět – 1 – 5. ročník

PRO 3 - Žijeme na planetě Zemi – 7. ročník

PRO 4 - Školní noviny – 9. ročník

**Přehled zařazení průřezových témat do ŠVP ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | |
| **Název tématického okruhu OSV** | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník |
| Rozvoj schopností poznávání | INT/ PRV | INT/ PRV | INT/ PRV |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | INT/ PRV | INT/ ČJ |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | INT/ PRV | INT/ PRV | INT/ PRV |  |  |
| Psychohygiena | INT/ PRV | INT/ ČJ,PRV | INT/ PRV |  |  |
| Kreativita |  | INT/ ČJ |  | INT/ ČJ |  |
| Poznávání lidí | INT/ PRV | INT/ PRV | INT/ PRV | INT/ VL |  |
| Mezilidské vztahy | INT/ ČJ, PRV | INT/ ČJ, PRV | INT/ ČJ | INT/ VL | INT/ PŘ |
| Komunikace | INT/ ČJ | INT/ ČJ | INT/ ČJ | INT/ ČJ | INT/ PŘ |
| Kooperace a kompetice |  |  | INT/ M | INT/ M |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | INT/ M | INT/ M |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  | INT/ ČJ, PRV | INT/ ČJ | INT/ ČJ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** | | | | |
|  | **2. stupeň** | | | |
| **Název tématického okruhu OSV** | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| Rozvoj schopností poznávání |  | INT/VZ |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | INT/VO |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  | INT/VO |  |
| Psychohygiena | INT/VZ | INT/VZ |  |  |
| Kreativita | INT/ VV |  |  |  |
| Poznávání lidí | INT/VZ | INT/VO |  |  |
| Mezilidské vztahy |  | INT/VO |  |  |
| Komunikace |  | INT/VO |  |  |
| Kooperace a kompetice |  |  |  | INT/VO |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | INT/VO |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | INT/ VO |  |  | INT/VO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana (VDO)** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tématického okruhu VDO** | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| Občanská společnost a škola |  |  | INT/ PRV |  | INT/ VL | INT/ VO |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | INT/ VL |  |  | INT/ VO |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | INT/ VL |  |  |  | INT/ VO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | INT/ VL |  | INT/ VO |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tématického okruhu VMEGS** | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | INT/ AJ |  | INT/ VL |  |  | INT/ Z |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | INT/ AJ | INT/ VL |  |  |  | INT/ VO |
| Jsme Evropané |  |  | INT/ AJ |  | INT/ VL |  |  |  | INT/ VO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova (MKV)** | | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | | |
| **Název tématického okruhu MKV** | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | | 8.  ročník | 9.  ročník |
| Kulturní diference | PRO 2 – BAREVNÝ SVĚT | | | | |  | PRO 3 - ŽIJEME NA PLANETĚ ZEMI | INT/ HV |  |  |
|  | INT/ ČJ,PRV |  |  |  |
| Lidské vztahy |  |  | INT/ ČJ,PRV |  |  |  | INT/ ČJ |  |  |
| Etnický původ | INT/ ČJ,PRV |  |  |  |  |  | INT/ HV |  |  |
| Multikulturalita |  |  |  | INT/ ČJ,VL |  |  | INT/ ČJ |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | INT/ ČJ,VL |  | INT/ ČJ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální výchova (EV)** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tématického okruhu EV** | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| Ekosystémy |  |  |  | INT/ PŘ | INT/ PŘ |  | INT/ PŘ |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | INT/ PRV | INT/ PŘ | INT/ PŘ |  |  | PRO 1 –ČTYŘI ŽIVLY/PŘ,F |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | INT/ VL |  |  | PRO 1 –ČTYŘI ŽIVLY/PŘ,F |  |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | INT/ PRV |  | INT/ PŘ |  |  | PRO 1 –ČTYŘI ŽIVLY/PŘ,F |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název tématického okruhu MV** | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | INT/ČJ |  | INT/ČJ | INT/ČJ | INT/ČJ | PRO 4 /  ŠKOLNÍ NOVINY  INT/ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | INT/ČJ | INT/ ICT | INT/ČJ | INT/ČJ |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | INT/ČJ, VV | INT/ČJ |  | INT/ČJ | INT/ČJ | INT/ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | INT/ČJ | INT/ČJ | INT/ČJ | INT/ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | INT/ČJ, VV |  | INT/ ICT | INT/ČJ | INT/ČJ |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | INT/ČJ, VV | INT/ČJ | INT/ ICT | INT/ ICT | INT/ČJ | INT/ČJ |
| Práce v realizačním týmu |  |  | INT/ČJ |  | INT/ČJ | INT/ČJ | INT/ČJ | INT/ČJ |

**4. UČEBNÍ PLÁN**

**4.1. Tabulace učebního plánu**

|  |
| --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň platný od 1. 9. 2016** |
| **Stanovení celkové časové dotace a rozvržení disponibilní časové dotace v 1. - 5. ročníku** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací** | **1. ročník** | | **2. ročník** | | **3. ročník** | | **4. ročník** | | **5. ročník** | | **1. -5. ročník** | | **Obor:** |  | **Vzdělávací oblast** |
| **předmět** | **celk.h** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **min./h** | min./h |  |
| Český jazyk | 8 | 0 | 9 | 0 | 9 | 3 | 8 | 2 | 7 | 1 | **41** | **8** | 33 | 33 | Jazyk a jazyk. komunikace |
| Anglický jazyk | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 | **13** | **4** | 9 | 9 | Jazyk a jazyk. komunikace |
| Matematika | 4 | 0 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | **24** | **4** | 20 | 20 | Matematika a její aplikace |
| Informační a komunikační technologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **1** | **0** | 1 | 1 | Inform. a komunikační tech. |
| Prvouka | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** | **0** | 5 |  | Člověk a jeho svět |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | **3** | **0** | 3 |  |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | **4** | **0** | 4 | 12 |
| Hudební výchova | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **5** | **0** | 5 |  | Umění a kultura |
| Výtvarná výchova | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | **7** | **0** | 7 | 12 |
| Tělesná výchova | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | **10** | **0** | 10 | 10 | Člověk a zdraví |
| Pracovní činnosti | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **5** | **0** | 5 | 5 | Člověk a svět práce |
| **Celkem:** | **20** | **0** | **22** | **3** | **24** | **4** | **26** | **4** | **26** | **3** | **118** | **16** | **102** |  |  |

**Učební plán pro 2. stupeň, platný od 1. 9. 2016**

**Stanovení celkové časové dotace a rozvržení disponibilní časové dotace v 6. - 9. ročníku**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací** | **6. ročník** | | **7. ročník** | | **8. ročník** | | **9. ročník** | | **6. - 9. ročník** | | **Obor:** |  | **Vzdělávací oblast** |
| **předmět** | **celk.h** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **celk.h.** | **z toho disp.** | **min./h** | min./h |  |
| Český jazyk | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | **19** | **4** | 15 | 15 | Jazyk a jazyková komunikace |
| Anglický jazyk | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | **14** | **2** | 12 | 12 | Jazyk a jazyková komunikace |
| Německý jazyk | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **6** | **0** | 6 | 6 | Jazyk a jazyková komunikace |
| Matematika | 4 | 1 | 4 | 0 | 5 | 1 | 5 | 1 | **18** | **3** | 15 | 15 | Matematika a její aplikace |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** | **1** | 1 | 1 | Informační a komunikační technologie |
| Dějepis | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | **8** | **0** | 8 |  | Člověk a společnost |
| Výchova k občanství | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | **4** | **1** | 3 | 11 |
| Fyzika | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | **7** | **1** | 6 |  | Člověk a příroda |
| Chemie | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | **3** | **0** | 3 |  |
| Přírodopis | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | **7** | **1** | 6 |  |
| Zeměpis | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **7** | **1** | 6 | 21 |
| Hudební výchova | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **4** | **0** | 4 |  | Umění a kultura |
| Výtvarná výchova | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | **6** | **0** | 6 | 10 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | **4** | **2** | 2 |  | Člověk a zdraví |
| Tělesná výchova | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | **8** | **0** | 8 | 10 |
| Pracovní činnosti | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **3** | **0** | 3 | 3 | Člověk a svět práce |
| VOLITELNÉ PŘEDMĚTY | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | **2** | **2** | 2 | 2 | VOLITELNÉ PŘEDMĚTY |
| **Celkem:** | **29** | **5** | **30** | **5** | **31** | **7** | **32** | **8** | **122** | **18** |  |  |  |

**4.2. POZNÁMKY K  UČEBNÍMU PLÁNU**

**Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni**

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů stanovených učebních plánem. Výuka jednotlivých předmětů probíhá ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. V případě potřeby mohou být hodiny spojovány do celků maximálně 2 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy.

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast byla posílena celkově o 10 vyučovacích hodin. V českém jazyce o 6 hodin a v anglickém jazyce o 4 hodiny- viz. Učební plán pro 1.stupeň.

Český jazyk

K posílení Čj o 6 hodin došlo z důvodu realizace průřezových témat a realizace prvků dramatické výchovy. V 1. - 5. ročníku má předmět komplexní charakter (prolíná se jazyková, literární, slohová, dramatická a komunikační výchova) a rovněž se realizují stanovená průřezová témata - viz. tabulka „Průřezová témata“.

Anglický jazyk

Výuku anglického jazyka jsme posílili časovou dotaci o 4 hodiny a zařadili výuku předmětu již od 2. ročníku. Výuka je zaměřena na rozvoj komunikačních schopností s aktivním zapojením žáků. Důraz je kladen na interaktivní řečové dovednosti, které povedou k uplatnění jazyka v praxi.

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět matematika byl posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu posílení praktických činností žáků (měření, porovnávání, využití poznatků v praxi) a využívání prostředků ICT v matematice.

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v 5. ročníku. Výuka je zaměřena ke zvýšení efektivnosti učební činnosti žáka.

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

V rámci výše uvedených předmětů se ve výuce prolíná 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V rámci předmětů se realizují stanovená průřezová témata – viz.tabulka.

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Hudební a výtvarná výchova

Předmět Hv je realizován v každém ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka Hv rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vede k uplatnění jeho nadání a talentu při sólovém, skupinovém nebo sborovém zpěvu v třídním kolektivu i na veřejnosti. Výuka Vv vede žáky k tvořivému přístupu, obohacování emocionálního života a chápání umění a kultury ve vzájemné provázanosti.

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Výuka probíhá ve všech ročnících ve 2 hodinách týdně. Ve 2. a 3. ročníku je v rámci Tv zařazena výuka plavání vždy v rozsahu 20 vyučovacích hodin.

Vzdělávací obor: Člověka svět práce

Pracovní činnosti

V rámci předmětu Pč se ve výuce prolínají 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah je realizován po 1 vyučovací hodině týdně v každém ročníku a je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu.

**Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni**

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů stanovených učebních plánem. Výuka jednotlivých předmětů probíhá ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 2 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy.

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast byla posílena celkově o 6 vyučovacích hodin. V českém jazyce o 4 hodiny a v anglickém jazyce o 2 hodiny- viz. Učební plán pro 2. stupeň.

Český jazyk

K posílení Čj o 4 hodiny došlo z důvodu realizace průřezových témat a realizace doplňkového vzdělávacího oboru dramatická výchova. V 6 .- 9. ročníku je předmět členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Anglický jazyk

Výuku anglického jazyka jsme posílili časovou dotaci o 2 hodiny. Výuka je zaměřena na rozvoj komunikačních schopností s aktivním zapojením žáků. Důraz je kladen na interaktivní řečové dovednosti, které vedou k uplatnění jazyka v praxi.

Další cizí jazyk

Další cizí jazyk v předmětu **Německý jazyk** je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka – německého jazyka, nebo v odůvodněných případech  pro upevňování a rozvíjení německého jazyka.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Anglický jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně platné legislativy jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět matematika byl posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu posílení praktických činností žáků (topografické práce, rozbor a plány řešení, měření, porovnávání, využití poznatků v praxi, řešení úloh z běžného života) a využívání prostředků ICT v matematice.

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Výuka ICT je jednou z priorit školy a je realizována s cílem poskytnout žákovi základní dovednosti k uplatnění v rychle se rozvíjející moderní společnosti. Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v 6. a 9. ročníku. Předmět byl posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka je zaměřena ke zvýšení efektivnosti učební činnosti žáka a k prezentaci informací v textové, grafické a multimediální formě.

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Dějepis a Výchova k občanství

Dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku ve 2 hodinách týdně a Výchova k občanství 1 hodinu týdně (z toho je 1 hodina v 9. ročníku posílena z disponibilní časové dotace, která je využita k utváření vhodných prostředků komunikace žáka, k vyjadřování jeho vlastních názorů a přiměřenému obhajování svých práv a realizaci stanovených průřezových témat)

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Zeměpis, Přírodopis, Fyzika, Chemie

Předměty mají činnostní charakter výuky a umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů.

Předměty Zeměpis, Přírodopis a Fyzika jsou posíleny každý o 1 disponibilní hodinu týdně z důvodu zařazení činnostní výuky a aplikací poznatků v praktickém životě a realizace stanovených průřezových témat.

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Hudební a výtvarná výchova

Předmět Hv je realizován v každém ročníku 1 hodinu týdně. Předmět Vv je realizována v 6. a 9. ročníku ve 2 hodinách týdně a v 7. a 8. ročníku v 1 hodině týdně.

Výuka Hv rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vede k uplatnění jeho nadání a talentu při sólovém, skupinovém nebo sborovém zpěvu v třídním kolektivu i na veřejnosti. Výuka Vv vede žáky k tvořivému přístupu, obohacování emocionálního života a chápání umění a kultury ve vzájemné provázanosti.

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku ve 2 hodinách týdně. Škola nabízí žákům možnost výuky základům lyžování formou vícedenního lyžařského kurzu. V případě malého počtu přihlášených žáků na vícedenní kurz nabídne škola odpolední lyžařské kurzy (seznámení se se základy lyžování).

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je jednou z priorit a cílů školy. Předmět je posílen v 8. a 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně z důvodu posílení aktivní preventivní ochrany zdraví žáka. V rámci předmětu jsou rovněž realizována stanovená průřezová témata.

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Výuka probíhá v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodině týdně. V rámci předmětu Pč se ve výuce prolíná 5 tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.

Doplňující vzdělávací obory

Volitelné předměty

Disponibilní časová dotace v celkovém počtu 2 hodin je určena k vytvoření podmínek k podporování specifického nadání a zájmu žáků a podpoře pozitivní motivace žáků k učení.

**Zařazení volitelných předmětů je v 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně.**

Škola žákům sedmého až devátého ročníku nabízí povinně volitelné předměty:

Konverzace v anglickém jazyce, Seminář z ICT, Seminář z matematiky, Seminář z českého jazyka, Přírodovědný seminář, Společenskovědní seminář,

Sportovní hry, Konverzace v německém jazyce, Sborový zpěv.

V každém školním roce budou otevřeny volitelné předměty z výše uvedené nabídky, do nichž se přihlásí dostatečný (tj. minimální) počet žáků. Minimální počet žáků stanoví ředitel školy pro každý školní rok v souladu s platnými bezpečnostními předpisy, stanovenými počty hodin, pedagogicko-psychologickými potřebami a aktuálními finančními možnostmi školy.

Konverzace v AJ:

Charakteristika předmětu

Konverzace v AJ umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při konverzaci a při poslechu s porozuměním. Ve výuce se uplatňují zejména činnostní metody výuky.

Přírodovědný seminář

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.

Společenskovědní seminář

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.

Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou, tvůrčí činnost a rozvoj logického myšlení žáků.

Seminář z ICT

Charakteristika předmětu

Učivo volitelného předmětu je koncipováno v souladu s cíli a výstupy ŠVP, přizpůsobeno vývoji techniky, potřebám společnosti a schopnostem a zájmům žáků.

Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Obsah vychází z tematického okruhu Člověk a zdraví. Předmět posiluje aktivní přístup žáků ke sportu, ke zdraví a rozvíjí pohybové nadání žáků.

**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1. Jazyk a jazyková komunikace**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

**5.1.1. Český jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |

**Charakteristika a cílové zaměření předmětu Český jazyk:**

Předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Český jazyk je formálně členěn na tři vzájemně prolínající složky - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Na prvním stupni je začleněno psaní jako součást vyučovacích hodin.

Český jazyk poskytuje žákům nezbytné předpoklady a nástroje komunikace se skutečností, s lidmi a s kulturními výtvory. Podstatným způsobem rozvíjí myšlení a prožívání a podmiňuje úspěšnost žáků v dalších předmětech i v dalším vzdělávání. Žáci získávají schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získávají prostředky k tomu, aby chápali význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohli se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti. Otvírá žákům cestu k sebepoznání a k pozitivní životní motivaci, ozřejmuje životní a mravní hodnoty. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se.

Vzdělávání v předmětu směřuje k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako svébytného historického jevu a potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny a texty různého zaměření, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

**Učivo je rozděleno do složek:**

**1. Komunikační a slohová výchova**

**2. Jazyková výchova**

**3. Literární výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |  |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- získávají, třídí informace a využívají je v procesu učení

- používá jazykovou terminologii

- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- umějí pojmenovat cíle činností a úkolů

- navrhují, co musejí udělat, aby se zlepšili

Učitel:

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

- zadává úkoly, při kterých žáci uplatňují znalosti z více oblastí současně

- vede žáky k plánování úkolů a postupů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- dokončují úkoly v dohodnutých termínech a kvalitě

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vede žáky k plánování úkolů. postupů

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- prezentuje učivo věcně správně

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- pracují v heterogenních skupinách

- si vzájemně radí a pomáhají

- si aktivně vzájemně naslouchají a sdělují své pocity

- dokáží použít, čemu se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- se spolu radí, co mají dělat, aby se zlepšili nebo se něco nového naučili

- vzájemně oceňují svou práci

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- připouští chyby a pracuje s nimi jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k cíli

- zařazuje aktivity, při kterých si žáci mohou vybrat práci ve skupinách, dvojicích nebo samostatně

- učí žáky, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- má zájem, aby každý žák zažil úspěch

- vede žáky k sebehodnocení

**Kompetence občanské**

Žáci:

- jsou tvořiví, vynalézaví, nápadití a originální

- vědí, podle čeho poznají, jak dobře pracovali a jak dobré jsou výsledky jejich práce

- vzájemně oceňují svou práci

- dodržují stanovená pravidla

- rozpoznávají situace, ve kterých je třeba se zastat sám sebe i druhého

- jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

Učitel:

- reflektuje společenské či přírodní dění

- volbou organizace, forem a metod zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

- vnímá a aktivně zjišťuje aktuální potřeby jednotlivých žáků

- zajímá se, jak žákům vyhovuje daný způsob výuky

- zajišťuje, aby žáci ve škole zažívali pocit úspěchu

- směřuje činnosti žáků ke zvolenému cíli

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

- klade otevřené otázky

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- dokončují úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- navrhnou, co musejí udělat, aby se zlepšili

- používají stanovené pomůcky správným způsobem

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- projevuje očekávání úspěchu

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

**Metody evaluace:**

- rozhovor, dotazy, diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, diktáty, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, portfolia, dialog, soutěže, řešení problémových úloh, práce s textem, aplikace poznatků při řešení úkolů.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Český jazyk** |  |

**Multikulturní výchova** – Kulturní diference, Lidské vztahy,Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)** – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika

**Mediální výchova** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení,

Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Český jazyk v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| Český jazyk | **8** | **9** | **9** | **8** | **7** | **41** | **5** | **5** | **4** | **5** | **19** |

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk v 1. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **1. období – 1. ročník** |
| Počet hodin: | **8** |

**Očekávané výstupy v 1. ročníku:**

| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte slova ve sloupečcích a řádcích  Čte jednoduché věty plynule a  s porozuměním | **Čtení** – praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné s porozuměním |  |
|  | | | |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Pozná jednotlivá písmena a hlásky  Rozumí jednoduchým mluveným pokynům  Naučí se zpaměti říkanky | **Naslouchání** – otázky i činy  rozvoj fonematického sluchu (využití her)  Písmeno - hláska  Slabika – slovo  Slova ve větě – věta |  |
|  | | | |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Naslouchá ostatním  Vyslovuje svůj názor  Chápe roli mluvčího a posluchače | **Naslouchání** – pravidla komunikace  Reagování otázkami | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Komunikace |
|  | | | |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Vyslovuje všechny hlásky  Rozezná nesprávnou výslovnost | **Mluvený projev** – výslovnost hlásek, pozdrav, oslovení, omluva  tvoření hlasu  Péče o hlasové ústrojí  Hlasité čtení |  |
|  | | | |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Nadechuje se po úsecích | **Mluvený projev** – správné dýchání |  |
|  | | | |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Pozdraví, osloví, požádá  Vyřídí jednoduchý vzkaz | **Mluvený projev** – komunikační žánry | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Mezilidské vztahy |
|  | | | |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu (logická struktura vypravování)  Dokáže říci NE | **Mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | **Multikulturní výchova** – PRO  Barevný svět - Etnický původ |
|  | | | |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správně sedí u psaní  Používá relaxační cviky při psaní  Udržuje pracovní plochu v čistotě  Používá správné psací náčiní | **Písemný projev** - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygieny zraku, zacházení s grafickým materiálem) |  |
|  | | | |
| Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Rozlišuje psací a tiskací tvary  Napojuje písmena  Vytváří slabiky, jednoduchá slova  Píše krátké věty, jednoduchá sdělení | **Písemný projev** - písmeno - hláska  slabika – slovo  slova ve větě – věta  opis – přepis - diktát |  |
|  | | | |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Přepisuje i opisuje slova i krátké věty | **Písemný projev** – technika psaní (čitelný písemný projev) |  |
|  | | | |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví a píše podle nich jednoduchý příběh | Seřadí děj podle obrázkové osnovy  Sdělí svůj názor,  Pracuje s obrazovými materiály | **Mluvený projev** -obrázková osnova  Monolog a dialog na základě obrazového materiálu |  |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky | Rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky  Skládá všechny druhy slabik  Rozlišuje délku samohlásek  Rozumí přečtené větě  Recituje, dramatizuje | **Zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, hranice slov v mluveném i psaném projevu  sluchová analýza a syntéza |  |
|  | | | |
| Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Vkládá a skládá slova do vět | **Slovní zásoba** a tvoření slov – význam slov |  |
|  | | | |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Používá tvary podstatných jmen, sloves a přídavných jmen v mluveném projevu | **Tvarosloví –** tvary slov |  |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Odvodí podle intonace mluvčího, znaménko za větou | **Skladba** - druhy vět |  |
|  | | | |
| Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů,bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Opisuje slova s i/y, dě, tě, ně, bě, vě, mě  Použije ú/ů a velká písmena na začátku věty a ve jménech v písemném textu | **Pravopis** – začátek vět, psaní vlastních jmen |  |
| **Literární výchova** | | | |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte přiměřené texty  Recituje říkanky | **Tvořivé činnosti s literárním textem** - dětská báseň, říkadla, rytmus  Vlastní výtvarný doprovod |  |
|  | | | |
| Rozlišuje vyjadřování v proze a ve verších,odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozezná pohádku, pozná dobro a zlo | **Základní literární pojmy** – pohádka (klasická, moderní, veršovaná)  Rozpočitadlo, hádanka,říkanka, kniha, divadelní představení, rým |  |
|  | | | |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Vyhledává v textu zadaná slova  Dramatizuje text | **Tvořivé činnosti s literárním textem** - dramatizace |  |

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk v 2. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **1. období – 2. ročník** |
| Počet hodin: | **9** |

**Očekávané výstupy v 2. ročníku:**

| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Hlasitě i potichu čte  věty se správnou intonací  Uspořádá slova ve větě  Odpovídá na otázky z přečteného textu  Recituje krátké říkanky | **Naslouchání** - věcné - reaguje otázkami i jednoduchými odpověďmi  Rozvoj fonematického sluchu (využití her)  **Čtení -** praktické - plynulé  **-** věcné - vyhledávací  **Mluvený projev -** výslovnost | **Multikulturní výchova** – PRO Barevný svět **-** Kulturní diference |
|  | | | |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Přečte si text,  Odpoví na jednoduché otázky z textu  Tvoří správné odpovědi | **Čtení -** pozorné, čtení v dětských časopisech  **Mluvený projev -** rozhovory ve dvojicích, skupinách |  |
|  | | | |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Uvědomuje si základní pravidla komunikace  Naslouchá druhému  Neskáče do řeči – respektuje druhého  Odpovídá na dotaz | **Mluvený projev** - vyjadřování závislé na komunikační situaci  Dramatizace, rozhovory | **Multikulturní výchova** - PRO Barevný svět - Kulturní diference  **Osobnostní a sociální výchova** **–** INT  Komunikace, Mezilidské vztahy |
|  | | | |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, | Mluví v souvětích  Opravuje nedbalou výslovnost  Ústně se vyjadřuje ve větách  Posoudí spisovnost vlastního ústního projevu | **Mluvený projev -** výslovnost hlásek, jazykolamy,  Správná technika dýchání při přednesu textu |  |
|  | | | |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Vázaně čte předložku se slovem  Rozezná konec věty – správně intonačně přečte | **Čtení** - správná intonace při praktickém čtení |  |
|  | | | |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Omluví se | **Mluvený projev –** komunikační žánromluva | **Osobnostní a sociální výchova** **–** INT  Komunikace, Psychohygiena |
|  | | | |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Řekne krátké srozumitelné sdělení | **Mluvený projev** – komunikační žánr oznámení |  |
|  | | | |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Přizpůsobí písmo velikosti řádku  Při psaní má zrak v dostatečné vzdálenosti | **Písemný projev** – čitelné písmo  Hygiena zraku |  |
|  | | | |
| Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Dodržuje psychohygienické návyky psaní  Napíše správné tvary písmen psací i tiskací abecedy  Píše krátké věty | **Písemný projev -** opis - přepis - diktát |  |
|  | | | |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Přepíše a opíše sdělení | **Písemný projev** |  |
|  | | | |
| **Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví a píše podle nich jednoduchý příběh** | Vypravuje děj podle obrázkové osnovy,  Vyjádří vlastní pocity  Napíše větu k obrázku | **Mluvený projev -** obrázková osnova, vypravování,  **Písemný projev -** správné sezení,  správná formulace slov ve větě | **Osobnostní a sociální výchova** **–** INT  Kreativita |
| **Jazyková výchova** | | | |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,**  **odlišuje dlouhé a krátké samohlásky** | Rozlišuje samohlásky a souhlásky,  vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné  Používá párové souhlásky  Rozdělí slovo na konci řádku  Dovede seřadit slova podle abecedy | Hranice slov v mluveném i psanémprojevu  **Zvuková stránka jazyka** -  výslovnost hlásek,  Sluchová analýza a syntéza  Abeceda,  Dělení slov Dělení souhlásek  Párové souhlásky |  |
|  | | | |
| Porovnává významy slov opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Použije slova opačného významu ve větách  Přiřadí slova nadřazená, podřazená i synonyma | **Slovní zásoba a tvoření slov -**slova opačného významu, synonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná Tvorba smysluplných vět z těchto slov |  |
|  | | | |
| Porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Roztřídí slova do skupin podle daného společného znaku | **Tvarosloví -** tvary slov, skupiny slov podle významu |  |
|  | | | |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Pozná podstatná jména, roztřídí je do skupin  Doplní slovesa do vět | **Tvarosloví -** seznámení se  se slovními druhy |  |
|  | | | |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Pozná v mluveném projevu špatně zvolený tvar slova | **Skladba** - tvorba vět |  |
|  | | | |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Rozpozná konec věty a začátek  Správně píše velké písmeno na začátku věty  Použije správné písmeno ve větě u osob, zvířat a věcí | **Zvuková stránka jazyka -** hlasité čtení, intonace  **Skladba -** věta, souvětí, slovní zásoba  **Tvarosloví -** názvy osob, zvířat  a věcí |  |
|  | | | |
| **Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky** | Napíše správné znaménko za větou podle jejího druhu  Seřadí věty v textu podle posloupnosti | **Skladba -** druhy vět, pořadí vět | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Kreativita |
|  | | | |
| Zdůvodňuje a píše správně- psaní i/í a y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, u ú ů ve slovech,  správně píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty | Při psaní zvolí správné písmeno i/í nebo y/ý,napíše velké písmeno na začátku věty  Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, dě, bě, pě, vě, mě  Doplní správně ve slově písmeno u ú ů | **Zvuková stránka jazyka** tvrdé a měkké souhlásky  Psaní písmene u ú ů ve slovech  Velká písmena ve větách  Vybrané skupiny slov s písmenem ě |  |
| Literární výchova | | | |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, | Reprodukuje přiměřené texty  Recituje krátké básně  Správně použije přízvuk | **Poslech literárních textů –** intonace, přízvuk  **Tvořivé činnosti s literárním textem** - dětská báseň, říkadla, rytmus, verš, rým |  |
|  | | | |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjádří svůj názor na text  Dovede krátce vyprávět | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** vypravování, volná reprodukce textu | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Hodnoty, postoje, praktická etika |
|  | | | |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Vyjmenuje několik pohádek  Pozná v textu spisovný a nespisovný jazyk | **Základní literární pojmy -** pohádka (klasická, moderní, veršovaná),  Obrázková osnova |  |
|  | | | |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností | Vyhledá z textu odpovědi na otázky  Výtvarně zpracuje text | **Tvořivé činnosti s literárním textem** – vlastní výtvarný doprovod |  |

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk ve 3. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **1. období – 3. ročník** |
| Počet hodin: | **9** |

**Očekávané výstupy v 3. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti** | Čte s porozuměním texty | **Čtení**- praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), hlasité i tiché čtení |  |
|  |  |  |  |
| **Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti** | Rozumí písemným nebo mluveným pokynům | **Zvuková stránka jazyka**- modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)  **Čtení**- věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací)  **Naslouchání**- praktické i věcné |  |
|  |  |  |  |
| **Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru** | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | **Zvuková stránka jazyka**-intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Komunikace |
|  |  |  |  |
| **Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost** | Vyslovuje, opravuje svou výslovnost; užívá spisovné vyjadřování v mluvených projevech | **Mluvený projev**- zásady kultivovaného projevu, technika a prostředky kultivovaného projevu;  **Mluvený projev**u- technika a prostředky kultivovaného projevu;  komunikační žánry- přednes |  |
|  |  |  |  |
| **V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči** | Používá vhodné tempo a správně dýchá v krátkých mluvených projevech | **Mluvený projev**- zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry- přednes básně |  |
|  |  |  |  |
| **Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situací** | Volí vhodné prostředky řeči při formulaci prosby | **Mluvený projev**- prostředky kultivovaného projevu, prosba | **Osobnostní a sociální výchova** – INT- Komunikace |
|  |  |  |  |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev** | Tvoří krátký mluvený projev | **Mluvený projev**- komunikační žánry- vyprávění | **Multikulturní výchova**- PRO, Barevný svět- Lidské vztahy |
|  | | | |
| **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním** | Dodržuje osvojenou velikost písma | **Písemný projev-** přepis, opis |  |
|  |  |  |  |
| **Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev** | Kontroluje vlastní písemný projev | **Písemný projev**- vyjádření postoje | **Mediální výchova**- INT- Tvorba mediálního sdělení |
|  |  |  |  |
| **Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení** | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | **Písemný projev**- vlastní tvořivé psaní (charakteristika, dopis, přání, popis práce) | **Mediální výchova**- INT- Práce v realizačním týmu, Stavba mediálních sdělení  **Multikulturní výchova**- PRO, Barevný svět- Lidské vztahy |
| Jazyková výchova | | | |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná** | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | **Slovní zásoba a tvoření slov**- význam slova, způsob tvoření slov |  |
|  |  |  |  |
| **Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost** | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost | **Tvarosloví**- mluvnické významy a tvary slov  **Slovní zásoba a tvoření slov**- význam slova |  |
|  |  |  |  |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru** | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | **Tvarosloví-** slovní druhy |  |
|  |  |  |  |
| **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves** | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | **Pravopis-** lexikální, morfologický, syntaktický |  |
|  | | | |
| **Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy** | Spojuje věty vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | **Pravopis-** lexikální, morfologický, syntaktický |  |
|  | | | |
| **Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování** | Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech  Rozlišuje názvy a vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování v typických případech a respektuje jejich pravopis | **Pravopis-** lexikální, morfologický, syntaktický  Velká písmena vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |  |
| **Literární výchova** | | | |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku** | Čte a přednáší zpaměti literární texty | **Tvořivé činnosti s literárním textem**- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | **Osobnostní a sociální výchova** – INT- Mezilidské vztahy |
|  | | | |
| **Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění** | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | **Literární druhy a žánry**- poezie, próza  **Základní literární pojmy**- báseň |  |
|  | | | |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností** | Pracuje tvořivě s literárním textem | **Základní literární teorie a historie**- námět a téma díla, literární hrdina, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus  **Tvořivé činnosti s literárním textem** | **Osobnostní a sociální výchova** – INT- Hodnoty, postoje, praktická etika |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty

- rozumí pokynům přiměřené složitosti

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

- píše písmena a číslice

- dodržuje správný poměr výšky písmen v e slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

- spojuje písmena a slabiky

- převádí slova z mluvené do psané podoby

- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

- opisuje a přepisuje krátké věty

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

- tvoří slabiky

- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk ve 4. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **2. období – 4. ročník** |
| Počet hodin: | **8** |

**Očekávané výstupy ve 4. ročníku:**

| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Přečte správnou technikou čtení připravený text  Čte potichu s porozuměním textu  Volí přiměřenou intonaci, frázuje  Vnímá hlavní linie příběhu | **Čtení** - čtenípraktické  Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu  Rozvoj techniky čtení s důrazem na správnost  Recitace - rým, verš, sloka  Dramatizace |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk  Podstatné informace stručně zaznamenává  Orientuje se v odstavcích | **Čtení** - věcné čtení, vyhledávací čtení  Porozumění obsahu a rychlost  Členění textu na odstavce | **Multikulturní výchova** – PRO Barevný svět – Multikulturalita |
|  |  |  |  |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Tvoří otázky k textu  Vypisuje údaje ze slovníku | **Mluvený projev**  **Písemný projev** |  |
|  |  |  |  |
| Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  Pozorně a ohleduplně naslouchá Sděluje své dojmy z naslouchání Respektuje roli mluvčího  Klade otázky  Rozezná správně reprodukovaný text od odlišné interpretace textu | **Mluvený projev, naslouchání** volná reprodukce přečteného textu (zápis textu, tvorba vlastních textů, kladení otázek)  **Čtení** věcné  Věcné naslouchání |  |
|  |  |  |  |
| **Vede správně** dialog, **telefonický rozhovor,** zanechá vzkaz na záznamníku | Správně osloví, zahájí a ukončí telefonický rozhovor  Ohlásí osobní údaje, zná čísla záchranných linek  Formuluje pravidla chování ve třídě  Argumentuje, zaujme svůj postoj k věci, respektuje pravidla řízené diskuze  Seznamuje se s vlivem formulace textu na pocity a postoj druhého člověka | **Mluvený projev**  Komunikace, základní komunikační pravidla | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Sebepoznání a sebepojetí,  Kreativita, Komunikace,  Hodnoty, postoje, praktická etika |
|  |  |  |  |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Ověřuje si údaje vyhledáváním informací z různých zdrojů  Obměňuje slova  Vyvozuje závěry, vydedukuje děj  Hledá souvislosti mezi informacemi a vlastní zkušeností  Hledá společné řešení  Rozpozná manipulativní telefonát reklamních firem | **Čtení** věcné  **Mluvený projev**  příspěvek do časopisu  styk s vnějším světem, plakát  anketa | **Mediální výchova** – INT  Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení |
|  |  |  |  |
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Rozpozná nebo vydedukuje, co znamenají použitá gesta  Vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace | **Mluvený projev**  **Zvuková stránka jazyka**  Zdvořilé vystupování  Mimojazykové prostředky řeči  Řízená diskuze o TV pořadech pro děti | **Multikulturní výchova** - PRO Barevný svět – Multikulturalita  **Mediální výchova** – INT  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
|  | | | |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost  Rozpoznává situace, kdy je třeba používat spisovný jazyk | **Mluvený projev** |  |
|  |  |  |  |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Opíše, přepíše text  Zvyšuje rychlost psaní při udržení úpravy  Efektivně rozloží text na stránce,  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – adresa, vzkaz  Dodržuje při zápisu odstavce  Dosahuje přehlednosti písemného projevu  Vyplní jednoduchý tiskopis | **Písemný projev** - technika psaní  Komunikační žánry  Oznámení, vzkaz, poštovní poukázka, přihláška | **Mediální výchova** – INT  Stavba mediálních sdělení |
|  |  |  |  |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu popisu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev  Dle předlohy vytvoří osnovu vyprávění  Dle osnovy vyjádří základní obsah vyprávění s dodržením dějové posloupnosti  Vytvoří přehledný zápis | **Písemný projev** – popis pracovního postupu  **Mluvený projev** na blízké téma  **Slovní zásoba a tvoření slov –** slova a pojmy |  |
| **Jazyková výchova** |  |  |  |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Orientuje se ve slovníku, v encyklopedii  Orientuje se ve významu pojmů, dokáže je od sebe odlišit a použít | **Slovní zásoba a tvoření slov**  Psaní předložek a předpon  slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma | **Multikulturní výchova** - PRO Barevný svět – Multikulturalita |
|  | | | |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou | Dokáže vyvodit kořen slova  graficky znázorní stavbu slova  Uvědomuje si, že je rozdíl mezi příponovou částí a koncovkou | **Stavba slova** – kořen, část předponová a příponová |  |
|  | | | |
| Určuje slovní druhy Plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určí podstatná jména, osobní zájmena a zvratná zájmena si a se, číslovky, slovesa, předložky, známé spojky, citoslovce (zvuky)  Otázkou pozná přídavné jméno  Vyskloňuje nebo vyčasuje plnovýznamové slovo v gramaticky správném tvaru  Užije ve větě u podstatných jmen pádovou otázku  Určuje základní mluvnické kategorie | **Tvarosloví**  Slovní druhy - slova ohebná a neohebná, tvary slov  Časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů, slovesné kategorie, slovesné tvary, infinitiv  Zařazování podstatných jmen k jednotlivým vzorům, pravidelné skloňování všech vzorů |  |
|  | | | |  |  | Lidé kolem nás |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a nespisovná | **Slovní zásoba a tvoření slov –** spisovný jazyk, význam slov |  |
|  | | | |  |  | Lidé a čas |
| **Vyhledává základní skladební dvojici** a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Sestaví holou větu  Vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché  Urči přísudek slovesný holý  Seznámí se na příkladech s pojmy: rozvitý podmět a přísudek, několikanásobný a nevyjádřený podmět  Pozná větu, která nemá úplnou základní skladební dvojici | **Skladba**  Základní skladební dvojice, podmět, přísudek |  |
|  | | | |  |  | Rozmanitost přírody |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Podle počtu sloves v určitém tvaru, podle diakritiky a spojek pozná souvětí  Odliší větu jednoduchou a holou | **Skladba** – věta jednoduchá a souvětí |  |
|  |  |  |  |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Rozeznává změnu významu souvětí při použití různých spojovacích výrazů | **Skladba** – věta jednoduchá a souvětí |  |
|  |  |  |  |
| Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná, odůvodní pravopis  Ovládá systém zařazování podstatných jmen k vzorům a odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen | **Pravopis** lexikální a morfologický  Vyjmenovaná slova a slova příbuzná  Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor  Zařazování k jednotlivým vzorům  pravidelné skloňování všech vzorů |  |
|  |  |  |  |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Řeší shodu přísudku s podmětem  Odůvodní psaní koncovek příčestí minulého v jednoduchých případech | **Pravopis** - shoda přísudku s holým podmětem |  |
| Literární výchova |  |  |  |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Z úryvku vyvozuje další děj, hodnotí jednání postav  Reprodukuje obsah a stručně vyjádří dojem z  vlastní četby  Zapíše do čtenářského deníku obsah knihy  Čte knihy dle vlastního zájmu | **Poslech literárních textů**  **Zážitkové čtení a naslouchání** | **Multikulturní výchova** - PRO Barevný svět – Multikulturalita |
|  |  |  |  |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvoří vlastní text na dané téma  Přednese, reprodukuje předem připravený text  Účastní se dramatizace, přijímá role  Vytvoří ilustraci k literárnímu textu  Využívá k četbě časopisy pro děti  Vytvoří vlastní příspěvek do rubrik třídního časopisu | **Tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes kratších vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  Média, dětské časopisy |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Přiřadí ke známým textům jejich autora  Rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text  Rozpozná podle charakteristických znaků autora ilustrace | **Základní literární pojmy -** tvůrci dětské literatury, ilustrátoři |  |
|  |  |  |  |
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, | Vysvětlí, rozliší a používá pojmy spisovatel, básník verš, rým, divadelní představení, herec  Poslechem i četbou rozliší poezii od prózy  Rozlišuje různé typy textů  - báseň, pohádka, pověst, bajka | **Základní literární pojmy**  Literární druhy – poezie, próza  Literární žánry – báseň, pohádka, pověst, bajka |  |

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk v 5. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **2. období – 5. ročník** |
| Počet hodin: | **7** |

**Očekávané výstupy v 5. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |  | | |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |  | | |  |  |
| **Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas** | Čte potichu i nahlas  Vnímá linii příběhu a postavy  Dokáže vyznačit klíčová slova Orientuje se v textu  Dovede výrazně přednést text (recituje)  Rozumí čtenému textu  Vybere z nabídky vhodný nadpis  Posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzeni  Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu  Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  Vystihne hlavní myšlenku textu | **Čtení** - praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé, rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení)  Znalost orientačních prvků v textu, klíčová slova,  Čtení s přednesem  Porozumění čteným textům |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává** | Podle obsahu tvoří odstavce  Pracuje se slovníky a encyklopediemi  Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu*,* dokáže z nich sestavit osnovu  Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu  Vypíše požadovanou informaci z textu  Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta | **Čtení -**věcné čtení  Čtení jako zdroj informací  Čtení vyhledávací  Odstavce  Osnova  Využití slovníku a encyklopedií |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení** | Naslouchá a tvoří jednoduchá sdělení  Zapíše jednoduché sdělení a posoudí úplnost informací  Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)  Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí  Sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení  Vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce | **Naslouchání**- praktické naslouchání (ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem)  Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti či neúplnosti) |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta** | Zapíše slyšený projev  Klade otázky k tématu  Sděluje své dojmy z naslouchání  Vyslechne sdělení a reprodukuje  */*napíše jeho obsah /smysl*,* zapamatuje si z něj podstatná fakta  Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho | **Naslouchání -**  zaznamenává slyšený projev  Reaguje otázkami  Zapamatuje si podstatná fakta  Reprodukuje obsah slyšeného projevu  Zážitkové naslouchání |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Vede správně dialog,** telefonický rozhovor**, zanechá vzkaz na záznamníku** | Dodržuje základní komunikační pravidla  Vede dialog na základě obrazového materiálu  Dokáže vytvořit zprávu a oznámení  Vypravuje souvisle  Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor  (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku  Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná  ČJ Změní dialog na vzkaz apod. | **Mluvený projev-**  základní komunikační pravidla Střídání rolí mluvčího a posluchače, Zdvořilé vystupování  Komunikační žánry – dialog na základě obrazového materiálu,vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě** | Ví, co je reklama a kde se užívá  Posoudí pravdivost reklamy  Rozlišuje různé typy mediálních sdělení  Vnímá autora sdělení  Užívá hodnotících prvků ve sdělení  Sestaví příspěvky podle kritérií  Identifikuje postoje a názory autora  Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka  Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout | **Mluvený projev**- komunikační žánry  Mediální sdělení (reklama) | **Mediální výchova** – INT, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru** | Dorozumí se beze slov – mimika, gesta, řeč těla  Klade otázky, na otázky odpovídá intonačně správně  Používá větu uvozovací a řeč přímou  Používá výrazové prostředky  Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení -oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta  Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému | **Mluvený projev**-  mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  Základy techniky mluveného projevu |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace** | Pozná hovorovou češtinu a porovnává její prvky se spisovným jazykem  V písemném projevu používá prvky spisovné češtiny  Zdvořile se vyjadřuje  Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost  (sme, dyž vo tom apod.)  Při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost | **Naslouchání** – věcné naslouchání  Vyjadřování závislé na komunikační situaci  Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti  Zdvořilé vyjadřování |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry** | Dodržuje formální úpravu textu  Na základě osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  Odliší popis od vypravování  Rozlišuje mezi formou soukromého a úředního dopisu  V ukázce dopisu doplní, co chybí  Komunikace a spolupráce skupině  Uvědomuje si odlišnosti jedinců  Tvorba školního časopisu  Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění  Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu  Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi  V ukázce dopisu doplní, co chybí | **Písemný projev** – upevňování techniky psaní, formální úprava textu,  Žánry písemného projevu - blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, dopis, vypravování, popis | **Mediální výchova** – INT  Práce v realizačním týmu  **Multikulturní výchova** – PRO Barevný svět, Princip sociálního smíru a solidarity |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti** | Vypráví podle dané osnovy  Napíše vlastní vyprávění  Dodržuje časovou posloupnost  Zapojí se do rozhodování (žákovská rada)  K zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu z klíčových slov v textu (nejméně o třech bodech)  Zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo | **Písemný projev**  Vypravování  Vytváření osnovy  Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti | **Výchova demokratického občana** – INT, Občanská společnost a škola |  | | |  |  |
| Jazyková výchova | | | |  | | |  |  |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová** | Porovná významy slov stejně znějících či vícevýznamových  Orientuje se v tvoření slov a slovní zásobě  Pracuje se slovníkem (vyhledává)  Převede větu z řeči přímé do nepřímé a naopak  Vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu  Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným  Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy  Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) | **Zvuková stránka jazyka**-  členění řeči, intonace, pauza  **Slovní zásoba a tvoření slov**  přímá a nepřímá řeč |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku** | Rozliší koncovku v příponové části  Ovládá grafický rozbor stavby slova  Určí kořen slova, část příponovou, předponovou  Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova  Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne  K danému slovu uvede slova příbuzná | **Stavba** **slova** – část příponová, koncovka |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu** | Orientuje se v neohebných slovních druzích a užívá je ve větách ve správných tvarech  Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)  Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh  Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.  Rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, správně píše koncovky  Umí skloňovat zájmena osobní a číslovky  Pozná zvratné sloveso  Rozliší slovesné tvary  Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu  Rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně | **Tvarosloví** – slovní druhy ohebné i neohebné  Podstatná jména – mluvnické kategorie (pád)  Přídavná jména – rozlišení přídavných jmen měkkých a tvrdých  Zájmena (druhy zájmen, skloňování)  Číslovky - (druhy, skloňování)  Slovesa – mluvnické kategorie (způsob)  Jednoduché a složené slovesné tvary  Příslovce  Předložky  Spojky  Částice  Citoslovce |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary** | Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny  V písemném projevu používá slova spisovná a jejich spisovné tvary  Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho spisovným  Doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný). | **Slovní zásoba** – slova spisovná a nespisovná |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty** | Určí ve větě podmět holý  Určí holý přísudek  Ve větě určí část podmětovou a přísudkovou  Píše správně koncovky podle mluvnických pravidel  Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)  Vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) | **Skladba**  Základní skladební dvojice  Podmět holý a rozvitý  Přísudek holý a rozvitý  Část podmětová a část přísudková |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí** | Rozliší větu jednoduchou a souvětí  Změní větu jednoduchou v souvětí a naopak  Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku | **Skladba**- věta jednoduchá, souvětí |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje** | Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován  Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu | Spojky a spojovací výrazy  Vnímání spojek a , i, ani, nebo, že, protože, když |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách** | Správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných  Píše předpony s-, z-, vz- dle pravidel  Píše jména vlastní dle pravidel  Používá pravidla pro psaní předložek s,z (2. a 7. pád)  Řeší pravopis u sloves v přítomném čase  Pracuje s Pravidly českého pravopisu  Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického | **Pravopis**  Lexikálnípravopis – vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Předpony s-,z-,vz-  Vlastní jména národností, států, planet  Morfologickýpravopis – předložky s,z  Pravopis sloves v přítomném čase  Pravidla českého pravopisu |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Zvládá základní příklady** **syntaktického pravopisu** | Na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu  Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení,  několikanásobný větný člen) | **Pravopis**  Pravopis syntaktický – shoda přísudku s podmětem |  |  | | |  |  |
| Literární výchova | | | |  |  | Lidé a čas | | |
| **Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je** | Reprodukuje stručně obsah textu  Získává vztah k literatuře  Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku  Řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí | Způsoby interpretace literárních a jiných děl  **Poslech literárních textů**  Výchova ke čtenářství  **Zážitkové čtení a naslouchání** |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma** | Sdělí svůj názor z textu  Vyjádří vlastní pocity z prožitku  Výrazně přednáší a recituje texty  Volně reprodukuje text  Zpracuje a přednese literární referát  Tvoří vlastní texty a ilustrace podle svých schopností  Zahraje svou roli při dramatizaci  Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma  Napíše pohádku, bajku | **Tvořivé činnosti s literárním textem**  Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce textu  Vytváření vlastních textů  Literární referáty  Dramatizace – nácvik, hříčky, scénky  Vlastní tvořivé psaní  Vlastní výtvarný doprovod |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
| **Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů** | Pracuje s časopisy pro děti a mládež  Orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti  Pozná známé ilustrace a porovnává je  Uvědomuje si rysy uměleckých a neuměleckých textů  Vyhledává informace  Navštěvuje knihovnu  Rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) | Časopisy pro děti a mládež  Film a televize  Poznávaní informačních zdrojů |  |  | | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **Používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy** | Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech  Uvědomuje si rysy pohádek, comicsů, dobrodružné četby  Používá přirovnání při práci s textem a v dramatizaci  Rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka  Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza | **Základy literární pojmy** – jazyk literárního díla  Literatura umělecká a věcná  Literární druhy – poezie, próza, lyrika, epika, drama  Literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, režisér, přirovnání |  |  | | |  |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
* má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
* v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
* popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
* opisuje a přepisuje jednoduché texty

- ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

- pozná podstatná jména a slovesa

- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

- dramatizuje jednoduchý příběh

- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

- rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **2.stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,  ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čte s porozuměním  Vnímá různá jazyková sdělení | **Čtení** – praktické, kritické, analytické, hodnotící  **Naslouchání** – kritické | **Mediální výchova** – INT  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
|  | | | |
| Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Mluví o přečteném textu  Sděluje subjektivní vnímání komunikačního záměru v hovoru | **Naslouchání** – kritické, objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího |  |
|  |  |  |  |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích | Vnímá sdělení v mediích jako podnět k diskuzi | **Naslouchání** – praktické, kritické | **Mediální výchova** – INT  Vnímání autora mediálních sdělení |
|  |  |  |  |
| Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Dorozumívá se výstižně | **Naslouchání**  **Písemný projev**  **Mluvený projev** |  |
|  |  |  |  |
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky | Užívá spisovný projev | **Mluvený projev**  **Písemný projev** - na základě poznatků o jazyce a stylu | **Mediální výchova** – INT  Stavba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu |
|  |  |  |  |
| Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Ovládá zásady při komunikaci | **Naslouchání**  **Mluvený projev** připravený |  |
|  |  |  |  |
| Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Formuluje hlavní myšlenky textu  Vypisuje stručné poznámky | **Písemný projev** - komunikační žánry: výpisek, výtah, soukromý dopis |  |
|  |  |  |  |
| Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyhledá nejdůležitější informace v textu | **Čtení -** čtení jako zdroj informací,  čtení vyhledávací |  |
|  |  |  |  |
| Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Doplní text vlastní tvořivou myšlenkou  Do vytvořeného textu vkládá přímou řeč | **Naslouchání** věcné  **Písemný projev**  Popis předmětu a osoby |  |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Rozliší vliv intonace a přízvuku na význam věty | **Zvuková stránka jazyka -**intonace věty, přízvuk |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Pracuje s Pravidly českého pravopisu a slovníky | **Obecné poučení o jazyce -**jazykové příručky |  |
|  |  |  |  |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Třídí slovní druhy  Tvoří spisovné tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek  Určí mluvnický význam slova | **Tvarosloví -** slovní druhy, tvary a stavba slov, mluvnické významy |  |
|  | | | |  |  |  |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší větu jednoduchou a souvětí  Zdůvodní koncovky příčestí minulého  Píše přímou a nepřímou řeč | **Skladba -** stavba věty, pořádek slov ve větě,přímá a nepřímá řeč |  |
|  | | | |
| V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Ovládá pravopis přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu | **Pravopis** - pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický |  |
|  | | | |  |  | Lidé kolem nás |
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Vnímá češtinu jako znak národa  Rozliší spisovný a nespisovný jazyk  Zdůvodní užití nespisovného jazyka  Má povědomí o jazycích menšin  Zařadí slovenštinu do slovanských jazyků | **Obecné poučení o jazyce -** čeština (jazyk národní a mateřský), skupiny jazyků – slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky českého jazyka |  |
| Literární výchova | | | |  |  | Lidé a čas |
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vlastními slovy reprodukuje text  Jednoduše popíše strukturu Interpretuje smysl díla | **Tvořivé činnosti s literárním textem** - volná reprodukce slyšeného a čteného textu  **Základy literární teorie a historie** - kompozice literárního příběhu | **Mediální výchova** – INT  Vnímání autora mediálních sdělení |
|  |  |  |  |
| Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Ilustruje literární text  Jednoduše formuluje dojmy a názory z četby a divadelních a filmových představení  Vede si čtenářský deník | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, záznam a reprodukce hlavních myšlenek |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Rozliší při četbě literaturu hodnotnou a konzumní | **Základy literární teorie a historie -** literatura umělecká a věcná (populárně – naučná) |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozliší a porovná základní literární druhy a žánry, přiřadí významné představitele  Chápe rozlišné funkce jednotlivých žánrů | **Literární druhy a žánry -** literární druhy (poezie, próza, drama) a žánry (lyrika, epika), jejich funkce a představitelé |  |

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk v 7. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

Očekávané výstupy v 7. ročníku:

| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,  ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Pojmenovává skutečnost  Užívá odborné názvy | **Čtení**  **Naslouchání**  **Mluvený projev** | **Mediální výchova** – INT  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | | | |
| Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Hledá objektivně zjistitelná fakta  Podněcuje ke kritickému myšlení a přístupu | **Naslouchání** – kritické, objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího | **Mediální výchova** – INT  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti |
|  | | | |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích | Diskutuje o reklamních výrocích | **Naslouchání** – praktické, kritické, zážitkové, manipulativní působení projevu | **Mediální výchova** – INT  Fungování a vliv médií ve společnosti, Vnímání autora mediálních sdělení |
|  | | | |
| Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Dorozumívá se kultivovaně  Píše kultivovaně | **Mluvený projev**  **Písemný projev** | **Mediální výchova** – INT  Stavba mediálních sdělení  **Multikulturní výchova** – PRO  Žijeme na planetě Zemi – Lidské vztahy, Multikulturalita |
|  | | | |
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky | Obohacuje popis vlastním citovým prožitkem  Charakterizuje spolužáka | **Čtení** prožitkové  **Písemný projev** - Charakteristika |  |
|  | | | |
| Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Sděluje své stanovisko  Vyjadřuje se věcně a spisovně | **Mluvený projev -** technika mluveného projevu, dialog**,** diskuze | **Multikulturní výchova** – PRO  Žijeme na planetě Zemi – Princip sociálního smíru a solidarity |
|  | | | |
| Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Vytvoří strukturovaný životopis | **Písemný projev -** komunikační žánry: úřední dopis, životopis |  |
|  | | | |
| Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Seřadí informace v posloupnosti | **Písemný projev** – žádost, výtah | **Mediální výchova** – INT  Práce v realizačním týmu |
|  | | | |
| Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Užívá vhodná dějová slovesa  Vytvoří pointu | **Písemný projev** |  |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje běžně používaná česká a cizí slova  Člení souvislou řeč | **Zvuková stránka jazyka -**spisovná výslovnost, členění souvislé řeči |  |
|  | | | |
| Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozpozná přenesená pojmenování  V textu vyhledá známé způsoby tvoření slov | **Slovní zásoba a tvoření slov -**  slovní zásoba a způsoby tvoření slov, přenesená pojmenování, homonyma, synonyma |  |
|  | | | |
| **Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami** | Samostatně vyhledává v Pravidlech českého pravopisu a slovnících  Rozumí základním zkratkám a termínům | **Slovní zásoba a tvoření slov -**  významy slov |  |
|  | | | |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozliší slovesné rody a vidy Stupňuje příslovce | **Tvarosloví -** mluvnické významy a tvary slov |  |
|  | | | |  |  |  |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozpozná větné členy rozvíjející, správně je určí | **Skladba -** rozvíjející větné členy |  |
|  | | | |  |  |  |
| V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zvládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí | **Pravopis -** lexikální, morfologický a syntaktický |  |  |  | Lidé kolem nás |
| Literární výchova | | | |  |  | Lidé a čas |
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Souvisle reprodukuje přečtený text  Popíše strukturu  Vlastními slovy interpretuje smysl díla  Připraví si přednes literárního textu | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** přednes vhodných literárních textů |  |
|  | | | |
| Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora | Rozliší a pojmenuje druhy rýmů, obrazná pojmenování a typické znaky individuálního stylu autora | **Základy literární teorie a historie -** jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, obrazná pojmenování) |  |
|  | | | |
| Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Formuluje dojmy z četby a filmového a divadelního představení | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** záznam a reprodukce hlavních myšlenek |  |
|  | | | |
| Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Podle svých schopností a na základě osvojených znalostí tvoří vlastní literární text | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** vytváření vlastních textů | **Mediální výchova** – INT  Tvorba mediálního sdělení**,** Práce v realizačním týmu |
|  | | | |
| Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Vysvětlí základní pojmy z literární teorie a použité jazykové prostředky | **Základy literární teorie a historie -** literatura umělecká a věcná |  |
|  | | | |
| Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozliší žánry lyrické, epické a dramatické a uvede jejich typické představitele | **Literární druky a žánry -** typické žánry a jejich představitelé |  |
|  | | | |
| Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí základní lit. směry a představitele starší české lit., literatury Národního obrození a 2. pol. 19. st. a světové literatury | **Literární druhy a žánry -** hlavní vývojová období národní a světové literatury, žánry a představitelé |  |
|  | | | |
| Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovná ztvárnění pohádkového námětu v literatuře, dramatickém i filmovém zpracování | **Způsoby interpretace literárních a jiných děl** |  |
|  | | | |
| Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Připraví a přečte referát | **Literární druhy a žánry -** literární druhy a žánry v proměnách času |  |

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **4** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,  ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Odlišuje v textu fakta od názorů  Porovnává je s dostupnými informačními zdroji | **Písemný projev** – výklad, teze | **Mediální výchova** – INT  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení |
|  | | | |
| Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Představuje postavu pomocí charakteristiky vnější a vnitřní | **Naslouchání** – komunikační záměr mluvčího |  |
|  |  |  |  |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích | Zaujímá subjektivní postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích | **Naslouchání** – kritické, manipulativní působení projevu | **Mediální výchova** – INT  Fungování a vliv médií ve společnosti, Vnímání autora mediálních sdělení |
|  |  |  |  |
| Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Používá k vystižení personifikace kontrastu a epiteta  Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a tvořivému psaní | Připravený **mluvený projev** na základě poznámek  **Písemný projev** - subjektivně zabarvený popis | **Mediální výchova** – INT  Stavba mediálních sdělení |
|  |  |  |  |
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky | Charakterizuje literární postavu | **Písemný projev -** charakteristika |  |
|  |  |  |  |
| Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Vyjádří svůj postoj a názor na danou věc  Vhodně využívá verbálních a nonverbálních prostředků v řeči | **Písemný projev** - úvaha | **Mediální výchova** – INT  Práce v realizačním týmu |
|  |  |  |  |
| Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Samostatně připraví a přednese výklad | **Písemný projev** - výklad  **Čtení** věcné, studijní, vyhledávací, praktické, znalost orientačních prvků v textu |  |
|  |  |  |  |
| Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Uspořádá informace v textu | **Písemný projev** - výklad | **Mediální výchova** – INT  Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu |
|  |  |  |  |
| Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a svůj osobní vztah uplatní při popisu skutečnosti | **Písemný projev** - tvořivé psaní (charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis) |  |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje běžně používaná přejatá slova | **Zvuková stránka jazyka -** zásady spisovné výslovnosti |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozliší obohacování slovní zásoby přejímáním, odvozováním a zkracováním | **Slovní zásoba a tvoření slov -**slovní zásoba a její jednotky, obohacování slovní zásoby |  |
|  |  |  |  |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Samostatně a správně využívá slovesných vzorů k tvorbě slovesných tvarů | **Tvarosloví -** tvary slov |  |
|  | | | |  |  |  |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší větu a záměr výpovědi a druhy vedlejších vět, | **Skladba -** věta a výpověď, souvětí |  |
|  | | | |  |  |  |
| V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zvládá pravopis syntaktický i ve složitějších souvětích | **Pravopis -** syntaktický |  |  |  | Lidé kolem nás |
| Literární výchova | | | |  |  | Lidé a čas |
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Zaznamenává hlavní myšlenky textu | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** záznam a reprodukce hlavních myšlenek |  |
|  |  |  |  |
| Rozpozná základní rysy  významného individuálního stylu autora | Rozpozná základní rysy stylu výrazných představitelů   literatury 1. pol. 20. st. | **Základy literární teorie a historie -** struktura literárního díla (námět a téma díla) |  |
|  | | | |
| Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo | **Základy literární teorie a historie -** struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina) |  |
|  | | | |
| Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a základů literární teorie | Tvoří vlastní literární text a uplatní v něm osvojené znalosti Dramaticky ztvární literární text | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** dramatizace, vytváření vlastních textů | **Mediální výchova** – INT  Tvorba mediálního sdělení |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Posoudí vlastní četbu na základě osvojených znalostí i zkušenosti  Svůj názor doloží argumenty | **Základy literární teorie a historie -** literatura umělecká a věcná |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci Uvede jejich výrazné představitele  v literatuře 1. pol. 20. st. | **Literární druhy a žánry -** typické druhy a žánry a jejich představitelé |  |
|  | | | |
| Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 1.pol. 20. st. | **Literární druhy a žánry**  v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury |  |
|  | | | |
| **Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování** | Porovná ztvárnění klasického námětu v literatuře, v dramatickém i filmovém zpracování | **Způsoby interpretace literárních a jiných děl** |  |
|  | | | |
| Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledá informace z různých informačních zdrojů  Propojí je v souvislostech a zpracuje do referátu | **Literární druhy a žánry**  v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury |  |

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| **Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji** | Prohlubuje znalosti ve vypravování, kombinuje je s popisem, úvahou a líčením  Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu | **Písemný projev** - vypravování v umělecké oblasti, vypravování retrospektivní, vlastní tvořivé psaní | **Mediální výchova** – PRO  Školní noviny – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení |
|  | | | |
| **Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru** | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | **Naslouchání** – zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové |  |
|  |  |  |  |
| **Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj** | Vyhledává pravdivé i nepravdivé informace v médiích  Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem  Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu  Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek  Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci  Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu | **Naslouchání** – kritické, manipulativní působení projevu  **Písemný projev** – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu | **Mediální výchova** – PRO  Školní noviny – Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálních sdělení |
|  |  |  |  |
| **Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci** | Pohotově a výstižně informuje o aktuálních otázkách  Najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné  Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci | **Mluvený projev -** nepřipravený projev bez poznámek |  |
|  |  |  |  |
| **Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru** | Sestaví kratší mluvený projev  Vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce  V  krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými  K vybraným výrazům najde vhodná synonyma  Rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu | **Mluvený projev** - úvaha, referát |  |
|  | | | |
| **V mluveném projevu připraveném o improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči** | Používá verbální, nonverbální a paralingvální prostředky | **Mluvený projev -** zásady kultivovaného projevu |  |
|  |  |  |  |
| **Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu** | Řídí diskusi, zahajuje ji, naznačuje problémy, zaujímá stanovisko, uděluje slovo | **Mluvený projev** - diskuse |  |
|  | | | |
| **Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát** | Formuluje hlavní myšlenky textu  Uvažuje o problémech současnosti i budoucnosti  Vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou  Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu  Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | **Mluvený projev -** zásady dorozumívání, komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace – úvodník a komentář |  |
|  |  |  |  |
| **Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování** | Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost  Seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší) | **Písemný projev** - pozvánka, objednávka | **Mediální výchova** – INT  Školní noviny – Práce v realizačním týmu |
|  |  |  |  |
| **Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů** | Využívá poznatků o jazyce, stylu a o základních slohových postupech a žánrech k tvořivé práci s textem  Najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou  Najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb  Analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu  Dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít | **Písemný projev -** komunikační žánry, slohové postupy | **Mediální výchova** – INT  Tvorba mediálního sdělení |
| **Jazyková výchova** | | | |
| **Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova** | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, používá správně přízvuk slovní i větný  Vybere správnou výslovnost z uvedené nabídky | **Zvuková stránka jazyka -**modulace souvislé řeči (přízvuk) |  |
|  |  |  |  |
| **Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech** | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby  Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  Rozliší způsoby tvoření slov  K danému slovesu doplní slovesa odvozená  Rozliší i vytváří slova složená  Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty  Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování  Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování  Ovládá zásady tvoření slov | **Slovní zásoba a tvoření slov -**  slohové rozvrstvení slovní zásoby,  obohacování slovní zásoby |  |
|  |  |  |  |
| Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně vyhledává v Pravidlech českého pravopisu, v příručkách a slovnících  Rozumí používaným zkratkám a termínům  Zpracovává informace  Orientuje se v odborném textu | **Obecné poučení o jazyce -**jazykové příručky  **Slovní zásoba a tvoření slov -**  obohacování slovní zásoby  **Zvuková stránka jazyka -**zásady spisovné výslovnosti |  |
|  |  |  |  |
| **Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci** | Samostatně tvoří spisovné tvary slov a vědomě a vhodně je používá  Vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem  Určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu  Doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)  Určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů) | **Tvaroslov**í - tvary slov |  |
|  | | | |  |  |  |
| **Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace** | Tvoří kultivované jazykové projevy s využitím jazykové normy | **Obecné poučení o jazyce -** jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
| **Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí** | Rozliší a určí poměry a závislosti vět v souvětí a větných členů  Určí ve větách vyznačená slova jako větné členy  Rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku  Doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)  Vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem  Užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)  Vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí) | **Skladba -** stavba textu, pořádek slov ve větě |  |
|  | | | |  |  |  |
| **V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí** | Pozná v textu tvary přechodníků  Vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba | **Pravopis -** pravopis lexikální |  |  |  | Lidé kolem nás |
|  | | | |  |  |  |
| **Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití** | Pozná texty ve starší češtině  V krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného  Přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka  Vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce | **Obecné poučení o jazyce -** skupiny jazyků, jazyk a komunikace – původ a základy vývoje češtiny |  |
| Literární výchova | | | |  |  | Lidé a čas |
| **Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla** | Uceleně reprodukuje přečtený text  Popisuje strukturu a jazyk literárního díla  Vlastními slovy interpretuje smysl díla  Odliší řeč vypravěče a řeč postav  Vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku  Správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)  Doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** interpretace literárního textu, přednes vhodných lit. textů |  |
|  | | | |
| **Rozpoznává základní rysy**  **významného individuálního stylu autora** | Rozpozná základní rysy  individuálního stylu významných autorů  literatury po 2. sv. válce  Vybere z ukázek takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih.  Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázku  Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly | **Základy literární teorie a historie -** jazyk literárního díla |  |
|  |  |  |  |
| **Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo** | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  Popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla  Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila  Na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení | **Základy literární teorie a historie -** struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina) |  |
|  | | | |
| **Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie** | Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka) | **Tvořivé činnosti s literárním textem -** vytváření vlastních textů | **Mediální výchova** – INT  Školní noviny – Tvorba mediálního sdělení |
|  |  |  |  |
| **Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty** | Rozliší v textu druhy verše a lyriky  Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře | **Základy literární teorie a historie -** zvukové prostředky  poezie (volný verš) |  |
|  |  |  |  |
| **Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele** | Rozlišuje základní literární druhy a žánry literatury faktu a publicistických útvarů, porovná je i jejich funkci  Uvede jejich výrazné představitele  Určí, k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text  Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů | **Základy literární teorie a historie -** literatura faktu, publicistické žánry |  |
|  | | | |
| **Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře** | Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře po 2. sv. válce  Zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů  Popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce | **Literární druhy a žánry**  v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury |  |
|  | | | |
| **Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování** | Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  Převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře  Porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl | **Způsoby interpretace literárních a jiných děl** |  |
|  | | | |
| **Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích** | Vyhledává informace v různých informačních zdrojích a zařadí je v dějinném kontextu  Vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně  Na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.) | **Literární druhy a žánry**  v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
* komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
* píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle

předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

**-** orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

* rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
* rozezná větu jednoduchou od souvětí
* správně píše slova s předponami a předložkami
* ovládá pravopis vyjmenovaných slov
* zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
* orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
* ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
* rozezná základní literární druhy a žánry
* dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
* má pozitivní vztah k literatuře

**5.1.2. Anglický jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | Anglický jazyk |

**Charakteristika a cílové zaměření předmětu Anglický jazyk:**

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V první etapě výuky cizímu jazyku jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. V další etapě jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání, získávání dalších poznatků a komplexní rozvoj řečových dovedností. Pracuje se s autentickými materiály, žáci využívají dovednosti a vědomosti z cizího jazyka i v dalších předmětech.

Předmět Anglický jazyk se vyučuje na naší škole jako samostatný předmět od 2. do 9. ročníku. Navazuje na něj volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- získávají, třídí informace a využívají je v procesu učení

- používají jazykovou terminologii

- propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- pojmenují cíle činností a úkolů

- navrhují, co musejí udělat, aby se zlepšili

Učitel:

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

- zadává úkoly, při kterých žáci uplatňují znalosti z více oblastí současně

- vede žáky k plánování úkolů a postupů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- dokončují úkoly v dohodnutých termínech a kvalitě

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a uplatnit kreativitu žáků

- vede žáky k plánování úkolů. postupů

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- prezentuje učivo věcně správně

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, pro komunikaci v simulovaných životních situacích

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- pracují v heterogenních skupinách

- si vzájemně radí a pomáhají

- si aktivně vzájemně naslouchají a sdělují své pocity

- použijí, čemu se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- se spolu radí, co mají dělat, aby se zlepšili nebo se něco nového naučili

- vzájemně oceňují svou práci

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- připouští chyby a pracuje s nimi jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k cíli

- zařazuje aktivity, při kterých si žáci mohou vybrat práci ve skupinách, dvojicích nebo samostatně

- učí žáky, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- má zájem, aby každý žák zažil úspěch

- vede žáky k sebehodnocení

**Kompetence občanské**

Žáci:

- jsou tvořiví, vynalézaví, nápadití a originální

- vědí, podle čeho poznají, jak dobře pracovali a jak dobré jsou výsledky jejich práce

- vzájemně oceňují svou práci

- dodržují stanovená pravidla

- rozpoznávají situace, ve kterých je třeba se zastat sám sebe i druhého

- jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

Učitel:

- reflektuje společenské či přírodní dění

- volbou organizace, forem a metod zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

- vnímá a aktivně zjišťuje aktuální potřeby jednotlivých žáků

- zajímá se, jak žákům vyhovuje daný způsob výuky

- zajišťuje, aby žáci ve škole zažívali pocit úspěchu

- směřuje činnosti žáků ke zvolenému cíli

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

- klade otevřené otázky

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- navrhují různá řešení problémů, úkolů,

- dokončují úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- navrhnou, co musejí udělat, aby se zlepšili

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, projevuje očekávání úspěchu

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

**Metody evaluace:**

- porozumění pokynům, čtenému textu a poslechové ukázce, rozhovor, dotazy, diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, diktáty, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, portfolia, dialog, soutěže, řešení problémových úloh, práce s textem, aplikace poznatků při řešení úkolů, vhodné používání frází, práce se slovníkem.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Anglický jazyk** |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

**Multikulturní výchova –** Multikulturalita

**Osobnostní a sociální výchova –** Poznávání lidí, Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí

**Mediální výchova -** Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Anglický jazyk v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| Anglický jazyk | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |

**Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk v 2. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **1. období – 2. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy ve 2. ročníku:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Řečové dovednosti** | | | |
| **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně** | Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě  Reaguje na pokyny  Pozdraví, představí se a poděkuje | **Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích**  Pozdrav, představení, poděkování |  |
|  |  |  |  |
| **Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal** | Reprodukuje naučenou slovní zásobu | **Slovní zásoba** z tematických okruhů: rodina, zvířata, oblékání |  |
|  |  |  |  |

**Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk ve 3. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **1. období – 3. ročník** |
| Počet hodin: | **3** |

**Očekávané výstupy ve 3. ročníku:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Řečové dovednosti** | | | |
| **Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu** | Přeloží jednoduchá slova a slovní spojení | **Tematické okruhy -** škola, lidské tělo, dopravní prostředky, zvířata a počasí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu** | Rozumí vyslechnutému sdělení při práci ve třídě, reaguje na pokyny, sdělení a otázky | **Slovní zásoba –** žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |  |
|  |  |  |  |
| **Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení** | Rozlišuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | **Zvuková a grafická podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |  |
|  |  |  |  |
| **Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy** | Opisuje slova a krátké věty dle textové a vizuální předlohy | **Tematické okruhy -** škola, lidské tělo, dopravní prostředky, zvířata a počasí | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – INT  Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**Vzdělávací obsah předmětu  Anglický jazyk ve 4. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **2. období – 4. ročník** |
| Počet hodin: | **4** |

**Očekávané výstupy ve 4. ročníku:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Poslech s porozuměním** | | | |
| **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností** | Pozorně naslouchá pokynům učitele, reaguje na ně  Porozumí jednoduchým pokynům učitele | **Zvuková a grafická podoba jazyka -** vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně) |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Porozumí zřetelnému mluvenému projevu učitele | **Tematické okruhy**- rodina, bydliště, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu) |  |
| **Mluvení** |  |  |  |
| **Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá** | Reaguje na jednoduché otázky z různých tematických okruhů  Tvoří jednoduché otázky | **Slovní zásoba –** žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |
| **Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** | Čte potichu krátké texty  Vyhledá v textu specifickou informaci, odpoví na jednoduchou otázku | **Tematické okruhy -** rodina, bydliště, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu) | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – INT  Objevujeme Evropu a svět |
|  |  |  |  |
| **Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Chápe význam textu | **Mluvnice -** základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |
| **Psaní** | | | |
| **Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života** | Napíše krátké, gramaticky správné věty z každodenního života | **Mluvnice -** základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **Tematické okruhy -** rodina, bydliště, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu) |  |
|  | | | |

**Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk v 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **2. období – 5. ročník** |
| Počet hodin: | **4** |

**Očekávané výstupy v 5. ročníku:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Poslech s porozuměním** | | | |
| **Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Porozumí zřetelnému mluvenému projevu učitele | **Slovní zásoba –** vztahující se k tematickým okruhům  **Tematické okruhy –** domov, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu** | Pozorně naslouchá pokynům učitele, reaguje na ně  Porozumí jednoduchým pokynům učitele | **Zvuková a grafická podoba jazyka -** vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |  |
| **Mluvení** |  |  |  |
| **Zapojí se do jednoduchých rozhovorů** | Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení | **Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** |  |
|  |  |  |  |
| **Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Sestaví jednoduchou větu oznamovací  Poskytne požadovanou informaci  Zná pravidla základní komunikace v cizím jazyce | **Slovní zásoba –** žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |
| **Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** | Čte potichu krátké texty  Vyhledá v textu specifickou informaci, odpoví na jednoduchou otázku | **Tematické okruhy -** domov, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** | Chápe význam textu | **Mluvnice -** základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **Práce se slovníkem** |  |
| **Psaní** |  |  |  |
| **Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života** | Napíše krátké, gramaticky správné věty z každodenního života | **Mluvnice -** základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **Tematické okruhy -** domov, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí |  |
|  |  |  |  |
| **Vyplní osobní údaje do formuláře** | Vyplní jednoduchý formulář | **Jednoduchá sdělení** – formulář |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* pozdraví a poděkuje
* sdělí své jméno a věk
* vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
* rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk v 6. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **4** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Poslech s porozuměním** | | | |
| **Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** | Porozumí poslechu jednoduchých textů z tematických okruhů | **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  **Tematické okruhy –** rodina, škola, sport, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** | Na základě slyšeného projevu odpoví na otázky týkající se konverzace | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  **Tematické okruhy –** rodina, škola, sport, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
| **Mluvení** |  |  |  |
| **Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** | Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně  Užívá jednoduché fráze | **Mluvnice -** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |  |
|  |  |  |  |
| **Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | **Tematické okruhy –** rodina, škola, sport, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |  |
|  |  |  |  |
| **Popíše osoby ze svého každodenního života** | Popíše osobu sobě blízkou (kamaráda, sourozence, rodiče) | **Slovní zásoba -práce se slovníkem**  **Mluvnice -** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |
| **Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** | Třídí a shromáždí potřebné informace z různých zdrojů | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem  **Tematické okruhy –** rodina, škola, sport, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** | Porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich důležité informace | **Tematické okruhy –** rodina, škola, sport, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |  |
| **Psaní** |  |  |  |
| **Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Vytvoří jednoduchý text na dané téma | **Tematické okruhy –** rodina, škola, sport, pocity a nálady, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba** - **práce se slovníkem**  **Zvuková a grafická podoba jazyka** - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |  |

**Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk v 7. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **4** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Poslech s porozuměním** | | | |
| **Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** | Porozumí poslechu jednoduchých textů z tematických okruhů | **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  **Tematické okruhy -** domov, bydlení, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** | Na základě slyšeného projevu odpoví na otázky týkající se konverzace | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  **Tematické okruhy -** domov, bydlení, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
| **Mluvení** |  |  |  |
| **Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** | Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně  Užívá jednoduché fráze | **Mluvnice -** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |  |
|  |  |  |  |
| **Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | **Tematické okruhy -** domov, bydlení, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |  |
|  |  |  |  |
| **Vypráví jednoduchý příběh či událost**  **Popíše osoby ze svého každodenního života** | Sděluje krátký příběh či událost z každodenního života  Popíše osobu sobě blízkou (kamaráda, rodiče, sourozence, prarodiče) | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem  **Mluvnice -** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |
| **Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** | Třídí a shromáždí potřebné informace z různých zdrojů | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  **Tematické okruhy -** domov, bydlení, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** | Porozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich důležité informace | **Tematické okruhy -** domov, bydlení, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |  |
| **Psaní** |  |  |  |
| **Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | Vyplní jednoduchý formulář | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci, práce se slovníkem |  |
|  |  |  |  |
| **Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Vytvoří jednoduchý text na dané téma | **Tematické okruhy -** domov, bydlení, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba** - práce se slovníkem rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci,  **Zvuková a grafická podoba jazyka** - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |  |

**Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk v 8. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **3** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Poslech s porozuměním** | | | |
| **Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** | Porozumí poslechu složitějších textů z tematických okruhů | **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  **Tematické okruhy –** kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** | Na základě slyšeného projevu odpoví na složitější otázky týkající se konverzace | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  **Tematické okruhy –** kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
| **Mluvení** |  |  |  |
| **Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** | Klade složitější otázky, odpovídá na ně  Užívá složitější fráze | **Mluvnice -** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |  |
|  |  |  |  |
| **Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | **Tematické okruhy -** domov, bydlení, volný čas, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |  |
|  |  |  |  |
| **Vypráví jednoduchý příběh či událost**  **Popíše místa a věci ze svého každodenního života** | Sděluje delší příběh či událost z každodenního života  Popíše místo a věc sobě blízkou (dům, pokojíček, oblíbenou věc, dárek) | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem  **Mluvnice -** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |
| **Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** | Třídí a shromáždí potřebné informace z různých zdrojů | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem  **Tematické okruhy –** kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** | Porozumí složitějším textům a vyhledá v nich důležité informace | **Tematické okruhy –** kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |  |
| **Psaní** |  |  |  |
| **Reaguje na jednoduché písemné sdělení** | Napíše odpověď na email, dopis | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci, práce se slovníkem |  |
|  |  |  |  |
| **Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Vytvoří jednoduchý text na dané téma | **Tematické okruhy –** kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba** - práce se slovníkem rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci,  **Zvuková a grafická podoba jazyka** - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |  |

**Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Anglický jazyk** |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **3** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Poslech s porozuměním** | | | |
| **Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** | Porozumí poslechu složitých textů z tematických okruhů | **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  **Tematické okruhy –** společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** | Na základě slyšeného projevu odpoví na složité otázky týkající se konverzace | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  **Tematické okruhy –** společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
| **Mluvení** |  |  |  |
| **Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** | Klade složité otázky, odpovídá na ně  Užívá složitější fráze | **Mluvnice -** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **Zvuková a grafická podoba jazyka** - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace |  |
|  |  |  |  |
| **Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** | Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | **Tematické okruhy –** společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |  |
|  |  |  |  |
| **Vypráví jednoduchý příběh či událost**  **Popíše místa a věci ze svého každodenního života** | Sděluje delší příběh či událost z každodenního života  Popíše místo a věc sobě blízkou (škola, město, vesnice, moderní pomůcka) | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem  **Mluvnice -** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |
| **Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** | Třídí a shromáždí potřebné informace z různých zdrojů | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem  **Tematické okruhy –** společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |  |
|  |  |  |  |
| **Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** | Porozumí složitým textům a vyhledá v nich důležité informace | **Tematické okruhy –** společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem |  |
| **Psaní** |  |  |  |
| **Reaguje na jednoduché písemné sdělení** | Napíše složitější odpověď na dopis, email | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci, práce se slovníkem |  |
|  |  |  |  |
| **Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** | Vytvoří obsáhlejší text na dané téma | **Tematické okruhy –** společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  **Slovní zásoba** - práce se slovníkem, rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci  **Zvuková a grafická podoba jazyka** - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |  |
| **Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** | Vyplní složitější formulář | **Slovní zásoba -** rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci, práce se slovníkem |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
* odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.1.3. Německý jazyk

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | Německý jazyk |

**Charakteristika a cílové zaměření předmětu Německý jazyk:**

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V první etapě výuky cizímu jazyku jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, rozvíjení základů řečových dovedností, na seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. V další etapě jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání. Předmět Německý jazyk se vyučuje na naší škole jako samostatný předmět od 7. do 9. ročníku. Navazuje na něj volitelný předmět Konverzace v německém jazyce.

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- získávají, třídí informace a využívají je v procesu učení

- používají jazykovou terminologii

- propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- pojmenují cíle činností a úkolů

- navrhují, co musejí udělat, aby se zlepšili

Učitel:

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

- zadává úkoly, při kterých žáci uplatňují znalosti z více oblastí současně

- vede žáky k plánování úkolů a postupů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- dokončují úkoly v dohodnutých termínech a kvalitě

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a uplatnit kreativitu žáků

- vede žáky k plánování úkolů, postupů

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- prezentuje učivo věcně správně

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, pro komunikaci v simulovaných životních situacích

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- pracují v heterogenních skupinách

- si vzájemně radí a pomáhají

- si aktivně vzájemně naslouchají a sdělují své pocity

- použijí, čemu se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- se spolu radí, co mají dělat, aby se zlepšili nebo se něco nového naučili

- vzájemně oceňují svou práci

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- připouští chyby a pracuje s nimi jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k cíli

- zařazuje aktivity, při kterých si žáci mohou vybrat práci ve skupinách, dvojicích nebo samostatně

- učí žáky, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- má zájem, aby každý žák zažil úspěch

- vede žáky k sebehodnocení

**Kompetence občanské**

Žáci:

- jsou tvořiví, vynalézaví, nápadití a originální

- vědí, podle čeho poznají, jak dobře pracovali a jak dobré jsou výsledky jejich práce

- vzájemně oceňují svou práci

- dodržují stanovená pravidla

- rozpoznávají situace, ve kterých je třeba se zastat sám sebe i druhého

- jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

Učitel:

- reflektuje společenské či přírodní dění

- volbou organizace, forem a metod zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

- vnímá a aktivně zjišťuje aktuální potřeby jednotlivých žáků

- zajímá se, jak žákům vyhovuje daný způsob výuky

- zajišťuje, aby žáci ve škole zažívali pocit úspěchu

- směřuje činnosti žáků ke zvolenému cíli

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

- klade otevřené otázky

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- dokončují úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- navrhnou, co musejí udělat, aby se zlepšili

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, projevuje očekávání úspěchu

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

**Metody evaluace:**

- porozumění pokynům, čtenému textu a poslechové ukázce, rozhovor, dotazy, diskuze, vzájemné hodnocení, testy, diktáty, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, portfolia, dialog, práce s textem, vhodné používání frází, práce se slovníkem.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Anglický jazyk** |

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Německý jazyk v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| Německý jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |

Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk v 7. - 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Německý jazyk |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **2+2+2** |

**Charakteristika předmětu:**

Další cizí jazyk připravuje žáky k praktickému užívání jazyka, vytváří předpoklady pro vzájemnou komunikaci s lidmi z jazykově odlišných kultur. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, rozvíjení řečových dovedností v běžných každodenních situacích.

Ve výuce se uplatňují zejména činnostní metody výuky.

**Charakteristika předmětu:**

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.  
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Cílové zaměření:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** |  |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny  pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **MLUVENÍ** |  |
| Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **slovní zásoba** – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **slovní zásoba** – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** |  |
| Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | **slovní zásoba** – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| **PSANÍ** |  |
| Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a  dalších osvojovaných témat | **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
* rozumí jednoduchým pokynům učitele
* pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
* sdělí své jméno a věk
* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**5.2. Matematika a její aplikace**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**5.2.1. Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | **Matematika a její aplikace** |
| Vyučovací předmět: | Matematika |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Matematika:**

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití informačních technologií.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matem. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování, tvorbu matematických nástrojů k efektivnímu využívání, matematizaci reálných situací, rozbor a řešení problému, vyhodnocování správnosti výsledku, přesné a stručné vyjadřování matematickým jazykem, rozvoj spolupráce, rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti a přesnosti, schopnost vyslovit hypotézu a ověřit ji pomocí ověřování, protipříkladů a argumentace, směřuje k rozvoji paměti, logického myšlení, věcného a přesného vyjadřování, tvořivosti, souvislostí, schopností argumentace, vyvozování závěrů a zobecnění, odhady a posuzování jejich reálnosti, samostatné užívání naučených algoritmů, hledání příčin a následků.

Obsah předmětu je rozdělen do složek:

1. Číslo a početní operace

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Číslo a proměnná

4. Geometrie v rovině a v prostoru

**5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- vytvářejí zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívají prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

- vytváří příležitosti k ověřování několika postupů

- zařazuje řešení problémových úloh

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy

- vytvářejí hypotézy

- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- spolupracují ve skupině

- se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

**Metody evaluace:**

- testy, dotazy, rozhovor, řízená diskuze, pozorování, portfolia, vzájemné hodnocení, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, praktická cvičení, soutěže, řešení problémových úloh, práce s textem, diagramy, tabulkami, aplikace poznatků při řešení úkolů.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Matematika** |

**Osobnostní a sociální výchova –** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Matematika v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |

Vzdělávací obsah předmětu Matematika v 1. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **1. období – 1. ročník** |
| Počet hodin: | **4** |

**Očekávané výstupy v 1. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a početní operace | | | |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Sčítá a odčítá předměty v daném souboru do 20 včetně  Zná a umí používat znaménka +, -  Počítá po jednotkách, počítá obrázky, předměty,porovnává jejich množství  Pozná čísla a čte je | **Obor přirozených čísel** - přirozená čísla v oboru 0 – 20  Početní operace: sčítání a odčítání |  |
|  |  |  |  |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20  Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  Používá vztahy o n-více, n-méně | **Zápis čísla v desítkové soustavě** - přirozená čísla v oboru 0 – 20  Početní operace: sčítání a odčítání  rovnost, nerovnat  Více - méně |  |
|  |  |  |  |
| Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Určí pozici čísel na číselné ose – před, za, mezi  Orientuje se v číselné řadě do 20 | Číselná osa |  |
|  |  |  |  |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Rozkládá přirozené číslo  Sčítá a odčítá čísla v daném oboru zpaměti do 20 | Vlastnosti početních operací s  přirozenými čísly  Rozklad přirozeného čísla |  |
|  |  |  |  |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Seznámí se se slovní úlohou  Sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Pozná, co je den, hodina | Závislosti a jejich vlastnosti  Hodiny a čísla |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh  Třídí jednoduchá tělesa  Orientuje se v prostoru – před, hned před, za, hned za, vpředu, vzadu | **Základní útvary v rovině** Čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník  Orientace v prostoru  **Základní útvary v prostoru**- Krychle, koule, |  |
|  | | | |
| Porovnává velikosti útvarů, měří, a odhaduje délku úsečky | Porovnává velikosti rovinných útvarů | **Základní útvary v rovině**  Kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec |  |

Vzdělávací obsah předmětu Matematika ve 2. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **1. období – 2. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

**Očekávané výstupy v 2. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a početní operace | | | |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Zapíše a vyřeší příklady na sčítání s odčítání do 20 s přechodem přes desítku  Počítá po jednotkách, desítkách | **Obor přirozených čísel -** čísla v oboru 0 – 20  **Písemné algoritmy početních operací:** sčítání a odčítání |  |
|  |  |  |  |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte a zapisuje přirozená čísla do 100  Porovnává čísla použitím znaku rovnosti a nerovnosti | **Obor přirozených čísel** - čísla v oboru 0 – 100  **Písemné algoritmy početních operací:** sčítání a odčítání  Rovnost, nerovnat  Vztahy více - méně |  |
|  |  |  |  |
| Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Umístí číslo na číselnou osu  Seřadí čísla vzestupně i sestupně  Uvědomuje si pozice čísel na číselné ose – před, za | **Číselná osa** |  |
|  |  |  |  |
| Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá čísla písemně i zpaměti (s přechodem i bez přechodu přes desítku) v oboru 0 - 100  Počítá příklady se závorkami  Seznámí se s násobilkou v oboru do 50 | **Obor přirozených čísel -** rozklad přirozeného čísla  Příklady se závorkami  **Násobilka** do 50 |  |
|  |  |  |  |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy se základními početními operacemi  Provede jednoduchý zápis slovní úlohy | **Obor přirozených čísel -** slovní úlohy | **OSV –** INT  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek | Řekne, kolik je hodin  Rozezná hodinu, minutu, sekundu Přiřazuje přirozená čísla | **Závislosti a jejich vlastnosti -** čas a číselné vyjádření |  |
|  |  |  |  |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Pochopí rozdíl mezi mincemi a bankovkami  Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 | **Závislosti a jejich vlastnosti -**  mince a bankovky |  |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel | Pracuje s tabulkou, doplní ji podle pokynů | **Tabulka** |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Najde a pojmenuje rovinné útvary ve svém okolí  Porovnává velikosti rovinných útvarů  Seznámí se s tělesy | **Základní útvary v rovině -** geometrické tvary  **Základní útvary v prostoru** Orientace v prostoru  Tělesa, stavebnice |  |
|  |  |  |  |
| Porovná velikost útvarů,  měří a odhaduje velikost úsečky | Rozezná pojem bod, přímka, úsečka, čára  Manipuluje s pravítkem při znázornění přímky, úsečky  Změří úsečku  Orientuje se v prostoru | Délka úsečky **–** bod, čára,lomená čára, přímka  Úsečka**,** jednotka délky |  |

Vzdělávací obsah předmětu Matematika ve 3. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **1. období – 3. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

**Očekávané výstupy v 3. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číslo a početní operace** | | | |
| **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků** | Počítá a vytváří soubory v oboru přirozených čísel do 100 | **Obor přirozených čísel do 100-** malá násobilka, číselná osa,  **Zápis čísla v desítkové soustavě** |  |
|  |  |  |  |
| **Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti** | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000,  užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | **Obor přirozených čísel do 1000-** velká násobilka, číselná osa,  **Zápis čísla v desítkové soustavě**) |  |
|  |  |  |  |
| **Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose** | Zobrazí číslo na číselné ose | **Číselná osa** |  |
|  |  |  |  |
| **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly** | Počítá zpaměti v oboru přirozených čísel do 1000 | **Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly**, písemné algoritmy |  |
|  |  |  |  |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace** | Rozpozná jednoduchou slovní úlohu od složené, řeší složené slovní úlohy, provede jednoduchý zápis slovní úlohy do 1000 | **Slovní úlohy** | **Osobnostní a sociální výchova-** INT- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| **Orientace v čase, provádí jednoduché převody jednotek času** | Orientace v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | **Závislosti a jejich vlastnosti**- převody jednotek času |  |
|  |  |  |  |
| **Popisuje jednoduché závislosti z praktického života** | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | **Závislosti a jejich vlastnosti**- převody jednotek času. Malá a velká násobilka. | **Osobnostní a sociální výchova-** INT- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|  | | | |
| **Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel** | Doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel | **Tabulka**  Schémata  Posloupnosti čísel | **Osobnostní a sociální výchova-** INT- Kooperace a kompetice |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci** | Vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa | **Základní útvary v rovině**- přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, kružnice. **Základní útvary v prostoru**- jehlan, kužel |  |
|  | | | |
| **Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky** | Měří a odhaduje velikost úsečky; znázorní rovinné útvary; osvojuje si základní pravidla rýsování | Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody |  |
|  | | | |
| **Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině** | Dokreslí souměrný útvar | **Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.**  **Osově souměrné útvary** |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
* čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
* zná matematické operátory + , −, =, <, > a umí je zapsat
* sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
* modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
* doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
* zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
* rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
* používá pravítko

Vzdělávací obsah předmětu Matematika ve 4. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **2. období – 4. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

**Očekávané výstupy ve 4. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a početní operace |  |  |  |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Používá komutativnost v řešení početních operací | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 |  |
|  |  |  |  |
| Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Zpaměti násobí v oboru velké násobilky typu 16 \* 4  Zpaměti násobí mezi násobky 10, 100, 1000 typu 80 \* 6, 200\*30  Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem,  Písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000  Písemně i zpaměti dělí se zbytkem  Používá početní operace při řešení slovních úloh | Písemné algoritmy početních operací s přirozenými čísly |  |
|  |  |  |  |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Porovnává čísla v daném oboru, zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce,  Odhaduje, porovnává údaje v různých jednotkách | Obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa  Jednotky délky  Jednotky hmotnosti  Jednotky času |  |
|  |  |  |  |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |  | Slovní a praktické úlohy |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| Vyhledává, sbírá a třídí data  **- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku** | Převádí základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu  **- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života**  **- využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku** **- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny,**  **- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)** | Závislosti a jejich vlastnosti – jednotky  Celek, část, zlomek | **OSV** – INT  Kooperace a kompetice |
|  |  |  |  |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Rozumí pojmu diagram, graf,  Pod vedením sestaví diagram,  Přečte jednoduchý diagram,  Přečte a sestaví tabulku | Diagramy, grafy, tabulky |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Pomocí kružítka rýsuje kružnici a trojúhelník  Pomocí kolmic narýsuje čtverec a obdélník  Rozpozná pravý úhel | Základní útvary v rovině – kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník  Pravý úhel |  |
|  |  |  |  |
| Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Změří, zapíše délku úsečky  Orientuje se v jednotkách délky  Porovná délky úseček v zadaných jednotkách  Určí obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku graficky i výpočtem | Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody  Obvod mnohoúhelníku |  |
|  |  |  |  |
| Sestrojí rovnoběžky a kolmice | Narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka a kružítka  najde a vyznačí průsečík | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |  |
|  | | | |
| Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Má představu o jednotkách obsahu a porovnává je  Vypočítá obsah čtverce a obdélníku | Obsah obrazce |  |
|  | | | |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozliší útvary souměrné podle osy  určí střed úsečky a osu útvaru překládáním papíru | Osově souměrné útvary |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | | |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Účastní se řešení zajímavých slovních úloh, hledá postupy vedoucí k řešení a možné kontrolní mechanizmy | Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost |  |

Vzdělávací obsah předmětu Matematika v 5. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **2. období – 5. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

Očekávané výstupy v 5. ročníku:

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a početní operace |  |  |  |
| **Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení** | Používá komutativnost a asociativnost v řešení početních operací  Používá násobilku k řešení úloh  Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky  Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu  Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek, Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Písemné násobení dvojciferným  a trojciferným činitelem  Přirozená čísla 0 – 1 000 000 |  |
|  |  |  |  |
| **Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel** | Písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do 1 000 000  Orientuje se na číselné ose  Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel  Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády  Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem  Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku  Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | Obor přirozených čísel  Zápis čísla v desítkové soustavě **a jeho znázornění**, číselná osa (kladná a záporná část), **(teploměr, model)**  Písemné algoritmy početních operací |  |
|  |  |  |  |
| **Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel** | Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony s použitím znaku pro zaokrouhlování  Odhaduje výsledek  Kontroluje pomocí odhadu správnost výsledku početních operací  Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy  Využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě  Porovnává čísla do milionů  Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel  Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích  Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | Zaokrouhlování čísel do milionu na desítky, stovky, odhady  Cvičení odhadů, kontroly výsledků  početních operací |  |
|  |  |  |  |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel** | Porovnává čísla dané skupiny  Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času  Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času  Řeší složené slovní úlohy  Napíše a přečte římské číslice  Zapíše desetinné číslo  Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  Porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)  Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací  Zformuluje odpověď k získanému výsledku  Přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)  Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000  Sčítání a odčítání zpaměti  Jednotky hmotnosti, délky, obsahu a času  Řešení slovních úloh  Jednoduchá měření  Práce s kalkulátorem, softwarem  Římské číslice  Čtení letopočtů  Základní počítání a převody  Desetinná čísla – základní poznatky |  |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  porozumí významu znaku "-"pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života  - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu  porozumí významu znaku "-"pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100  - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky  znázornění čísla (číselná osa) |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | |  |  |
| **Vyhledává, sbírá a třídí data** | Vyhledá si autobusové a vlakové spoje  Vyhledá a porovná statistické údaje o velikostech území, počtu obyvatel, rychlosti, vzdáleností  apod.  Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)  Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria  Posuzuje reálnost vyhledaných údajů | Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků.  Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |
|  |  |  |  |
| **Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy** | Přečte data z jednodušších diagramů, grafů a tabulek  Sestaví jednoduché tabulky a diagramy  Sestaví graf pomocí výsledků  v tabulkách  Z obrázku nebo schématu určí část z celku  Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu  Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram  Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)  Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)  Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech | Závislosti a jejich vlastnosti  Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | |  |  |
| **Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce** | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  Rozumí trojúhelníkové nerovnosti  Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)  Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran  Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru  Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)  Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)  Narýsuje kružnici s daným poloměrem  Narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran  Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic  Dodržuje zásady rýsování | **Základní útvary v rovině** – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh  Trojúhelníková nerovnost |  |
|  |  |  |  |
| **Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran** | Narýsuje součet, rozdíl, násobek úseček  Rýsuje a určuje délku lomené  čáry  Vypočítá obvod n-úhelníku  Převádí jednotky délky  Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru  S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)  Porovnává obvody rovinných útvarů  Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky  Určí délku lomené čáry graficky i měřením  Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) | Grafický součet, rozdíl, násobek  úseček  Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  **Základní útvary v rovině** – lomená čára, úsečka, čtyřúhelník, mnohoúhelník  Obvod obrazce |  |
|  |  |  |  |
| **Sestrojí rovnoběžky a kolmice** | Narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině  Rýsuje kolmice  Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině  Označí přímku, polopřímku, úsečku, určí rozdíly  Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině  Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti  Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou | **Základní útvary v rovině** – přímka, polopřímka, úsečka  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |  |
|  | | | |
| **Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu** | Používá a převádí jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu  Vysvětlí rozdíl obvod x obsah  Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků  Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů  Používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění | Výpočty obsahu obrazce  Výsledky obvodů x obsahů porovnávání |  |
|  | | | |
| **Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru** | Narýsuje čtvercovou síť  Vyznačí souřadnice bodů ve čtvercové síti  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)  Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru  Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky | Osově souměrné útvary  Souřadnice bodů ve čtvercové síti  Čtvercová síť, rýsování obrazců |  |
|  | | | |
|  | Rozpozná základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule kužel válec  Určí obsah krychle a kvádru | **Základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule kužel válec |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| **Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky** | Řeší praktické slovní úlohy a problémy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1.stupně  Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy  Volí vhodné postupy pro řešení úlohy  Vyhodnotí výsledek úlohy | Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka  Číselné a obrázkové řady  Magické čtverce – sestavování, řešení  Prostorová představivost |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
* sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
* zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
* zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
* tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
* zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
* rozeznává sudá a lichá čísla
* používá kalkulátor
* vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
* orientuje se a čte v jednoduché tabulce
* určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
* provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
* znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
* měří a porovnává délku úsečky
* vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí osu souměrnosti překládáním papíru
* pozná základní tělesa
* řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací obsah předmětu Matematika v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **4** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a proměnná |  |  |  |
| Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zobrazí celá čísla a čísla navzájem opačná na číselné ose  Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel | **Celá čísla** – čísla navzájem opačná, číselná osa |  |
|  |  |  |  |
| **Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor** | Zapíše číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě  Zaokrouhluje desetinné číslo na potřebný počet desetinných míst i na celky, účelně využívá kalkulátor | **Desetinná čísla** - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |  |
|  |  |  |  |
| **Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel** | Žák pozná přirozené číslo, prvočíslo a číslo složené  Určí dělitelnost čísel dle kriterií dělitelnosti  Využívá násobku, dělitelnosti, největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku při řešení slovních úloh  Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)  Najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel  Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)  Řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti  Vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti | **Dělitelnost přirozených čísel –** prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kriteria dělitelnosti |  |
|  |  |  |  |
| Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Vyjadřuje část celku pomocí desetinného čísla a zlomku, správně tuto část pojmenovává  Převádí desetinná čísla na zlomky a zlomky na desetinná čísla  Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly a zlomky | **Desetinná čísla a zlomky** – (nezáporné zlomky a desetinná čísla) |  |
|  |  |  |  |
| Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Čte zlomky, převádí na smíšená čísla a naopak  Zobrazí zlomek, převrácené číslo a smíšené číslo na číselné ose | Zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledá v textu vhodná data pro řešení daného úkolu a použitím vhodného postupu úkol řeší | **Závislosti a data –** příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, aritmetický průměr |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Používá potřebné symboly při popisu konstrukce přímky, polopřímky, úsečky, úhlu  Určí vzájemnou polohu přímek v rovině  Při konstrukci používá vhodné vlastnosti základních rovinných útvarů | **Rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině |  |
|  |  |  |  |
| **Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem** | Charakterizuje a narýsuje úhel  Rozliší typy úhlů  Zjistí velikost úhlu měřením i výpočtem  Pozná a charakterizuje druhy úhlů Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)Využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru | **Rovinné útvary** – úhel, typy úhlů  **Metrické vlastnosti -** druhy úhlů |  |
|  |  |  |  |
| Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vypočítá povrch kvádru a krychle.  Při výpočtu povrchu uplatní rozložení povrchu tělesa na základní rovinné útvary  Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě  Určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu  Určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu  Používá a převádí jednotky délky  Používá a převádí jednotky obsahu | **Prostorové útvary -**  kvádr a krychle |  |
|  |  |  |  |
| Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Určí vzdálenost bodu od přímky  Používá vhodné matematické symboly  Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)  Využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh | **Metrické vlastnosti v rovině -**  vzdálenost bodu od přímky |  |
|  |  |  |  |
| Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Charakterizuje trojúhelník  Rozliší základní druhy trojúhelníků  Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti ke  konstrukci trojúhelníku  Uplatní trojúhelníkovou nerovnost | **Rovinné útvary -** trojúhelník  **Metrické vlastnosti -** trojúhelníková nerovnost |  |
|  |  |  |  |
| Načrtne a sestrojí rovinné útvary | Ze zadaných údajů načrtne a sestrojí trojúhelník  Používá vhodné matematické symboly  Převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)  Popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí  Určí počet řešení konstrukční úlohy  Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | **Rovinné útvary -** trojúhelník |  |
|  |  |  |  |
| **Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru** ve středové a **v osové souměrnosti, určí osově** a středově **souměrný útvar** | Určí, zda je rovinný útvar osově souměrný či nikoli; najde v takovém útvaru osu souměrnosti Sestrojí osu úsečky  Sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti s různě orientovanými osami | **Konstrukční úlohy** - osová souměrnost, osa úsečky |  |
|  |  |  |  |
| Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Rozlišuje kvádr a krychli a charakterizuje je  Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru s dodržením principů prostorového zobrazení a technického kreslení | **Prostorové útvary -** kvádr a krychle |  |
|  |  |  |  |
| Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Rozlišuje pojem povrch a objem  Rozliší jednotky obsahu a jednotky objemu  Převede základní jednotky obsahu a objemu  Odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle | **Prostorové útvary -** kvádr a krychle |  |
|  |  |  |  |
| Načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru, po vystřižení vymodeluje tato tělesa | **Prostorové útvary -** kvádr a krychle |  |
|  |  |  |  |
| Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím  osvojeného matematického aparátu | Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle | **Prostorové útvary**- kvádr a krychle |  |

Vzdělávací obsah předmětu Matematika v 7. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **4** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a proměnná |  |  |  |
| Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Zlomky krátí, rozšiřuje, převádí na smíšená čísla a naopak  Se zlomky provádí základní početní operace  Využívá krácení a rozšiřování zlomků  Uplatňuje sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků při řešení slovních úloh | **Zlomky** – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |  |
|  | | | |
| **Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem,** procentem) | Provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a složené zlomky  Řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel  Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem  Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část | **Desetinná čísla, zlomky** |  |
|  |  |  |  |
| Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zobrazí celá čísla a čísla navzájem opačná na číselné ose  Provádí početní operace v oboru celých čísel - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla  Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel | **Celá čísla** – čísla navzájem opačná, číselná osa |  |
|  | | | |
| **Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)** | Definuje procento a promili  Určí základ, procentovou část a počet procent  Vypočítá úrok, daň z úroku a  výnos z vkladu v jednoduchých případech | **Procenta** -procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování |  |
|  |  |  |  |
| **Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů** | Rozlišuje pořadí členů v poměru  uvede poměr v základním tvaru  Rozšiřuje a krátí poměr  Uplatní měřítko plánu a mapy při výpočtu vzdálenosti  Řeší slovní úlohy s využitím  poměru, úměry a trojčlenky  Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích  Stanoví poměr ze zadaných údajů  Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu  Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů  Používá při řešení úloh úměru a trojčlenku  Řeší modelováním situace vyjádřené poměrem | **Poměr –** měřítko, úměra, trojčlenka |  |
|  |  |  |  |
| **Řeší aplikační úlohy na procenta** (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší slovní úlohy na procenta a jednoduché úrokování | **Procenta** -procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Rozliší přímou a nepřímou  úměrnost  S porozuměním použije úměrnost v jednoduchých slovních úlohách  Sestrojí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic v rovině a  naopak z grafu určí souřadnice  daného bodu  Řeší příklady úměrností z praktického života | **Funkce** - přímá úměrnost  nepřímá úměrnost  pravoúhlá soustava souřadnic  v rovině |  |
|  |  |  |  |
| Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Sestaví tabulku a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti | **Závislosti a data** - tabulky a grafy |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Pozná čtyřúhelník a uvede,  o který čtyřúhelník se jedná  Sestrojí výšky a úhlopříčky  rovnoběžníku  Určí vlastnosti rovnoběžníku a kosočtverce  Sestrojí daný rovnoběžník,  vypočítá jeho obvod a obsah  Pozná lichoběžník, charakterizuje obecný, pravoúhlý a rovnoramenných lichoběžník  Sestrojí daný lichoběžník  Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | **Rovinné útvary** - čtyřúhelník  rovnoběžník  lichoběžník  pravidelné mnohoúhelníky |  |
|  |  |  |  |
| Načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rozliší mnohoúhelníky  Načrtne a sestrojí ze zadaných údajů čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník a pravidelný šestiúhelník  Převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)  Popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí  Určí počet řešení konstrukční úlohy  Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | **Rovinné útvary** - čtyřúhelník  rovnoběžník  lichoběžník  pravidelné mnohoúhelníky |  |
|  |  |  |  |
| **Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti** a podobnosti **trojúhelníků** | Pozná shodné rovinné útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů  Používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků  Využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků  Využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků  Určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak | **Rovinné útvary** - shodnost rovinných útvarů  shodnost trojúhelníků |  |
|  |  |  |  |
| **Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar** | Pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti Sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu  Rozhodne, zda je útvar osově souměrný  Určí osy souměrnosti rovinného útvaru  Rozhodne, zda je útvar středově souměrný  Určí střed souměrnosti  Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti | **Konstrukční úlohy** - středová souměrnost |  |
|  |  |  |  |
| Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Pozná komolý hranol  Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání  Určí, co jsou  podstavy a co stěny hranolu  Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)  Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka  Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech  Pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles | **Prostorové útvary** - kolmý hranol |  |
|  |  |  |  |
| Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech | **Prostorové útvary** - kolmý hranol |  |
|  |  |  |  |
| Načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu | **Prostorové útvary** - kolmý hranol |  |

Vzdělávací obsah předmětu Matematika v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a proměnná |  |  |  |
| **Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu** | Definuje druhou mocninu a odmocninu  Provádí odhad druhé mocniny a odmocniny  Umocňuje a odmocňuje (zpaměti, s užitím tabulek i kalkulátoru)  Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly  Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů  Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné  Užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)  Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)  Určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci | **Mocniny a odmocniny -**  druhá mocnina  druhá odmocnina |  |
|  |  |  |  |
| **Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor** | Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím mocnin a odmocnin  Zaokrouhluje čísla s danou přesností  Využívá pro kontrolu výsledku odhad  Účelně a efektivně využívá kalkulátor | **Mocniny a odmocniny -**  druhá mocnina |  |
|  |  |  |  |
| **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny,** provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Pozná výrazy, výrazy upraví  Vhodně používá vzorce  (A + B) \*(A + B)  (A - B) \*(A - B)  (A + B) \*(A - B)  Uplatňuje základní početní operace při počítání s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek  Určí hodnotu jednoduchého výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných  Definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů | **Výrazy –** číselné výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |  |
|  |  |  |  |
| Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Vyjmenuje a uplatňuje ekvivalentní úpravy rovnic  Řeší lineární rovnice  Řeší jednoduché slovní úlohy s užitím rovnice o jedné neznámé  Řeší jednoduché slovní úlohy o pohybu, o společné práci | **Rovnice –** lineární rovnice |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| **Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku** | Vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů  Provede náčrt situace, využívá potřebnou matematickou symboliku  Matematicky zdůvodní a zapíše postupy řešení  Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely  Využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh  Řeší geometrické úlohy početně  Využívá matematickou symboliku | **Metrické vlastnosti v rovině** - Pythagorova věta |  |
|  |  |  |  |
| **Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary** | Rozlišuje pojmy kružnice a kruh  Rozliší sečnu, tečnu a vnější  přímku (nesečnu) kružnice  Určí vzájemnou polohu dvou kružnic  Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh  Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků  Využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) | **Rovinné útvary** - kružnice a kruh |  |
|  |  |  |  |
| **Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** | Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, vypočítá délku kružnice | **Rovinné útvary** - kružnice a kruh  Thaletova kružnice |  |
|  |  |  |  |
| **Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh** | Popíše kružnici, kruh a  mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)  Popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině)  Sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník s využitím Thaletovy kružnice | **Konstrukční úlohy** - množiny všech bodů dané vlastností  (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) |  |
|  |  |  |  |
| **Načrtne a sestrojí rovinné útvary** | Načrtne a sestrojí kruh, kružnici a Thaletovu kružnici.  Vysloví znění Thaletovy věty  a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh | **Rovinné útvary** - kružnice a kruh  **Konstrukční úlohy** - Thaletova kružnice |  |
|  |  |  |  |
| Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Určí a charakterizuje kolmý hranol a rotační válec a analyzuje jejich vlastnosti  Odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu a rotačního válce | **Prostorové útvary** – kolmý hranol, rotační válec |  |
|  |  |  |  |
| Načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu a rotačního válce | **Prostorové útvary** – kolmý hranol, rotační válec |  |
|  |  |  |  |
| Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu a rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání | **Prostorové útvary** – kolmý hranol, rotační válec |  |
|  |  |  |  |
| **Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** | Analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím znalostí pro objem a povrch těles  Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy  Volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy  Vyhodnotí výsledek úlohy | **Prostorové útvary** – kolmý hranol, rotační válec |  |

Vzdělávací obsah předmětu Matematika v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Matematika |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **5** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Číslo a proměnná |  |  |  |
| **Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)** | Řeší pomocí rovnice a soustavy rovnic slovní úlohy na procenta  (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  Vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu  Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ  Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ  Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část  Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování  Ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta | **Rovnice** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |  |
|  |  |  |  |
| **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním** | Určí číselný výraz a výraz s proměnnými  Provede rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  Provede úpravu výrazu, (uplatní rozklad na součin, krácení )  Uplatní úpravu výrazu při řešení úlohy z praxe  Určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných  Řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných  Tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných  Využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)  Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných  Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2  Sestaví číselný výraz podle slovního zadání | **Výrazy** – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |  |
|  |  |  |  |
| **Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** | Řeší rovnice a soustavy rovnic vhodnou metodou  Řeší slovní úlohy s využitím rovnic a soustavy dvou rovnic  Řeší slovní úlohy na směsi a roztoky  Řeší slovní úlohy o pohybu a o společné práci  Sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů  Vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav  Provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých  Ověří správnost řešení slovní úlohy  Přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu  Rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru | **Rovnice** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |  |
|  |  |  |  |
| **Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel** | Analyzuje a řeší pomocí soustavy rovnic jednoduché příklady z praxe  Modeluje a rovnicemi zapíše konkrétní situace  a při řešení úloh z praxe využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel  Vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel  Využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel  Vyhodnotí výsledek řešení úlohy | **Rovnice** - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |  |
| **Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data** | Vyhledává, třídí, vyhodnocuje a zpracovává data  Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu  Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)  Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy  Pracuje s intervaly a časovou osou  Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak  Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem  Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost | **Závislost a data –** tabulky a grafy |  |
|  |  |  |  |
| **Porovnává soubory dat** | Účastní se statistického šetření a jeho vyhodnocování  Porovnává soubory dat  Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy  Interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat | **Závislost a data –** tabulky a grafy |  |
|  |  |  |  |
| **Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti** | Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti  Vztah vyjádří tabulkou a grafem  Vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy  Určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice  Využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost | **Závislost a data – t**abulky a grafy |  |
|  |  |  |  |
| **Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem** | Vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí  Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice  Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí  Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak  Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak  Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými | **Závislost a data – t**abulky a grafy |  |
|  |  |  |  |
| **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů** | Vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí  Uvede vlastnosti závislostí  Vyjádří četnost znaku a aritmetický průměr  Odhalí funkční vztahy v textu úlohy  Řeší úlohu s využitím funkčních vztahů  Vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace | **Závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy  schéma, diagramy  četnost znaku  aritmetický průměr |  |
|  |  |  |  |
| **Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů** | Pozná lineární funkci a vlastnosti funkce z rovnice, tabulky a grafu  Rozlišuje rostoucí a klesající  funkci  Určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru  Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineární funkce | **Funkce -**  lineární funkce |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| **Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků** | Vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů | **Rovinné útvary** - podobnost – věty o podobnosti trojúhelníků |  |
|  |  |  |  |
| **Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti** | Načrtne jehlan, rotační kužel a kouli  Určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti | **Prostorové útvary** - jehlan, rotační kužel, koule |  |
|  |  |  |  |
| **Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles** | Odhadne a vypočítá objem a povrch jehlanu a rotačního kužele  Odhadne a vypočítá objem a povrch koule  Odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles  Odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles  Používá a převádí jednotky objemu | **Prostorové útvary** - jehlan, rotační kužel, koule |  |
|  |  |  |  |
| **Načrtne a sestrojí sítě základních těles** | Načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele  Objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava  Rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)  Načrtne a sestrojí sítě základních těles | **Prostorové útvary** - jehlan, rotační kužel |  |
|  |  |  |  |
| **Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** | Načrtne a sestrojí obraz jehlanu a rotačního kužele ve volném rovnoběžném promítání  Rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání | **Prostorové útvary** - jehlan, rotační kužel |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| **Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací** | Analyzuje a řeší jednoduché číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie  Analyzuje a řeší aplikační logické a geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu  Provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy  Zvolí vhodný postup řešení  Provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku  Zformuluje odpověď na zadaný problém | **Číselné a logické řady**  **Číselné a obrázkové analogie** |  |
|  |  |  |  |
| **Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí** | Kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků  Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině  Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině  Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života | **Logické a netradiční geometrické**  **úlohy** |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
* pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
* čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
* provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
* píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
* používá měřítko mapy a plánu

- řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

- vyhledává a třídí data

- porovnává data

- vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

- provádí jednoduché konstrukce

- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

- sestrojí sítě základních těles

- načrtne základní tělesa

- zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

- samostatně řeší praktické úlohy

- hledá různá řešení předložených situací

- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

**5.3. Informační a komunikační technologie**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího

počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

- šetrné práci s výpočetní technikou

**5.3.1. Informační a komunikační technologie**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | **Informační a komunikační technologie** |
| Vyučovací předmět: | Informační a komunikační technologie |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Informační a komunikační technologie:**

Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Vzdělávací obsah předmětu Informační a komunikační technologie tvoří především základní dovednosti při ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech. Učivo je strukturováno tak, aby jej bylo možno propojit s učivem dalších předmětů v daném ročníku a využívat tak získané znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, uchovávajících výsledky tvořivé práce dětí.

Předmět je vyučován na prvním stupni v 5. ročníku a na druhém stupni v 6. a 9. ročníku v časové dotaci jedna hodna týdně. Na druhém stupni je dále žákům v 7. až 9. ročníku nabídnut povinně volitelný předmět Seminář z ICT.Výuka probíhá v multimediální učebně výpočetní techniky.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |  |

**Kompetence k učení:**

- žák vyhledává jednoduché informace, tyto informace dokáže třídit a porovnávat

- žák operuje s nejzákladnějšími termíny a pojmy z oblasti počítačové techniky

**Kompetence k řešení problémů:**

- uvědomuje si praktické využití znalostí informačních a komunikačních technologií v běžném životě

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů denního života

**Kompetence komunikativní:**

- využívá různé informační a komunikační prostředky jako nástroj pro zdokonalení účinné komunikace se světem

- na základě dosavadní úrovně znalosti typů textů a záznamů stručně a jasně formuluje své myšlenky a názory

**Kompetence sociální a pracovní:**

- seznámí se s možnostmi práce v týmu

- chápe význam skupinové práce, podílí se na ní a respektuje názory druhých

**Kompetence občanské**

- chápe pravidla chování v konkrétních podmínkách počítačové učebny, rozumí svým právům a povinnostem

- chápe základní pojmy ochrany práv v oblasti počítačových technologií

**Kompetence pracovní**

- ovládá základní operace s PC

- dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci s prostředky informačních technologií

**Metody evaluace:**

- porozumění pokynům, rozhovor, dotazy, diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, portfolia, dialog, soutěže, řešení problémových úloh, práce s textem, aplikace poznatků při řešení úkolů.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Informační a komunikační technologie** |  |

**Mediální výchova** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení,

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Informační a komunikační technologie v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem | 6. | 7. | 8. | 9. | celkem |
| Informační a komunikační technologie | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |

Vzdělávací obsah předmětu Informační a komunikační technologie v 5. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Informační a komunikační technologie |
| Období – ročník: | **2. období – 5. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 5. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základy práce s počítačem** | | | |
| **Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie** | Vlastními slovy definuje pojem informace  Určí základní strukturu počítačového vybavení včetně přídavných zařízení  Ovládá základní funkce dostupného operačního systému  Určí mateřské programy souborů dle jejich koncovek  Zná jednoduché postupy pro údržbu a počítače | Základní pojmy informační činnosti  Struktura, popis a funkce počítače a přídavných zařízení  Operační systémy a jejich základní funkce  Seznámení s formáty souborů  Multimediální využité počítače  Jednoduchá údržba počítače |  |
|  |  |  |  |
| **Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad** | Bezpečně pracuje s počítačem  Pracuje dle zásad bezpečného zacházení s počítačem | Zálohování dat |  |
|  |  |  |  |
| **Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím** | Chápe důležitost záloh dat a  Zálohuje svoje data | Jednoduchá údržba počítače |  |
|  |  |  |  |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | | |
| **Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty** | Vyhledává potřebné informace na internetu  Formuluje a vyhledá požadovanou informaci při vyhledávání | Metody a nástroje vyhledávání informací  Formulace požadavku při vyhledávání na internetu | **Mediální výchova** – INT  Tvorba mediálního sdělení |
| **Zpracování a využití informací** | | | |
| **Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru** | Vytvoří textový soubor a pracuje s ním  Využívá základní funkce textového editoru  Využívá grafický editor pro základní zpracování obrázku | Základní funkce textového a grafického editoru |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* ovládá základní obsluhu počítače
* dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
* pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

Vzdělávací obsah předmětu Informační a komunikační technologie v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Informační a komunikační technologie |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základy práce s počítačem** | | | |
| **Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie** | Zná historii informací, různé informační zdroje a informační instituce  Orientuje se v základní struktuře počítače a má přehled o jeho periferních zařízeních  Pracuje s pokročilejšími  nastaveními a funkcemi dostupného operačního systému  Rozliší důležitost souborů dle jejich formátů  Dodržuje běžné uživatelské zásady při práci s PC  Využívá počítače k multimediální prezentaci své práce | Informace, informační zdroje, informační instituce  Struktura, popis a funkce počítače a přídavných zařízení  Operační systémy a jejich pokročilejší funkce  Formáty souborů  Multimediální využité počítače k tvorbě prezentací  Údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |  |
|  |  |  |  |
| **Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady** | Zálohuje a ukládá data na předem určená místa | Zálohování dat |  |
|  |  |  |  |
| **Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím** | Archivuje data na přenosová média  Uvědomuje si důležitost zálohování dat | Zálohování dat |  |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | | |
| **Při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty** | Využívá různé metody pro vyhledávání potřebných informací  Rozpozná informaci aktuální a kvalitní od nepoužitelné | Metody a nástroje vyhledávání informací  Formulace požadavku při vyhledávání na internetu | **Mediální výchova** – ICT  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti |
|  | | | |
| **Vyhledává informace na portálech,v knihovnách a databázích** | Využívá různých dostupných internetových portálů pro vyhledávání potřebných dat  Formuluje jednoduchý požadavek potřebný pro vyhledání informace na internetu | Metody a nástroje vyhledávání informací  Formulace požadavku při vyhledávání na internetu  Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |  |
|  | | | |
| **Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení** | Využívá základní způsoby komunikace přes internet pomocí dostupných komunikačních programů | Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) |  |
| **Zpracování a využití informací** | | | |
| **Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru** | Využívá pokročilejší funkce textového a grafického editoru | Základní funkce textového a grafického editoru | **Mediální výchova** – INT  Tvorba mediálního sdělení |

Vzdělávací obsah předmětu Informační a komunikační technologie v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Informační a komunikační technologie |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | | |
| **Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost** | Má základní přehled o vývoji informačních technologií  Ověřuje platnost informací dle jednoduchých postupů  Využívá Internet jako celosvětový fenomén pro práci v mnoha různých oblastech | Vývojové trendy informačních technologií  Hodnota relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  Internet |  |
| **Zpracování a využívání informací** | | | |
| **Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací** | Ovládá pokročilejší funkce programů pro práci textem, grafikou, tabulkami i vzorci  Určí rozdíl mezi rastrovou a | Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy  Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce |  |
|  |  |  |  |
| **Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem** | Zpracuje přehledný textový dokument dle předlohy i bez ní | Celková úprava dokumentu – odrážky a číslování, zarovnání textu, formáty písma, vlastnosti stránky |  |
|  |  |  |  |
| **Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví** | Respektuje autorská práva výrobců softwaru | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |  |
|  | | | |
| **Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji** | Při vyhledávání potřebných informací rozlišuje mezi informací kvalitní a nekvalitní  Informace vyhledává z různých zdrojů (portály, diskuzní fóra, publikace) | Třídění informací z různých zdrojů |  |
|  | | | |
| **Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě** | Vytvoří multimediální prezentaci na zadané téma  Tvoří vlastní webové stránky  Používá známé prezentační programy | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
* ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
* vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

**5.4. Člověk a jeho svět**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování  první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

**5.4.1. Prvouka**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět: | **Prvouka** |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Prvouka:**

Vyučovací předmět Prvouka předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchých systémů základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otevírá prostor pro jejich praktické ověření a pro porovnání s vlastními zkušenostmi ze života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí žáky jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Vyučování žáků v prvouce se zaměřuje především na to, aby si žáci osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání skutečností, aby se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých, bezpečně komunikovali prostřednictvím elektronických médií, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě, aby žáci chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávali přednost činnostem postavených na těchto vztazích a aby hledání a objevování nového pro ně bylo přirozené.

**Obsah předmětu je rozdělen do složek:**

**1. Místo, kde žijeme**

**2. Lidé kolem nás**

**3. Lidé a čas**

**4. Rozmanitost přírody**

**5. Člověk a jeho zdraví**

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení:**

Žáci jsou vedeni k:

- orientaci ve světě informací a jejich propojování

- objevování a poznávání všeho, co je zajímá

Učitel

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit

- směřuje činnost žáků ke zvolenému cíli

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

**Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech

- pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech

- formulaci a vyjadřování svých názorů a myšlenek

Učitel:

- prezentuje učivo věcně správně

- klade otevřené otázky

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

**Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

- spolupráci ve skupině

- spoluutváření příjemné atmosféry v týmu

- úctě při jednání s druhými lidmi

Učitel:

- vede žáky, aby se dokázali zastat druhého

- učí, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

- uplatňuje pozitivní sebehodnocení žáků

**Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

- respektu názoru druhých lidí

- empatii

- respektu, ochraně hodnotám tradic, kulturního dědictví

- ohleduplnému vztahu k přírodě a aktivní ochraně

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

- zajišťuje, aby žáci ve škole zažívali pocit úspěchu

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- využívání svých znalostí a zkušeností získaných v ostatních předmětech

Učitel:

- umožní žákům výběr pomůcek, které jim pomohou ke splnění úkolu

- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

- vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů a techniky

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti včetně používání ochranných prostředků

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, řešení modelových situací.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu** |  |

**Osobnostní a sociální výchova –** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje praktická etika

**Environmentální výchova** – Základní podmínky života, Vztah člověka k přírodě

Multikulturní výchova – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Prvouka v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem | 6 | 7. | 8. | 9. | celkem |
| Prvouka | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka v 1. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Prvouka |
| Období – ročník: | **1. období – 1. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 1. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** |  |  |  |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Řekne adresu svého bydliště  Zvládne samostatně cestu do školy a zpět  Dbá na svoji bezpečnost  Řekne jméno své učitelky  Připraví se na vyučování  Udržuje pořádek ve třídě  Upevňuje si návyky školáka – sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy  Utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům | **Domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka  bezpečná cesta do školy  **Škola** – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole |  |
|  | | | |
| Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Pozná části obce, významné budovy a obchody  Pozoruje krajinu v různých ročních obdobích  Chrání přírodu | **Obec** – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy |  |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Vyjmenuje rodinné příslušníky  Zná jejich zaměstnání  Vytváří si kladný vztah k členům rodiny – úcta, pomoc | **Rodina** – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině oslavy a zvyky v rodině  **Soužití lidí** - komunikace v rodině  projevy lásky a citu, pomoc slabým |  |
|  | | | |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Vyjmenuje povolání | **Rodina** - zaměstnání |  |
|  | | | |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Uvědomuje si nesprávné jednání a jeho důsledky  Chová se ukázněně ve škole i mimo ni  Rozliší rizikové chování  Dodržuje školní řád a režim  Seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte | **Škola** – pravidla soužití  vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování  **Chování lidí**: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování  **Právo a spravedlnost** – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy  povinnosti: v rodině, ve škole | **Multikulturní výchova**  – INT  Barevný svět - Etnický původ  **Osobnostní a sociální výchova**  – INT - Rozvoj schopností poznávání |
| Lidé a čas | | | |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientuje se v čase (teď, potom, včera, dnes, zítra..)  Vyjmenuje roční období  Popíše roční období  Dodržuje denní režim  Vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času  Přečte čas celou hodinu  Ukáže a určí celé hodiny  Vyjmenuje některé lidové zvyky | **Orientace v čase a časový řád –** určování času, režim dne, kalendář, roční období  **Současnost a minulost v našem životě –** lidové zvyky |  |
| Rozmanitost přírody | | | |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Uvědomí si změny v přírodě v závislosti na ročním období Pozoruje změny počasí  Aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí | **Životní podmínky** – počasí, rozmanitost podmínek života **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů |  |
|  | | | |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy  Rozlišuje strom, keř a bylinu  Zná základní části stromu a byliny  Pozná ovoce a zeleninu  Uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka  Rozezná domácí i volně žijící zvířata | Rostliny a živočichové  význam přírodnin v přírodě a pro člověka |  |
|  | | | |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími | **Látky a jejich vlastnosti –** vlastnosti, porovnávání |  |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje základní části lidského těla  Dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)  Rozliší nemoc a úraz  Zná zásady správného chování u lékaře (i zubního) | **Lidské tělo** – životní potřeby a projevy  **Péče o zdraví, zdravá výživa** – nemoc, drobná poranění a úrazy, pitný režim zdravá strava, pohybový režim | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Psychohygiena |
|  | | | |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uvědomuje si následky svého chování | **Osobní bezpečí** – krizové situace (šikana, týrání) | **Osobnostní a sociální výchova**  - INT  Seberegulace a sebeorganizace |
|  | | | |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Zná pravidla při setkání s neznámými osobami  Upozorní na podezřelé chování jedince  Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 | **Osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí | **Osobnostní a sociální výchova**  – INT  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy |
|  | | | |
| Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Upozorní, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy  Pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci  Připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, seznamuje se s ochrannými prvky při jízdě na kole | **Osobní bezpečí** – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |  |
|  | | | |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích a přesouvá se přesně podle pokynů | **Situace hromadného ohrožení** |  |

**Vzdělávací obsah předmětu Prvouka ve 2. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Prvouka |
| Období – ročník: | **1.období – 2. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy ve 2. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** |  |  |  |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se ve škole, v okolí bydliště, pozná vybrané dopravní značky  Pozná „kritická místa“ na cestě do školy | **Obec**  **Místní krajina**  Osobní bezpečí¨  **Domov** |  |
|  | | | |
| Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Rozlišuje typy domů, bytů  Rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova  Uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou | **Obec** - její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy  Osobní vlastnictví |  |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rozlišuje příbuzenské vztahy (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)  Rozezná základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti,  slušně požádá o pomoc  Chápe role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny  Uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě),:  Rozlišuje jednotlivá povolání,  chápe jejich důležitost | **Rodina** - postavení jedince  Oslavy, svátky, tradice  **Chování lidí**  Povolání | **Osobnostní a sociální výchova**  – INT  Poznávání lidí |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Řekne náplň práce vybraných povolání | **Rodina -** zaměstnání |  |
|  |  |  |  |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Podílí se na vytváření pravidel soužití, vnímá jejich potřebnost  Rozlišuje nežádoucí formy chování  Uvědomuje si rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti)  Vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností | **Chování lidí**, jejich vlastnosti  **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy | **Multikulturní výchova** –PRO Barevný svět - Kulturní diference  **Osobnostní a sociální výchova**  – INT  Mezilidské vztahy |
| **Lidé a čas** | | | |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)  Sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva  Pozná běžně užívané výrobky, zařízení domácnosti | **Orientace v čase a časový řád -** určování času, režim dne, kalendář  Práce a volný čas, suroviny, výrobky | **Osobnostní a sociální výchova**  – INT  Seberegulace a sebeorganizace |
|  | | | |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnosti člověka, soužití, zvycích,  porovnává minulost a současnost | Rozlišuje minulost, současnost i minulost  Pozná významné památky v okolí bydliště  Přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce…)  Uvědomuje si tradiční význam svátků | **Současnost a minulost v našem životě**  **Regionální památky**  **Významné dny a svátky** |  |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje charakteristické rysy ročních období  Pozoruje proměny přírody,rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování | **Orientace v čase** - roční období, kalendář |  |
|  | | | |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pojmenuje listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy,  Podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu, vybrané rostliny  Pojmenuje domácí i volně žijící zvířata  Pojmenuje mláďata domácích zvířat | **Rostliny**  **Živočichové**  Hospodářská zvířata |  |
|  | | | |
| Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů | Provádí jednoduché pokusy | **Látky a jejich vlastnosti** |  |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, | Popíše části lidského těla,  Dodržuje pitný režim, dbá na osobní hygienu  Pojmenuje nemoci a úrazy, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína)  Správně se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého) zná důležitá telefonní čísla | **Péče o zdraví -** nemoc a úraz  **Zdravá** v**ýživa**  **Lidské tělo** | **Osobnostní a sociální výchova**  – INT  Rozvoj schopností poznávání,  Psychohygiena |
|  | | | |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná zásady bezpečného chování ve skupině  Svým chováním se snaží předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých | **Osobní bezpečí** - krizové situace (šikana, týrání) |  |
|  | | | |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Nekomunikuje s neznámou osobou,  nahlásí dospělému podezřelé chování u druhé osoby (rodič, učitel, vychovatelka)  Vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí | **Osobní bezpečí** - krizové situace | **Osobnostní a sociální výchova –** INT  Hodnoty, postoje a praktická etika |
|  | | | |
| Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, | Pozná nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy  **Připravuje se na roli cyklisty –** **pojmenuje základní části jízdního kola a vybavení pro cyklisty, ochranné prvky při jízdě na kole**  Přechází silnici na bezpečném místě  Předvídá nebezpečí | **Osobní bezpečí** - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |  |
| - **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času** | - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa  - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty  - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce  **- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času** (1., 2. ročník) **- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit** | **Dopravní výchova** |  |
|  | | | |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | Pojmenuje, kdy je člověk v ohrožení  Dodrží pokyny dospělých | **Osobní bezpečí**  **Situace hromadného nebezpečí** |  |

**Vzdělávací obsah předmětu Prvouka ve 3. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | **Prvouka** |
| Období – ročník: | **1. období – 3. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy ve 3. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí** | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy  Popíše (návštěvě) cestu (k významným místům v obci)  Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo  Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | **Domov –** orientace v místě bydliště, adresy bydliště, školy, kamaráda  **Škola** – bezpečná cesta do školy  **Obec** – její části, orientace v obci, význačné budovy  **Místní krajina** – jednoduché plány a mapy, dopravní síť |  |
|  |  |  |  |
| **Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci** | Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | **Obec, místní krajina** – minulost a současnost obce  **Okolní krajina (místní oblast, region)** – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí  **Regiony ČR** – historické země ČR, Jihomoravský kraj | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Rozvoj schopností poznávání |
|  | | | |
| **Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost** | Popíše základní charakter místní krajiny  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině  Vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  Popíše význam a funkci výrobních podniků v regionu, obchodu a služeb | **Obec –** její části, poloha v krajině  **Okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí  **Regiony ČR** – výroba, služby a obchod |  |
| Lidé kolem nás | | | |
| **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi** | Rozlišuje způsoby komunikace s různými členy rodiny  Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  Uplatňuje základní pravidla slušného chování | **Rodina** – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy  **Soužití lidí –** komunikace  **Chování lidí** – Pravidla slušného chování | **Osobnostní a sociální výchova** –INT  Seberegulace a sebeorganizace |
|  |  |  |  |
| **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností** | Rozliší práci duševní a fyzickou  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  Rozliší aktivní a pasivní odpočinek a odůvodní jejich potřebu | **Rodina** – práce fyzická a duševní, zaměstnání, aktivní a pasivní odpočinek | **Výchova demokratického občana** – INT  Občanská společnost a škola |
|  |  |  |  |
| **Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům** | Uvědomuje si své povinnosti a svá základní práva  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  Rozlišuje kulturu z různých oblastí a v různých dobách  Rozpozná projevy nesnášenlivosti mezi lidmi | **Soužití lidí** – mezilidské vztahy, lidské vlastnosti, komunikace, pomoc nemocným  **Chování lidí** – principy demokracie  **Kultura** – Podoby a projevy kultury  **Základní globální problémy** – nesnášenlivost mezi lidmi  **Právo a spravedlnost** – práva a povinnosti žáků školy | **Multikulturní výchova** – PRO Barevný svět - Lidské vztahy  **Osobnostní a sociální výchova** - INT  Poznávání lidí |
| Lidé a čas | | | |
| **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti** | Vyjmenuje měřidla a jednotky času  Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  Sestaví jednoduchou časovou osu z událostí svého života | **Orientace v čase a časový řád** – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet  **Současnost a minulost v našem životě –** proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |  |
|  |  |  |  |
| **Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije** | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | **Regionální památky –** péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  **Báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků |  |
|  |  |  |  |
| **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnosti člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost** | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnosti člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  Na příkladech porovnává minulost a současnost  Seřadípředměty z různých historických období | **Orientace v čase a časový řád** – dějiny jako časový sled událostí,  **Současnost a minulost v našem životě –** proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |  |
| Rozmanitost přírody | | | |
| **Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě** | Popíše oběh vody v přírodě  Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  Vyjmenuje podmínky života  Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  Popíše stavbu těla u nejznámějších druhů rostlin a živočichů | **Látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti  **Voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení vzduchu, proudění vzduchu, význam pro život  **Životní podmínky** – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, rozmanitost podmínek života na Zemi  **Rostliny, houby, živočichové** – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů | **Environmentální výchova** – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí |
|  | | | |
| **Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů** | Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti  Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | **Látky a jejich vlastnosti –** porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |  |
| Člověk a jeho zdraví |  |  |  |
| **Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;**  **projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví** | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;  Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  Rozezná situace, při kterých je třeba volat IZS | **Lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce  **Péče o zdraví zdravá výživa** – denní režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence a první pomoc | **Osobnostní a sociální výchova** - INT Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí |
|  |  |  |  |
| **Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  Rozpozná riziková místa a činnosti  **V modelové** **situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky**  **Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji**  **- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany** (**jednání, organizace, ochranné pomůcky)** (3. ročník) **- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany** (2., 3. ročník) | **Péče o zdraví** – drobné úrazy a poranění, prevence a první pomoc, úrazová zábrana, **označování nebezpečných látek**  **Osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání), **krizové situace** – **vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)**  [**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331) |  |
|  |  |  |  |
| **Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;**  **v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě** | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci  Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | **Návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek  **Osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace |  |
|  |  |  |  |
| **Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu,** | Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, | **Osobní bezpečí** – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |  |
|  | | | |
| **Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích** | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | **Situace hromadného ohrožení** |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
* popíše a zvládne cestu do školy
* uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
* rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
* dodržuje základní pravidla společenského chování
* při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
* projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
* pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
* pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
* zná rozvržení svých denních činností
* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* poznává různé lidské činnosti
* pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
* pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
* provede jednoduchý pokus podle návodu
* uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
* pojmenuje hlavní části lidského těla
* rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**5.4.2. Vlastivěda**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět: | Vlastivěda |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Vlastivěda:**

Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje, vysvětluje a uvádí do souvislostí dovednosti a zkušenosti z výuky a z osobního života žáků. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotovou orientaci, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Vyučování směřuje zejména k tomu, aby žáci poznali různé oblasti lidského konání, aby si utvářeli počáteční ucelenou představu o krajině, přírodě, kultuře, historii a o životě lidí, aby žáci získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Do obsahu předmětu jsou začleněny složky:

1. Místo, kde žijeme

2. Lidé kolem nás

3. Lidé a čas

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- plánují, organizují a řídí vlastní učení

- vyhledávají, třídí a systematicky využívají informace

- propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářejí komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

Učitel:

- podporuje vnímání souvislostí

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému

Učitel:

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřují k danému tématu

- rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- prezentuje učivo věcně správně

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- na základě společně vytvořených a uplatňovaných pravidel soužití poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi a jejich kulturami

- účinně spolupracují ve skupině

- mezi sebou rozdělují úkoly a role ve skupině a respektují je

Učitel:

- zadává skupině úkoly tak, aby se zapojil každý žák

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- připouští chyby a pracuje s nimi

- vede žáky k tomu, aby se dokázali zastat druhého

- učí žáky, jak co nejlépe spolupracovat

**Kompetence občanské**

Žáci:

- projevují ohleduplný vztah k přírodě, kulturním výtvorům a hledají možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

- dodržují stanovená pravidla

- vzájemně oceňují svou práci

- poznávají podstatu zdraví a příčiny nemocí

- uplatňují preventivní chování v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost vlastní i druhých

- respektují a chrání naše tradice, kulturu a historické dědictví

Učitel:

- reflektuje společenské a přírodní dění

- učí žáky zastávat se sami sebe a ohradit se proti nespravedlnosti

- vede žáky k sebehodnocení

- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- používají bezpečně a účelně materiál a vybavení

- posuzují pracovní výsledky z hlediska ochrany životního prostředí, vlastního zdraví a kulturních a společenských hodnot

Učitel:

- vyžaduje dokončování práce v potřebné kvalitě a termínu

- vede žáky ke správnému užití materiálů a vybavení

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- volbou organizace, forem a metod zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, řešení modelových situací.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Vlastivěda** |

**Osobnostní a sociální výchova** – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

**Enviromentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Multikulturní výchova**  – Princip sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita

**Výchova demokratického občana**  – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Vlastivěda v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Výchova k občanství** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Vlastivěda |
| Období – ročník: | **2. období – 4. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy ve 4. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Místo, kde žijeme | | | |
| **Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu** | Zakreslí cestu ze školy domů  Pracuje s plánem obce  Pozná místní krajinu  Určí polohu svého bydliště  Seznámí se s různými typy bydlení | **Domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště  **Škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | **Multikulturní výchova** – PRO, Barevný svět  Multikulturalita |
|  | | | |
| **Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě** | Zakreslí světové strany do směrové růžice  Určí světové strany v přírodě (hvězdy, mraveniště, stromy...)  Přiřadí světové strany na mapě  Hledá ve vysvětlivkách mapy  Přečte základní mapové značky  Rozpozná různé typy map  V přírodě respektuje pravidla bezpečného pohybu | **Okolní krajina**  Světové strany  Orientační body a linie  Působení lidí na krajinu a životní prostředí  **Mapy obecně zeměpisné a tematické** - vysvětlivky |  |
|  | | | |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Přiřadí barvy na mapě k přírodním podmínkám  Srovnává přírodní podmínky v okolí svého bydliště s krajskými (regionálními)  Vytvoří náčrt, plán školy a jejího okolí | **Okolní krajina**  Místní oblast – vliv krajiny na život lidí, rostlinstvo a živočišstvo – zvláštnosti  **Obec**  Poloha v krajině, význačné přírodní body v okolí |  |
|  |  |  |  |
| Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, politického, správního a vlastnického | Zná chraněné krajinné oblasti, území v okolí obce (v nejbližším regionu)  Dokáže na mapě vyhledat řeky, hory  Zná typy půd  Seznamuje se s regiony ČR  Vyhledává informace o jednotlivých územích naší vlasti  Pracuje s mapou | **Okolní krajina**  Působení lidí na krajinu  zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd  **Regiony ČR**  Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,  výroba, služby, obchod |  |
|  |  |  |  |
| Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | Vypravuje o svých prožitcích  Porovnává přírodu v okolí svého bydliště s širším okolím (region, kraj) | **Evropa a svět**  Cestování |  |
|  | | | |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy  Rozlišuje státní symboly a jejich význam  Seznámí se se státním uspořádáním ČR a demokracií v ČR | **Naše vlast**  Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR  Státní symboly |  |
| Lidé kolem nás | | | |
| Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole  Respektuje pravidla soužití v rodině  Respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje se možné následky při porušování pravidel  Vyjmenuje kulturní instituce  Vyhledá informace o různých kulturách | **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy, komunikace  **Kultura**  Podoby a projevy kultury, kulturní instituce | **Multikulturní výchova** – PRO Barevný svět, Multikulturalita |
|  | | | |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | Zná členy své rodiny a jejich role v rodině  Uvědomuje si mezigenerační vztahy (nejbližší příbuzenstvo)  Popíše jednotlivá zaměstnání členů rodiny a způsob trávení volného času v rodině  Definuje rodinná pravidla slušného chování  Pojmenuje svoji pomoc slabším členům rodiny | **Rodina**  Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání  **Chování lidí**  Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování  **Soužití lidí**  Pomoc nemocným, sociálně slabým |  |
|  |  |  |  |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Zná zásady ochrany životního prostředí  Začíná si uvědomovat důležitost třídění odpadu (informační zdroje)  Uvědomuje si rozdíl mezi soukromým a státním  Posuzuje a hodnotí chování lidí ve vztahu k přírodě i mimo něj  Všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů  Navrhuje opatření a řešení | **Základní globální problémy** Globální problémy životního prostředí  **Právo a spravedlnost**  Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků , protiprávní chování | **Osobnostní a sociální výchova**- INT,  Poznávání lidí, Mezilidské vztahy |
|  |  |  |  |
| **Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích** | Vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny  Vytváří si povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a spravedlnosti | **Vlastnictví**  Soukromé, veřejné, osobní, společné  Hmotný a nehmotný majetek, peníze |  |
|  | | | |
| Poukáže v nejbližším přírodním a společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města) | Aktivně se zapojuje při ochraně přírody ve svém okolí  Aplikuje jednoduché třídění  odpadu  Uvědomuje si živelné pohromy a ekologické katastrofy, důležitost šetření elektrickou energií a pitnou vodou  Vyjmenuje ekologické druhy dopravy  Navrhne opatření prováděná pro zlepšení životního prostředí obce (regionu) | **Základní globální problémy** Problémy konzumní společnosti |  |
| Lidé a čas | | | |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Seznámí se s časovou přímkou a dokáže na ní zaznamenat letopočty  Uvědomuje si časový sled událostí  Pracuje s kalendářem  Seznamuje se s nejstaršími českými dějinami od pravěku po dobu vlády Marie Terezie | **Orientace v čase a časový řád**  Určování času, kalendář, letopočet  dějiny jako časový sled událostí, režim dne, roční období |  |
|  |  |  |  |
| Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako zdroje informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodnění základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Vyhledává regionální památky na mapě  UNESCO v našem regionu  Seznamuje se s minulostí kraje a předků | **Regionální památky**  Péče o památky (UNESCO) |  |
|  |  |  |  |
| Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Uvědomuje si proměny způsobu života dnes a dříve  Získá z různých zdrojů informace o životě v minulosti (internet, vyprávění pamětníků, knihu...)  Odlišuje rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby | **Současnost a minulost v našem životě**  Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby |  |
|  |  |  |  |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Seznamuje se s pověstmi regionu i ČR  Vypráví některé regionální pověsti | **Současnost a minulost v našem životě -** minulost v našem životě, svědectví našich předků |  |
|  |  |  |  |
| **Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů** | Vnímá významné dny a státní svátky z hlediska minulosti i současnosti | **Současnost a minulost v našem životě**  Významné dny a státní svátky |  |

**Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda v 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Vlastivěda |
| Období – ročník: | **2. období – 5. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 5. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Místo, kde žijeme | | | |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Orientuje se na mapě, dokáže z mapy rozeznat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí | **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU **Mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika | **Výchova člověka k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – INT  Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané |
|  | | | |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Orientuje se v problematice místní samosprávy,  zná místní pověsti  Popíše regionální zvláštnosti | Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |  |
|  |  |  |  |
| Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Jmenuje místa, která v rámci cestování navštívil a srovná život tamního   obyvatelstva se způsobem života v našem regionu | Naše vlast - cestování | **Multikulturní výchova** – PRO Barevný svět - Princip sociálního smíru a solidarity |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Vyjmenuje orgány státní správy, popíše státní symboly | **Naše vlast** - Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |  |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Zná a dodržuje pravidla slušného chování, základy etiky  Vyjmenuje organizace občanského a společenského spektra a jejich význam pro společnost | **Chování lidí** – pravidla slušného chování, principy demokracie  **Soužití lidí –** obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“ | **Výchova demokratického občana** – INT  Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát |
|  | | | |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | Argumentuje- obhájí svůj názor a respektuje názory jiných | Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie | **Výchova demokratického občana** – INT  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|  |  |  |  |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Chápe potřebu dodržování stanovených pravidel, rozpozná následky  protiprávního chování a jednání | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  Základní globální problémy-významné sociální problémy a nesnášenlivost mezi lidmi | **Výchova demokratického občana** – INT  Formy participace občanů v politickém životě, |
|  |  |  |  |
| Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Charakterizuje místní kulturní a  společenské tradice, vývoj tradic a způsobu trávení volného času | Kultura –  masová kultura a subkultura | **Environmentální výchova** – INT  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Lidé a čas | | | |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Zařadí jednotlivá data a události na časovou osu | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina,  kalendáře, letopočet, generace |  |
|  | | | |
| Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Orientuje se v odborné literatuře, dokáže pracovat s encyklopedií, vyhledává samostatně data, chápe potřebu zachování odkazu předků pro budoucí generace | Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |  |
|  |  |  |  |
| Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí | Současnost a minulost v našem životě –  průběh lidského života, |  |
|  |  |  |  |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Vysvětlí způsob života a vývoj pracovní činnosti člověka na našem území | Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
* orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
* řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
* uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
* sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
* pozná státní symboly České republiky
* dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
* rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
* uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
* používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
* porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
* sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
* uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
* vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**5.4.3. Přírodověda**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět: | Přírodověda |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Přírodověda:**

Přírodověda je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli své schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy a ostatní biosférou, aby rozvíjeli, poznávali a pozorovali přírodu a utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Vede k tomu, aby žáci poznávali podstatu zdraví i příčiny **jeho ohrožení, vzniku** nemocí **a úrazů a jejich předcházení, poznávali a upevňovali** preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých**, včetně chování při mimořádných událostech**.

Učivo je rozděleno do složek:

1. Lidé a čas – 4. ročník

2. Rozmanitost přírody – 4. a 5. ročník

3. Člověk a jeho zdraví – 5. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |  |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- plánují, organizují a řídí vlastní učení

- vyhledávají, třídí a systematicky využívají informace

- propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářejí komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

Učitel:

- podporuje vnímání souvislostí

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému

Učitel:

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřují k danému tématu

- rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- prezentuje učivo věcně správně

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- na základě společně vytvořených a uplatňovaných pravidel soužití poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi a jejich kulturami

- účinně spolupracují ve skupině

- mezi sebou rozdělují úkoly a role ve skupině a respektují je

Učitel:

- zadává skupině úkoly tak, aby se zapojil každý žák

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- připouští chyby a pracuje s nimi

- vede žáky k tomu, aby se dokázali zastat druhého

- učí žáky, jak co nejlépe spolupracovat

**Kompetence občanské**

Žáci:

- projevují ohleduplný vztah k přírodě, kulturním výtvorům a hledají možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

- dodržují stanovená pravidla

- vzájemně oceňují svou práci

- poznávají podstatu zdraví a příčiny nemocí

- uplatňují preventivní chování v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost vlastní i druhých

- respektují a chrání naše tradice, kulturu a historické dědictví

Učitel:

- reflektuje společenské a přírodní dění

- učí žáky zastávat se sami sebe a ohradit se proti nespravedlnosti

- vede žáky k sebehodnocení

- vede žáky k ochraně vlastního zdraví a k zodpovědnosti za své jednání

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- používají bezpečně a účelně materiál a vybavení

- posuzují pracovní výsledky z hlediska ochrany životního prostředí, vlastního zdraví a kulturních a společenských hodnot

Učitel:

- vyžaduje dokončování práce v potřebné kvalitě a termínu

- vede žáky ke správnému užití materiálů a vybavení

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- volbou organizace, forem a metod zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, řešení modelových situací.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu** |  |

**Osobnostní a sociální výchova** – Mezilidské vztahy, Komunikace

**Environmentální výchova** – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Přírodověda v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem | 6. | 7. | 8. | 9. | celkem |
| prvouka | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda ve 4. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Přírodověda |
| Období – ročník: | **2. období – 4. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy ve 4. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lidé a čas | | | | |
| Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | | Popíše změny přírody v regionu od minulosti do současnosti  Popíše změny ve způsobu života od minulosti do současnosti  Zná chráněné oblasti či přírodniny v nejbližším okolí bydliště | **Ochrana přírody** |  |
| Rozmanitost přírody | | | | |
| Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | Popíše na příkladech vzájemné vztahy mezi organismy v různých společenstvech  Porovnává přírodu ovlivněnou činností člověka s oblastmi bez zasahování člověka  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | **Životní podmínky** - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  **Rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, vliv člověka | **Environmentální výchova** – INT Ekosystémy |
|  | |  |  |  |
| Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | | Porovnává přizpůsobení se organismů různým podmínkám života na Zemi  Zařadí organismy do různých společenstev | **Životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi  **Rovnováha v přírodě** – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, význam rovnováhy v přírodě  **Rostliny, houby a živočichové** – **znaky života, stavba těla u nejznámějších druhů** | **Environmentální výchova** – INT Základní podmínky života |
|  | | | | |
| **Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy** | | Porovnává základní projevy života vybraných organismů  Třídí organismy do hlavních taxonomických skupin  K zařazování organismů používá jednoduchý klíč | Rostliny, houby, živočichové  Životní potřeby a projevy  Průběh a způsob života, výživa,  **význam v přírodě pro člověka** |  |
|  | | | | |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit | Popíše činnost člověka a zásahy do přírody v regionu  Rozlišuje pozitivní a negativní zásahy člověka do přírody | | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |  |
|  | | | | |
| **Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu** | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | **Látky a jejich vlastnosti –** porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |  |

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda v 5. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Přírodověda |
| Období – ročník: | **1. stupeň – 5. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 5. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období | Vesmír a Země  Sluneční soustava, den a noc, roční období |  |
|  |  |  |  |
| **Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka** | Pozoruje propojenost prvků živé a neživé přírody | **Nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |  |
|  |  |  |  |
| Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Uvede základní podmínky života a projevy organismů  Rozlišuje jednotlivé podnebné pásy a přírodní společenstva v nich  Vysvětlí způsoby přizpůsobování se organismů prostředí, ve kterém žijí | Životní podmínky  Podnebí a počasí  Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi | **Environmentální výchova** – INT  Ekosystémy, Základní podmínky života |
|  |  |  |  |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Rozlišuje negativní zásahy člověka do přírody lesů tropických i v mírném pásu  Uvědomuje si nebezpečí ekologických katastrof a ropných havárií  Zná význam ochrany přírody a úlohu ZOO | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Ochrana rostlin a živočichů  Odpovědnost lidí  Živelné pohromy a ekologické katastrofy | **Osobnostní a sociální výchova** –INT  Mezilidské vztahy, Komunikace  **Environmentální výchova** – INT  Vztah člověka k prostředí |
| **Člověk a jeho zdraví** |  |  |  |
| Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Pojmenovává jednotlivé orgány lidského těla  Vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav a vybraných orgánů | Lidské tělo  stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka  Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Lidské tělo  Základy lidské reprodukce  Vývoj jedince |  |
|  |  |  |  |
| Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Dokáže si rozvrhnout svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek Uvědomuje si důležitost pitného i pohybového režimu | Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim |  |
|  |  |  |  |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  Zná pravidla bezpečného chování v silničním provozu  **- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá**  **- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje**  - **v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování**  **- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit**  **- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným**  **- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany**  - **v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany** | Osobní bezpečí  Bezpečné chování v rizikovém prostředí, **označování nebezpečných látek**; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku** **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém** |  |
|  |  |  |  |
| Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Návykové látky a zdraví  **návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost**, odmítání návykových látek, **nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií** |  |
|  |  |  |  |
| **Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou** | Uplatňuje základní návyky osobní, intimní i duševní hygieny | Péče o zdraví, zdravá výživa  nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),  Osobní, intimní a duševní hygiena  **- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku** |  |
| **Rozpozná život ohrožující zranění;** **Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc** | Ošetří drobná poranění  Ví, kam zavolat pro první pomoc  **Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním**  **V modelové situaci určí život ohrožující zranění** | Péče o zdraví, zdravá výživa  drobné úrazy a poranění, **prevence nemocí a úrazů**  První pomoc **při drobných poraněních**  **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku** |  |
|  | | | |
| Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví  Uvědomuje si biologické a psychické změny v dospívání  Vyjmenuje možnosti přenosu HIV | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu) |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
* pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
* pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
* provede jednoduchý pokus podle návodu
* na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
* popíše střídání ročních období
* zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
* zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
* chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
* popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
* reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
* provádí jednoduché pokusy se známými látkami
* uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
* odmítá návykové látky
* ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**5.5. Člověk a společnost**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře

- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

**5.5.1. Dějepis**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | Dějepis |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Dějepis:**

Vyučovací předmět Dějepis otevírá každému žákovi pohled na období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Ke specifickým možnostem výuky dějepisu patří formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Výuka navazuje na kompetence osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Výběr a strukturalizace učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje výuka především k tomu, aby žáci poznali změny způsobu života v důležitých epochách, aby se orientovali v kontinuitě dějin a naučili se zařazovat události do chronologického sledu, aby chápali souvislosti událostí a činů osobností, aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko.

Učivo je rozděleno do oblastí:

1. Člověk v dějinách – 6. ročník

2. Počátky lidské společnosti – 6. ročník

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury – 6. ročník

4. Křesťanství a středověká Evropa – 7. ročník

5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby – 7.,8. ročník

6. Modernizace společnosti – 8. ročník

7. Moderní doba – 9. ročník

8. Rozdělený a integrující se svět – 9. ročník

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

- propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…

- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel:

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

- zařazuje do výuky diskuzi

- vede žáky k věcnému argumentování

- vede žáky k práci s různými typy textů

- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy

- dodává žákům sebedůvěru

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

- odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

- využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, soutěže, práce s textem, řešení modelových situací, kritické čtení, práce s informačními zdroji.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Dějepis** |

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Dějepis v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Dějepis** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Dějepis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Člověk v dějinách | | | |
| **Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků** | Objasní důležitost historického poznání  Uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště | **Význam zkoumání dějin** |  |
|  | | | |
| **Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány** | Popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie  Uvede příklady hmotných pramenů  Vysvětlí význam muzeí pro příští generace  Popíše, co je úkolem archivů  Uvede příklady archiválií  Vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností  Shrne, odkud pocházejí informace o historii | **Získávání informací o dějinách, historické prameny** |  |
|  | | | |
| **Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu** | Popíše vliv jevů na obloze na měření času  Uvede různé druhy kalendářů  Uspořádá hlavní historické epochy  Používá časovou přímku | **Historický čas a prostor** |  |
| Počátky lidské společnosti | | | |
| **Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchoví kulturu** | Vyjmenuje jednotlivé etapy vývoje člověka  Charakterizuje způsob života pravěkých obyvatel v jednotlivých  vývojových stadiích | **Člověk a lidská společnost v pravěku** |  |
|  | | | |
| **Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost** | Vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí  Popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy  Popíše vlastními slovy život zemědělců  Uvede výhody využití tažné síly dobytka  Zdůvodní rozvoj řemesel  Popíše způsoby zpracování mědi  Zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď  Popíše výrobu bronzových nástrojů  Uvede příklady nálezů bronzových předmětů  Zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným | **Počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa** |  |
|  |  |  |  |
| **Uvede příklady archeologických kultur na našem území** | Vyjmenuje příklady archeologických kultur  Diskutuje s využitím obrázků o životě lidí v pozdní době kamenné  Popíše život Keltů na našem území | **Archeologické kultury, Keltové, Bójové** |  |
| Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury | | | |
| **Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací** | Objasní, jak Nil ovlivňoval život Egypťanů  Posoudí, proč řeku Nil Egypťané uctívali  Vyjmenuje možnosti využití papyru  Popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast  Objasní, jak poloha Foinikie napomohla rozvoji této země  Zdůvodní, proč Číňané tajili výrobu hedvábí  Vysvětlí, jak ovlivňovaly přírodní podmínky oblasti život kočovníků | **Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály, kočovníci** |  |
|  | | | |
| **Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví** | Dá do souvislostí touhu Egypťanů po nesmrtelnosti se stavební činností a s mumifikací  Uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta  Zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti  Objasní, proč Číňané dodnes používají znakové písmo  Zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo buddhismu  Uvede příklady památek starověkého Řecka  Vyhledá příklady památek starověké římské kultury | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  Stavby, pyramidy, náboženství, balzamování, písmo, číslice |  |
|  | | | |
| **Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem** | Porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů  Vybere základní myšlenky spojené s judaismem  Vyjmenuje odlišnosti mezi starověkým a současným Řeckem  Připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověkého Řecka  Navrhne za pomoci učebnice rodokmen olympských bohů  Popíše na příkladech druhy antických sloupů  Vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filozofie pro dnešního člověka  Uvede důkazy o vyspělosti Etrusků  Posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou  Zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii ale i v jiných zemích Evropy  Dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu  Posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě | Náboženství. Židovství, křesťanství, vědy, stavitelství  Antické Řecko a Řím |  |
|  | | | |
| **Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie** | Popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku  Posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho zákoník  Popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast  Vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států  Rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka  Popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách  Vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami  Uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky  Vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou  Vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá  Popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše | Zákoník, společenské skupiny, demokracie, městské státy, římská republika  Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |  |

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis v 7. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Dějepis |
| Období – ročník: | **2. období – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Křesťanství a středověká Evropa | | | |
| **Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států** | Vysvětlí důsledky rozpadu římské říše  Vyjmenuje nová evropská etnika  Zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva  Porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropského regionu s uspořádáním v římské říši říší  Charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů  Posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů  Zhodnotí podíl církve na utváření Franské říše  Konkretizuje přínos karolinské kultury | Nový etnický obraz Evropy,  Utváření států a jejich specifický vývoj,  Franská říše |  |
|  | | | |
| **Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti** | Shrne hlavní etapy vývoje Byzantské říše  Objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních příkladech  Popíše vliv byzantské kultury na okolní země  Objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou  Porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství  Zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou | **Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci)** |  |
|  | | | |
| **Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech** | Vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím  Shrne poznatky o Sámové říši a zhodnotí její význam  Dá do souvislostí sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny  Vyhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa  Popíše kulturní přínos velké Moravy  Reprodukuje nejznámější pověsti a báje o prvních Přemyslovcích  Rozliší legendy a historická fakta  Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace  Charakterizuje výjimečnost osoby Svatého Václava | **Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě** |  |
|  | | | |
| **Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám** | Posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí  Popíše organizaci světské a církevní moci  Zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země  Posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií | **Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy** |  |
|  | | | |
| **Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury** | Uvede znaky románského slohu a příklady stavebních památek ( i regionálních)  Popíše změny v zemědělské výrobě  Popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla)  Zhodnotí přínos vlády Karla IV.  Rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek | Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  Kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost |  |
| Objevy a dobývání. Počátky nové doby | | | |
| **Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky** | Uvede příklady významných renesančních památek a umělců  Chápe pojem humanismus  Analyzuje tendence reformačních snah  Vyjmenuje nejvýznamnější církevní reformátory | Renesance, humanismus, husitství a jejich šíření Evropou |  |
|  |  |  |  |
| **Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život** | Popíše vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek  Popíše způsob boje (taktiku) husitů  Zdůvodní výsledky husitských válek | **Husitské války** |  |
|  | | | |
| **Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky** | Uvede důvody zámořských plaveb  Ukáže na mapě důležité zámořské výpravy  Shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky | **Zámořské objevy** |  |
|  | | | |
| **Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie** | Popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech  Uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn  Objasní pojem absolutní monarchie  Uvede významné osobnosti rudolfínské doby | **Český stát a velmoci**  **v 15.-16.století** |  |
|  | | | |
| **Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky** | Vysvětlí úlohu českých stavů  Popíše průběh a důsledky stavovského povstání  Uvede zlomové události třicetileté války  Zhodnotí osobnost J. A. Komenského a  význam jeho díla | **Český stát a velmoci v 17. století** |  |

#### Vzdělávací obsah předmětu Dějepis v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Dějepis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Objevy a dobývání, počátky nové doby | | | |
| Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich jednotlivé představitele a příklady významných kulturních památek | Vymezí oblasti vzniku a šíření barokní kultury  Rozpozná projevy barokní kultury  Zhodnotí nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele  Uvede významné památky a osobnosti baroka a českého baroka  Aplikuje poznatky o baroku na české baroko  Jmenuje barokní památky z okolí svého bydliště | Barokní kultura a osvícenství |  |
|  | | | |
| Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus  Popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce  Porovná vývoj v českých zemích a vybraných evropských zemí  Zhodnotí vliv osvícenství na politický vývoj v českých zemích, v Evropě a na americkém kontinentu  Objasní pojem osvícenský absolutismus  Popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění  Uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti | Český stát a velmoci v 18. století |  |
| Modernizace společnosti | | | |
| **Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé** | Vyhledá příčiny vzniku francouzské revoluce  Popíše stručně průběh francouzské revoluce  Zhodnotí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek  Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu  Konflikty mezi velmocemi |  |
|  | | | |
| **Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve  vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti** | Porovná hospodářskou vyspělost států  Uvede příklady nerovnoměrného vývoje států  Zhodnotí různé způsoby řešení sociálních otázek  Popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti  Analyzuje dopad rozvoje průmyslu na životní prostředí  Uvede příklady emancipace žen  Jmenuje některé vědecké a technické vynálezy 19. a počátku 20. století  Popíše charakteristické znaky secese  Jmenuje hlavní představitele klasicismu a secese  Zdůvodní kulturní různorodost doby | Industrializace a její důsledky  pro společnost, sociální otázka  Kulturní rozrůzněnost doby |  |
|  |  |  |  |
| **Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů** | Popíše příčiny a průběh českého národního obrození  Jmenuje některé významné obrozenecké osobnosti  Posoudí souvislost mezi emancipačním hnutím českého národa a obecnými rysy dané doby | Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa |  |
|  |  |  |  |
| **Charakterizuje emancipační hnutí významných sociálních skupin; uvede požadavky formované ve vybraných evropských revolucích** | Rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích  Určí příčiny neúspěchu snah o  sjednocení Německa a Itálie  v roce 1848 | Revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |  |
|  | | | |
| **Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy** | Porovná Havlíčka a Palackého jako představitele politických proudů | Politické proudy-konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus  Ústava, polické strany, občanská práva |  |
|  | | | |
| **Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií** | Určí příčiny vzniku občanské války v USA  Analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA  Zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie  Popíše vztahy mezi velmocemi  Vyhledá rozpory a lokální střety mezi velmocemi  Uvede příklady sociálních dopadů kolonialismu | Vznik USA, kolonialismus |  |

#### Vzdělávací obsah předmětu Dějepis v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Dějepis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Moderní doba | | | |
| **Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky** | Vysvětlí příčiny vypuknutí I.světové války  Zhodnotí politické a sociální důsledky  války pro svět  Popíše vývoj vzniku ČSR  Orientuje se v národnostní problematice a vývoji společnosti Československa po jejím vzniku | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě  Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |  |
|  | | | |
| Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech  Porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě  Popíše vývoj kultury, vědy a umění | **Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20.-30. letech** |  |
|  | | | |
| Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonom. a polit. Souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech  Rozpoznává znaky totalitní společnosti  Vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech  Rozpoznává znaky totalitní společnosti | **Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20.-30. letech**  Totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět |  |
|  | | | |
| Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii  Porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě  Označí příčiny vzniku II. světové války  Orientuje se ve formách domácího a  zahraničního odboje  Popíše jednotlivé etapy a vývoj války  Zhodnotí důsledky války | Druhá světová válka, holocaust situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj |  |
|  |  |  |  |
| Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti  Jmenuje zlomové události let 1945-1948 v Československu  Popíše na příkladech období totality u nás  Zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968  Sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí | Československo od únorového převratu do roku 1989  Politické, hospodářské,  sociální a ideologické soupeření |  |
| Rozdělený a integrující se svět |  |  |  |
| Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Vysvětlí pojem studená válka  Uvede příklady střetávání v  oblasti kulturní a sportovní | Politické, ekonomické a mocenské důsledky  války  Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí |  |
|  | | | |
| **Vysvětlí a na příkladech doloží  mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce** | Posoudí důvody začlenění ČR do integračního procesu  Uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu | **Vznik ČR** |  |
|  | | | |
| **Posoudí postavení rozvojových zemí** | S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách  Vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých Prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem | Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |  |
|  | | | |
| **Prokáže základní orientace v problémech současného světa** | Popíše globální problémy lidstva  Vyhledá příčiny jejich vzniku  Propojuje poznatky z jiných předmětů  Navrhne možné způsoby řešení  Zhodnotí důsledky vědeckého a technického pokroku v kontextu moderní doby  Chápe vzdělávání jako nezbytnou součást vývoje člověka i společnosti  Prokáže na příkladech význam kultury a sportu pro zdravý vývoj jedince a jako prevenci sociálně-patologických jevů | Problémy současnosti  Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

- popíše život v době nejstarších civilizací

- uvede první státní útvary na našem území

- uvede základní informace z období počátků českého státu

- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

**5.5.2. Výchova k občanství**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | Výchova k občanství |

Charakteristika a cílové zaměření předmětu Výchova k občanství:

Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Pomáhá orientovat žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Výchovou k občanství formujeme u žáků jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování. Předmět rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otvírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Výuka se orientuje zejména na to, aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech ve veřejných záležitostech a při řízení státu, o lokálních a globálních jevech a problémech, aby se žáci naučili orientovat v situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života, aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva a aby poznali cesty, jak se projevovat jako aktivní a odpovědný občan demokratické společnosti.

Učivo je rozděleno do oblastí:

1. Člověk ve společnosti - 6.,7.ročník
2. Člověk jako jedinec – 7.,8. ročník
3. Stát a hospodářství – 7.,8.ročník
4. Stát a právo – 8.,9. ročník
5. Mezinárodní vztahy, globální svět – 9.ročník

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

- propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…

- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel:

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

- zařazuje do výuky diskuzi

- vede žáky k věcnému argumentování

- vede žáky k práci s různými typy textů

- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy

- dodává žákům sebedůvěru

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

- odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

- využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, soutěže, práce s textem, řešení modelových situací, kritické čtení, práce s informačními zdroji.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Výchova k občanství** |

**Osobnostní a sociální výchova** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice

**Výchova demokratického občana** – Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Výchova k občanství v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Výchova k občanství** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výchova k občanství |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Člověk ve společnosti | | | |
| **Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání** | Vyjmenuje jednotlivé státní symboly,  důležité historické milníky státu a zná osobnosti, které nás proslavily | **Naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |  |
|  | | | |
| **Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje** | Chápe nezbytnost ochrany památek, kulturních památek a majetku  Uvědomuje si nezbytnost aktivní prevence vandalismu | **Naše obec, region, kraj** – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | **Osobnostní a sociální výchova** –INT  Hodnoty, postoje, praktická etika |
|  | | | |
| **Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají** | Rozezná kvalitní kulturní nabídku | **Kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; |  |
|  | | | |
| **Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí** | Prezentuje a obhajuje svoje postoje vůči masmediím | Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |  |
|  | | | |
| **Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení** | Chápe důležitost a nezbytnost principu solidarity a tolerance,  respektuje individuální odlišnost  vrstevníků | **Lidská setkání** – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | **Výchova demokratického občana-**  INT  Občanská společnost a škola |
|  | | | |
| **Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám** | Vysvětlí důležitost tolerance, respektuje odlišnosti jiných | **Lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen |  |
|  |  |  |  |
| **Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu** | Pojmenuje projevy nacionalismu | Vlastenectví, konflikty v mezilidských vztazích |  |
|  | | | |
| **Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem** | Uplatňuje pravidla slušného chování a pravidla asertivity v běžných životních situacích | Mezilidská komunikace |  |
|  | | | |
| **Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti** | Pojmenuje hrozbu rasismu, xenofobie a distancuje se od nich  Umí řešit konflikty racionálním způsobem | **Vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |  |

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství v 7. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výchova k občanství |
| Období – ročník: | **2.stupeň – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Člověk ve společnosti | | | |
| Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Vyjmenuje práva a povinnosti žáků  Chápe význam žákovské samosprávy  Respektuje pravidla slušného chování  Popíše východy práce v týmu | Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |  |
| Člověk jako jedinec | | | |
| Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Zná typy osobnosti  Respektuje odlišnosti druhých  Označí problémy související s netolerancí vůči ostatním spoluobčanům | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál, stereotypy v posuzování druhých lidí |  |
|  | | | |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Popíše svůj žebříček hodnot  Pojmenuje své kladné i záporné vlastnosti  Chápe důležitost sebekázně pro osobnostní růst | Osobní rozvoj – životní cíle a plány,  sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji  Systém osobních hodnot, sebehodnocení |  |
|  | | | |
| Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Realisticky posoudí své nedostatky v oblasti povahových vlastností  Toleruje nedostatky jiných | Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace |
|  |  |  |  |
| Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Stanoví si životní cíle  aktivně přejímá zodpovědnost za sebe sama  vypracuje „rodokmen dobrých vlastností“ | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání  Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity |  |
| Stát a hospodářství |  |  |  |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady | Vyjmenuje formy vlastnictví | Vlastnictví – formy vlastnictví |  |
|  | | | |
| Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | Chápe pojem duševní vlastnictví | Vlastnictví – duševní vlastnictví |  |
|  | | | |
| Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | Rozlišuje rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím  Popíše různé způsoby ochrany majetku  Objasní potřebu zodpovědného hospodaření s různými formami majetku a vlastnictví | Majetek, – hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |  |
|  | | | |
| Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí | Popíše rizika nezodpovědného zacházení s penězi  Seznámí se s možnými způsoby investování peněz | Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |  |
|  |  |  |  |
| Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Popíše rozpočet různých typů domácností  Rozlišuje různé druhy daní  Vyjmenuje zdroje příjmů státu | Rozpočet rodiny, státu; význam daní | **Výchova demokratického občana**– INT  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výchova k občanství |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Stát a hospodářství | | | |
| Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Objasní cestu výrobku od výrobce ke spotřebiteli  Posoudí význam služeb | Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |  |
|  | | | |
| Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Popíše formy podnikání  Pojmenuje rizika nedostatečného ošetření investic v podnikání | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |  |
| Stát a právo | | | |
| Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Charakterizuje rozdíly mezi demokratickou a totalitní společností  Zná typy a příklady monarchií v současném světě | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu |  |
|  | | | |
| Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Na příkladech charakterizuje moc výkonnou, podmínky získání občanství ČR  Popíše správní systém ČR | Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  Státní občanství ČR; Ústava ČR;  Složky státní moci, jejich orgány a instituce |  |
|  |  |  |  |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Vysvětlí princip demokratického systému  Chápe pojem solidarita | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam | **Výchova demokratického občana** – INT  Občan, občanská společnost a stát |
|  |  |  |  |
| Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Zná volební systém v ČR, uvede příklady parlamentních politických stran | Význam a formy voleb do zastupitelstev |  |
|  | | | |
| Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Je si vědom svých práv,  Seznámí se s chartou lidských práv a jejich porušováním v jednotlivých typech státních zřízení | Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |  |
|  | | | |
| Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Zná jednotlivé druhy práv (pracovní, rodinné…) | Právo v každodenním životě – význam právních vztahů |  |
| **Člověk jako jedinec** | | | |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Dokáže zodpovědně přijímat rozhodnutí v krizových situacích, argumentovat a asertivně reagovat | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, sebezměna; význam vůle a osobní kázně při seberozvoji  Systém osobních hodnot | **Osobnostní** **a sociální výchova** – INT - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace |
| **Stát a právo** | | | |
| Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Na příkladech se seznámí s jednoduchými smlouvami | Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |  |

#### Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výchova k občanství |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Stát a právo | | | |
| Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Popíše pojem „trestně právní odpovědnost  Naučí se vyhledávat a pracovat s odkazy týkající se sbírek zákonů | Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |  |
|  | | | |
| Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Popíše soudní systém ČR | Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |  |
|  | | | |
| Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Je si vědom důsledků protiprávního jednání  Rozlišuje trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých | **Právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady | **Osobnostní a sociální výchova**- INT – Kooperace a kompetice, Řešení problémů s rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika |
| Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Uvede příklady korupčního jednání  Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích | **Korupce** |  |
| Mezinárodní vztahy. Globální svět | | | |
| Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Objasní funkci evropského parlamentu  Uvede příklady investic z evropských fondů ve svém okolí | Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** INT  Objevujeme Evropu a svět,  Jsme Evropané |
|  |  |  |  |
| Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy | Seznámí se důvody vzniku mezinárodních organizací a jejich vliv na vývoj světové politiky | Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická  spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) |  |
|  |  |  |  |
| Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Vyjmenuje organizace protestující proti rozvíjející se globalizaci a formy protestů | Globalizace – projevy, klady a zápory |  |
|  | | | |
| Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Popíše na příkladu vliv globalizace na životní prostředí | Globalizace – významné globální problémy |  |
|  | | | |
| Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | Navrhne způsob řešení globálního problému v regionu | Globální problémy - způsoby jejich řešení | **Výchova demokratického občana –** INT  Formy participace občanů v politickém životě |
|  | | | |
| Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | Analyzuje příčiny a důsledky mezinárodního terorismu  Chápe nutnost  boje proti terorismu | Bezpečnostní spolupráce mezi státy |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* přistupuje kriticky k projevům vandalismu
* v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
* respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
* rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
* je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
* respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

- formuluje své nejbližší plány

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření spenězi

- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního abezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

- v krizových situacích využívá službypomáhajících organizací

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

**5.6. Člověk a příroda**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií

a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**5.6.1. Fyzika**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | Fyzika |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu** **Fyzika:**

Předmět navazuje na výuku matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy na prvním stupni. Vyučuje se od šestého do devátého ročníku. Obsahově se fyzika člení do oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim dobrý základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá žákům lépe se orientovat v běžném životě. Rozvíjí u žáků logické myšlení, představivost a schopnost řešit fyzikální příklady. Důraz je kladen i na praktické činnosti realizované formou pokusů či měření nebo využití ICT.

Vyučující fyziky podporují samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňují jim zamýšlet se nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Vedou žáky k pochopení složitosti a komlexnosti vztahů člověka a životního prostředí a rozvíjí environmentální povědomí žáků.

Obsah předmětu je rozdělen do složek:

1. Látky a tělesa – 6. ročník

2. Pohyb těles, síly – 7. ročník

3. Mechanické vlastnosti tekutin – 7. ročník

4. Energie – 8. ročník, 9. ročník

5. Zvukové děje – 8. ročník

6. Elektromagnetické a světelné děje – 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

7. Vesmír – 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |  |

**Kompetence k učení**

- žáci vybírají a užívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- používání odborné terminologie

- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

- ve skupině i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

- k nalézání souvislostí

**Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky k:

- k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

- k formulování svých myšlenek a názorů v písemné i mluvené formě

**-** zhodnocení výsledků své práce a reakci na hodnocení ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- užívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- vytváření kritického myšlení a logického uvažování

**Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky k:

- spolupráci při řešení problémů využíváním skupinového vyučování

- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

- ochotě pomoci a o pomoc požádat

- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

**Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky k:

- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

- uvědomění si svých školních povinností a odpovědnosti za svou domácí přípravu

**-** zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytnutí účinné pomoci

- dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

- zodpovědnosti, možnosti při práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, praktická cvičení.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Fyzika** |

**Environmentální výchova –** Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Fyzika v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Fyzika** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět : | Fyzika |
| Období – ročník : | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin : | **1** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Látky a tělesa |  |  |  |
| **Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa** | Rozhodne mezi tělesem a látkou, Charakterizuje jednotlivá skupenství látek  Rozpozná, zda na těleso působí síla, chápe vznik gravitační síly  Rozliší obecnou vlastnost tělesa od fyzikální veličiny  Změří délku tělesa v různých jednotkách délky  Váží na laboratorních vahách  Pomocí odměrného válce změří objem tělesa | Látka a těleso  Síla, Vzájemné působení těles  Gravitační síla. Gravitační pole.  Složení látek  **Skupenství látek**  Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek  **Měřené veličiny**  Délka, měření délky, délková měřidla  Objem, měření objemu  Hmotnost, rovnoramenné váhy  Hustota  Čas, Teplota |  |
|  |  |  |  |
| **Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí** | Využívá poznatky o částicové stavbě látek, uvede příklady Brownova pohybu a difuze  Fyzikálně vysvětlí zelektrování těles a vznik iontu, správně používá pojem atom, molekula a iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom  Popíše tyčový magnet, objasní přitahování a odpuzování magnetů na základě existence magnetické síly a magnetického pole, popíše silový účinek pomocí indukčních čar | Difuze,,Brownův pohyb  Model atomu  Elektrické vlastnosti látek.  Atomy různých prvků  Ionty.  Elektrování těles. Elektrické pole  Magnetické vlastnosti látek  Póly magnetu  Magnetizace látky  Magnetické pole, indukční čáry |  |
|  |  |  |  |
| Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici | Vysvětlí pojmy gravitační síla a gravitační pole | Síla, Vzájemné působení těles  **Gravitační pole a gravitační síla** |  |
|  |  |  |  |
| P**ředpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty** | Vysvětlí, jak se změní objem a délka tělesa při změně teploty | Měření teploty, teplotní roztažnost látek |  |
|  |  |  |  |
| V**yužívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů** | Porozumí pojmu hustota | Výpočet hustoty látky  Výpočet hmotnosti látky |  |

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika v 7. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Fyzika |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Pohyb těles | | | |
| **Rozhodne, jaký druh tělesa koná vzhledem k jinému tělesu** | Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, jaký druh pohybu  koná vzhledem k jinému tělesu | **Pohyby těles**. Klid a pohyb tělesa  Pohyb přímočarý a křivočarý  Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný |  |
|  |  |  |  |
| **Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles** | Počítá příklady z praxe - rychlost pohybujícího se tělesa, dráhu, kterou urazí  Z grafu závislosti dráhy rovnoměrného pohybu  na čase určuje rychlost, k danému času dráhu a naopak  Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas | Rychlost rovnoměrného pohybu.  Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu. |  |
| **Síly** |  |  |  |
| **Změří velikost působící síly** | Měří sílu siloměrem a znázorňuje ji jako orientovanou úsečku  Užívá s porozuměním vztah F=mg při řešení jednoduchých úloh | Gravitační síla, její znázornění a vztah pro výpočet. |  |
|  |  |  |  |
| **Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici** | Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů  Pozná, kdy jsou dvě síly v rovnováze  Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese  Popisuje všechny účinky síly na těleso, vysvětluje praktický význam těchto účinků  V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem  plochy, na níž síla působí | Měření gravitační síly.  **Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**  Skládání sil stejného a opačného směru.  Rovnováha sil.  Těžiště tělesa.  Účinky působících sil na těleso.  Urychlující a brzdné síly. **Třecí síla.**  **Tlaková síla a tlak**. |  |
|  |  |  |  |
| **Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích** | Vyjmenuje a vysvětlí Newtonovy pohybové zákony a jejich význam v praxi  Chápe princip jednoduchého stroje a jeho význam pro usnadnění práce | **Newtonovy zákony** |  |
|  |  |  |  |
| **Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů** | Početně vyjadřuje rovnováhu na páce, řeší jednoduché příklady z  praxe  Popisuje funkci kladky a její přínos pro praxi, vysvětluje úsporu síly na kladce | Otáčivé účinky síly na těleso.  **Rovnováha na páce a pevné kladce**  Páka. Rovnováha na páce.  Kladka. Rovnováha na kladce.  Pevná a volná kladka. Kladkostroj. |  |
| **Mechanické vlastnosti tekutin** | | | |
| **Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů** | Užívá Pascalův zákon k vysvětlení  funkce hydraulických zařízení  Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku  a tlakové síly uvnitř kapaliny a  matematicky je vyjadřuje  Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho  Vysvětluje závislost atmosférického tlaku na nadmořské výšce, teplotě, vlhkosti  Určuje tlak plynu v uzavřené nádobě | **Pascalův zákon**.  Hydraulické zařízení.  **Hydrostatický a atmosférický tlak.**  Hydrostatický tlak.  Atmosférický tlak a jeho měření.  Tlak plynu v uzavřené nádobě. |  |
|  |  |  |  |
| **Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní** | Popisuje z vlastní zkušenosti sílu,  která těleso ponořené v kapalině  nadlehčuje, objasní vznik vztlakové  síly, určí její velikost a směr v konkrétní situaci  Porovnáním vztlakové a gravitační  síly dokáže předpovědět, zda se  těleso v kapalině potopí, zda se v ní  bude vznášet nebo zda bude plavat  na hladině  Chápe Archimédův zákon pro plyny | Hydrostatická vztlaková síla.  **Archimédův zákon.**  Plování těles v kapalině.  Vztlaková síla v atmosféře. |  |
| **Elektromagnetické a světelné děje** | | | |
| Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší zdroj a těleso, které světlo pouze odráží  Objasní vznik stínu, určí fáze Měsíce, porozumí postavení planet při zatmění Slunce a Měsíce  Vyhledá rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a další optická prostředí  Zná odraz světelného paprsku na rozhraní dvou prostředí, využívá zákona odrazu k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | **Vlastnosti světla**.  Přímočaré šíření světla.  Měsíční fáze.  Rychlost světla.  Stín.  Zatmění Slunce a Měsíce.  Zákon odrazu. |  |

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Fyzika |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Energie |  |  |  |
| **Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie** | Zná pojem mechanická práce a výkon z fyzikálního hlediska | **Formy energie.**  Práce. Výkon.  Účinnost. |  |
|  |  |  |  |
| **Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem** | S porozuměním používá vztahy W=Fs , P=W/t, η=P/Po při řešení úloh a praktických cvičení  Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie,  Porovná pohybové energie těles na základě rychlostí a hmotností | Pohybová a polohová energie. |  |
|  |  |  |  |
| Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Popíše změnu polohové energie tělesa v pohybovou a naopak na příkladech z praxe  Na základě energie tělesa vysvětluje energii částic a vnitřní energii tělesa  Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty vykonáním práce, tepelnou výměnou a tepelným zářením  Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním)  Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktické příklady Chápe podmínky změny skupenství, závislost na tlaku, hmotnosti a materiálu S porozuměním používá vztah L=l.m, vyhledává v tabulkách měrné skupenské teplo varu a tání, zná značky a jednotky  Rozliší var a vypařování na příkladech, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě | **Formy energie.**  Vnitřní energie tělesa.  Změna vnitřní energie při tepelné výměně.  Tepelná výměna.  Teplo.  **Přeměny skupenství**  Tání a tuhnutí.  Vypařování a var.  Zkapalnění.  Sublimace a desublimace. | **Environmentální výchova –** PRO  Čtyři živly – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  |  |  |  |
| **Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem** | Chápe změnu vnitřní energie jako teplo, které těleso odevzdalo nebo získalo  Počítá velikost tepla v závislosti na hmotnosti, materiálu a změně teploty,vyjadřuje základní jednotku tepla, s porozuměním používá vztah Q= cmΔt, vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a odvozuje její jednotku | Teplo přijaté a teplo odevzdané.  Měrná tepelná kapacita látky. |  |
| **Zvukové děje** |  |  |  |
| **Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku** | Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku  Chápe podstatu zvuku  Vysvětluje šíření zvuku v hmotném prostředí, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří  Objasní vznik ozvěny a odraz zvuku na překážce  Vysvětluje pojmy frekvence,  perioda,výška tónu | **Vlastnosti zvuku.**  Zvukový rozruch.  Zdroje zvuku.  Šíření zvuku prostředím.  Rychlost zvuku. Odraz zvuku. Ozvěna.  Tón. Výška tónu. Frekvence. |  |
|  |  |  |  |
| **Posoudí zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí** | Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka | Ucho jako přijímač zvuku.  Ochrana před nadměrným hlukem. |  |
| **Elektromagnetické děje a světelné děje** | | | |
| **Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu** | Sestaví elektrický obvod,pomocí značek namaluje schéma zapojení, zařazuje ampérmetr a voltmetr do obvodu  Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízením | **Elektrický obvod**.  Schéma jednoduchého elektrického obvodu. Schématické značky.  Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními |  |
|  |  |  |  |
| Rozliší stejnosměrný proud od střídavého **a změří elektrický proud a napětí** | Vysvětlí pojem el. proud a el. napětí, zná značky, jednotky  Pokusně ověří za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud,objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) | **Elektrické a magnetické pole.** Elektrický proud. Elektrické napětí. |  |
|  |  |  |  |
| **Rozliší vodič, izolant** a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší elementární náboj a elektrický náboj, používá značku a jednotku  Popíše působení odpudivé a přitažlivé el.síly  Rozliší homogenní a různorodé el. pole  Rozliší vodič od izolantu a fyzikálně objasní | **Elektrické a magnetické pole.** Elektrický náboj.  Vodič a izolant v elektrickém poli. |  |

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Fyzika |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elektromagnetické a světelné děje** | | | |
| **Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úkolů** | Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v části obvodu v úlohách z praxe  Chápe vztah I=U/R a aplikuje jej na vyřešení praktických problémů, Vysvětluje el. odpor jako podíl napětí a proudu, zná značku a jednotku, počítá jej z Ohmova zákona i z vlastností vodiče  Vyhledává v tabulkách měrný elektrický odpor  Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe, určí výsledné elektrické napětí, výsledný odpor spotřebičů, výsledný elektrický proud | **Elektrické a magnetické pole.** Ohmův zákon.  Odpor vodiče.  Závislost odporu na vlastnostech vodiče.  Výsledný odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe. |  |
|  |  |  |  |
| **Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní** | Na základě experimentu chápe souvislost mezi elektrickým a magnetickým polem a umí popsat využití této souvislosti v praxi  Vysvětluje princip fungování elektromagnetu,el. zvonku, měřících přístrojů, popíše funkci elektromotoru a uvede příklady z praxe  Rozumí elektromagnetické indukci jako změně magnet. pole v okolí cívky a vzniku indukovaného napětí  Určuje magnetický pól cívky,kterou prochází el. proud, nebo indukovaný proud | Magnetické pole cívky s proudem.  Elektromagnet a jeho využití.  Elektromotor.  Elektromagnetická indukce |  |
|  |  |  |  |
| **Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí** | Objasní vznik střídavého proudu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu  Zapojuje ampérmetr a voltmetr do obvodu a měří el. proud či napětí,  Popisuje funkci transformátoru a jeho funkci při přenosu elektrické energie  Dokáže popsat způsob výroby a přenosu el. energie | Střídavý proud.  Měření efektivního proudu a efektivního napětí.  Transformátor.  Rozvodná elektrická síť. |  |
|  |  |  |  |
| **Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností** | Na základě částicového složení látek a analýzy jejich vlastností rozliší vodič, polovodič, izolant  Je schopen vysvětlit pojmy –elektroda, elektrolyt,chápe podstatu přenosu el. proudu v kapalinách a plynech uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech | Vedení proudu v polovodičích  Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech. |  |
|  |  |  |  |
| **Zapojí správně polovodičovou diodu** | Dovede popsat funkci polovodičových součástek a jejich využití v praktickém životě, zapojuje součástky do obvodu podle schématu  Vysvětlí rozdíly mezi polovodiči typu P a N, objasní propustný a závěrný směr zapojení polovodičové diody | Polovodičová dioda. |  |
|  |  |  |  |
| **Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh** | Pokusně určí rozdíl mezi dutým a kulovým zrcadlem, uvede příklady z praxe, pokusně i graficky najde obraz předmětu odrazem na kulových zrcadlech | **Vlastnosti světla**  Zrcadla. Zobrazení předmětu zrcadly |  |
|  |  |  |  |
| **Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami** | Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu láme ke kolmici nebo od kolmice  Rozliší pokusně spojku a rozptylku; zobrazí předmět pomocí spojky a rozptylky  Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi  Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jejich využití v praxi  Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy a spojité spektrum | Lom světla. Optické rozhraní  Optické čočky  Zobrazení předmětu čočkami  Optické vlastnosti oka  Užití čoček v praxi.  Rozklad bílého světla hranolem |  |
| **Energie** | | | |
| **Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh** | Ovládá vztahy W=UIt, P=UI, které využívá při řešení konkrétních úloh, zná značky a jednotky - rozumí podstatě složení hmoty, dovede si představit jádro atomu a energii, kterou lze rozpadem jádra získat  Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce  Popíše na jakém principu pracuje jaderný reaktor, porozumí výrobě el. energie v jaderné elektrárně a zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně  Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus | Elektrická práce. Elektrická energie. Elektrický příkon  Jaderná energie  Radioaktivita  Štěpné reakce  Jaderný reaktor  Jaderná elektrárna  Ochrana před jaderným zářením |  |
|  | | | |
| **Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí** | Zajímá se o vliv uvolňování jaderné energie na životní prostředí | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |  |
| **Vesmír** | | | |
| **Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet** | Získá všeobecnou představu o vzniku a vývoji světa kolem nás, o zákonitostech pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), popíše Sluneční soustavu | Vesmír, Sluneční soustava |  |
|  | | | |
| **Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností** | Odliší planetu a hvězdu  Má představu jaké děje probíhají na Slunci, objasní střídaní dne i noci, ročních období, popíše měsíční fáze | Hvězdy |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
* rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
* zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
* rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
* předvídá změnu pohybu těles při působení síly
* aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
* uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
* rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
* rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
* pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
* rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
* posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
* sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
* vyjmenuje zdroje elektrického proudu
* rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich
* praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
* zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
* objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
* odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
* zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
* osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

**5.6.2. Chemie**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | Chemie |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu:**

V předmětu je kladen důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. Učební předmět poskytuje žákům příležitosti k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost y životního prostředí a vlastního zdraví. Učí hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání a je zařazena mezi základní odborné předměty. Rozvíjí používání informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a jejich následné zpracování při samostatné i kolektivní práci a při projektech. Učební osnovy obsahují kromě základního i rozšiřující a specifické učivo, které prohlubuje a doplňuje odbornou složku vzdělání.

**Obsah předmětu je rozdělen do složek:**

**Pozorování, pokus a bezpečnost práce –** 8. ročník

Směsi – 8. ročník

**Částicové složení látek a chemické prvky –** 8. ročník

**Chemické reakce –** 8. ročník a 9. ročník

**Anorganické sloučeniny –** 8. ročník

**Organické sloučeniny –** 9. ročník

**Chemie a společnost –** 9. ročník

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

- žáci vybírají a užívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- používání odborné terminologie

- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

- ve skupině i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

- k nalézání souvislostí

**Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky k:

- k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

- k formulování svých myšlenek a názorů v písemné i mluvené formě

**-** zhodnocení výsledků své práce a reakci na hodnocení ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- užívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- vytváření kritického myšlení a logického uvažování

**Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky k:

- spolupráci při řešení problémů využíváním skupinového vyučování

- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

- ochotě pomoci a o pomoc požádat

- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

**Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky k:

- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

- uvědomění si svých školních povinností a odpovědnosti za svou domácí přípravu

**-** zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytnutí účinné pomoci

- dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

- zodpovědnosti, možnosti při práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, laboratorní práce.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Chemie** |

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Chemie v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Chemie** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **3** |

Vzdělávací obsah předmětu Chemie v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Chemie |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | | | |
| **Určí společné a rozdílné vlastnosti látek** | Uvede příklady chemického děje  Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek  Rozliší známé látky podle jejich vlastností,  Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, varu a orientuje se v jejich hodnotách | **Vlastnosti látek** – barva skupenství, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost  **Zásady bezpečné práce** - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  **Nebezpečné látky a přípravky** - H-věty, P-věty, výstražné značky a jejich význam |  |
|  |  |  |  |
| **Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí** | Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně) Poskytne a přivolá první pomoc při úrazech  Uvede příklady nebezpečných látek, jejích výstražné značky a zásady bezpečné práce s nimi Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek  Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami | **Zásady bezpečné práce** - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  **Nebezpečné látky a přípravky** - H-věty, P-věty, výstražné značky a jejich význam |  |
|  |  |  |  |
| **Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek** | Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek Provede neutralizaci kyseliny a zásady | **Mimořádné události** - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |  |
| Směsi |  |  |  |
| **Rozlišuje směsi a chemické látky** | Uvede rozdíly mezi směsí a chemickou látkou | **Směsi**- různorodé, stejnorodé; |  |
|  |  |  |  |
| **Vypočítá složení roztoků,**  **připraví prakticky roztok daného složení** | Připraví roztok dle požadavku učitele  Vypočítá složení roztoků | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku  Složení roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok |  |
|  |  |  |  |
| **Vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek** | Vysvětlí vliv teploty, velikosti povrchu pevné látky a míchání na rychlost rozpouštění a množství rozpuštěné látky (látkovou koncentraci) | Vliv teploty, velikosti povrchu pevné látky a míchání na rychlost rozpouštění a množství rozpuštěné látky |  |
|  |  |  |  |
| **Navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi** | Navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Oddělování složek směsi - filtrace, usazování, sublimace, destilace, krystalizace |  |
|  |  |  |  |
| **Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití** | Rozlišuje druhy vod podle obsahu rozpuštěných minerálních látek, podle místa výskytu a podle způsobu použití  Popíše výrobu pitné vody a způsob čištění odpadních vod | **Voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |  |
|  |  |  |  |
| **Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a likvidaci znečištění** | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a likvidaci znečištění  Vyjmenuje plyny vyskytující se ve vzduchu  Popíše vznik ozónové díry a skleníkový efekt  Vysvětlí nebezpečí vznikající pro zdraví člověka a celou biosféru v důsledku existence těchto jevů | **Vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |  |
| **Částicové složení látek a chemické prvky** | | | |
| **Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech** | Popíše jednotlivé částice tvořící atom  Na příkladech vysvětlí vznik vazeb v molekulách sloučenin | **Částicové složení látek**  Skladba atomu, elektronový obal, elektron, atomové jádro, proton, neutron  Molekula, chemická vazba, chemické sloučeniny |  |
|  |  |  |  |
| **Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech** | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  Správně pojmenovává jednoduché anorganické sloučeniny  Vysvětlí, co udává protonové číslo Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech  Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny  Odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny | **Chemický prvek** – názvy prvků, značky prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků  **Chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin |  |
|  |  |  |  |
| **Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti** | Orientuje se v periodické soustavě prvků = nalezne v tabulce požadovaný prvek, na tabulce ukáže rozdělení prvků do jednotlivých skupin a period  Správně pojmenovává prvky a používá značky pro jednotlivé prvky  Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů | **Prvky** – skupiny a periody periodické soustavy chemických prvků; protonové číslo |  |
| **Chemické reakce** | | | |
| **Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání** | Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | **Klasifikace chemických reakcí** – slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce |  |
|  |  |  |  |
| **Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu** | Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | **Chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice  Výpočty: látkové množství, molární hmotnost |  |
|  |  |  |  |
| Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | **Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, velikost povrchu výchozích látek, katalýza, katalyzátor, inhibitor, enzym, katalyzátorové jedy |  |
| **Anorganické sloučeniny** | | | |
| **Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí** | Pojmenovává a zapisuje vzorce oxidů, kyselin, hydroxidů a solí kyselin  Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí kyselin a jejich vliv na životní prostředí  aktivně využívá znalostí rozsahu stupnice pH pro měření a provede neutralizaci | **Oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných  **Kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |  |
|  |  |  |  |
| **Vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí a opatření proti vzniku** | Vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí a opatření proti vzniku kyselých dešťů | **Emise a imise** – uvolňování oxidů síry a oxidů dusíku v důsledku průmyslové výroby a automobilismu |  |
|  |  |  |  |
| **Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním lakmusovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi** | Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním lakmusovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | **Stupnice pH** – rozdělení látek na kyselé, neutrální a zásadité |  |

Vzdělávací obsah předmětu Chemie v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Chemie |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Chemické reakce** | | | |
| **Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu** | Provede jednoduché chemické reakce  Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi průběh chemické reakce | **Chemie a elektřina** – výroba elektrického proudu chemickou cestou, redoxní reakce, oxidační číslo, oxidace a redukce, anoda, katoda, elektrolýza, galvanický článek, koroze |  |
| **Organické sloučeniny** | | | |
| **Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití** | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | **Uhlovodíky –** příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  Názvosloví alkanů, alkenů, alkynů a arenů  Adice, eliminace, substituce |  |
|  |  |  |  |
| **Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy** | Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | **Paliva –** ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |  |
|  |  |  |  |
| **Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití** | Správně tvoří vzorce z názvů a názvy z vzorců jednotlivých zástupců alkoholů, aldehydů, ketonů a karboxylových kyselin Určí význam vybraných zástupců pro člověka | **Deriváty uhlovodíků –** halogenderiváty, aminy,alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin  Esterifikace  Názvosloví halogenderivátů, aminů,alkoholů, fenolů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin |  |
|  |  |  |  |
| **Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, bílkovin, tuků a sacharidů** | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, bílkovin, tuků a sacharidů | **Přírodní látky –** zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů  Peptidická vazba |  |
|  |  |  |  |
| **Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu** | Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | **Fotosyntetická reakce** |  |
|  |  |  |  |
| **Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů** | Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | **Rostlinné a živočišné zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů** |  |
| **Chemie a společnost** | | | |
| **Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi** | Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  Rozliší prvotní a druhotnou surovinu  Uvede příklady získávání surovin  Uvede příklady sanace životního prostředí a krajiny poznamenané těžbou surovin  Uvede příklady nedevastujících metod získávání surovin | **Chemický průmysl v ČR –** výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze  **Průmyslová hnojiva –** typy průmyslových hnojiv, jejich použití  **Tepelně zpracované materiály –** cement, vápno, sádra, keramika  **Plasty a syntetická vlákna –** vlastnosti, použití, likvidace a recyklace  **Detergenty a pesticidy, insekticidy –** použití, zásady bezpečné práce s jedy, ochranné lhůty po použití pesticidů |  |
|  |  |  |  |
| **Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi** | Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi | **Hořlaviny –** význam tříd nebezpečnosti  **Hasící prostředky** – rozdělení podle vhodnosti použití na různé hořící materiály |  |
|  |  |  |  |
| **Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka** | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | **Léčiva a návykové látky –** typy a druhy léčiv, prevence nemocí, léčebný proces, prevence před zneužíváním návykových látek |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
* pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
* reaguje na případy úniku nebezpečných látek
* rozpozná přeměny skupenství látek
* pozná směsi a chemické látky
* rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
* uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
* uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
* rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
* pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
* popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
* orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
* poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
* zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
* vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
* uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
* uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
* zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

**5.6.3. Přírodopis**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | Přírodopis |

**Charakteristika a cílové zaměření předmětu Přírodopis:**

Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je stanoven a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, vede k uvědomění si důležitosti citlivého stavu k okolnímu prostředí, k odpovědnosti člověka za životní prostředí a život na Zemi, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, seznamuje žáka se stavbou živých organismů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.

Učivo je rozděleno do oblastí:

1. Obecná biologie a genetika – 6. ročník, 9. ročník

2. Biologie hub – 6. ročník

3. Biologie rostlin – 6. ročník, 7. ročník

4. Biologie živočichů – 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník

5. Biologie člověka – 8. ročník

6. Neživá příroda – 9. ročník

7. Základy ekologie – 6. ročník, 7. ročník, 9. ročník

8. Praktické poznávání přírody – 6. ročník, 7. ročník, 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |  |

**Kompetence k učení**

- žáci vybírají a užívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- používání odborné terminologie

- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

- nalézání souvislostí

- ve skupině i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

**Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi

- formulování svých myšlenek a názorů v písemné i mluvené formě

- možnosti prezentovat svoji práci, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- užívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- vytváření kritického myšlení a logického uvažování

**Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky k:

- využívání skupinového vyučování

- ochotě pomoci a o pomoc požádat

- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

**Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky k:

- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

- uvědomění si svých školních povinností a odpovědnosti za svou domácí přípravu

- zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytnutí účinné pomoci

- dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

- zodpovědnosti, možnosti si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, laboratorní práce a praktické cvičení.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Přírodopis** |  |

**Environmentální výchova** – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Přírodopis v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Přírodopis** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** |

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Přírodopis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecná biologie a genetika** | | | | |
| **Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů** | Vymezí základní projevy života,  jeho podmínky  Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života  Má přehled o vývoji organismů | Život na Zemi  **Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam**  výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty |  | |
|  |  |  |  | |
| **Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel** | * + Popíše buňku a vysvětlí funkci   + (význam) základních organel   + Odliší buňku rostlin, živočichů a   + bakterií   + Vysvětlí rozdíl mezi stavbou   jednobuněčného a mnohobuněčného organismu | Buňka  **Základní struktura života**  buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy  organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |  | |
|  |  |  |  | |
| **Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů** | Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Buňka  **Základní struktura života**  organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |  | |
|  |  |  |  | |
| **Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek** | Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | **Význam a zásady třídění**  **organismů** |  | |
|  |  |  |  | |
| **Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka** | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | **Viry, bakterie**  výskyt, význam a praktické využití |  | |
| **Biologie hub** |  |  |  | |
| **Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků** | Pozná (i pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby  Popíše stavbu plodnic  Pozná smrtelně jedovaté druhy hub | **Houby s plodnicemi**  stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami |  | |
|  |  |  |  | |
| **Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních vztazích** | Vysvětlí rozdíl ve výživě hub a rostlin  Chápe úlohu hub jako rozkladačů  Rozliší různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech | **Houby bez plodnic**  houby dřevokazné a parazitické |  | |
|  | | | | |
| **Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků** | Popíše složení stélky lišejníků, vysvětlí funkci a význam soužití  dvou organismů  Vysvětlí význam čistoty vzduchu  pro život | **Lišejníky**  stavba, symbióza, výskyt a význam |  | |
| **Biologie rostlin** |  |  |  | |
| Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Seznámí se a rozliší základní pojmy z anatomie a morfologie rostlin | Buňka  **Základní struktura života**  **Anatomie a morfologie rostlin** |  | |
|  |  |  |  | |
| **Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů** | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | **Systém rostlin**  Poznávání zástupců v ekosystému lesmechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné |  | |
|  | | | |
| Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Odvodí na základě pozorování přírody závislost vodních rostlin na prostředí a jejich přizpůsobení se podmínkám prostředí | Ekosystém rybník  **Význam rostlin a jejich ochrana** |  | |
| **Biologie živočichů** |  |  |  | |
| Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí živočišné buňky | Buňka  **Stavba a funkce jednotlivých částí těla**  Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |  | |
|  |  |  |  | |
| Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje lesní a vodní živočichy  podle hlavních znaků, řadí je do  hlavních taxonomických skupin | Ekosystém les a rybník  **Vývoj, vývin a systém živočichů**  Bezobratlí a obratlovci **–** významní zástupci jednotlivých skupin živočichů |  | |
|  |  |  |  | |
| Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Popíše základní způsoby  života některých lesních a vodních  živočichů  a jejich přizpůsobení danému  prostředí | Ekosystém les, rybník  **Projevy chování živočichů**  Bezobratlí a obratlovci (měkkýši, kroužkovci, členovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |  | |
|  | | | | |
| Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zhodnotí význam lesních a vodních živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Ekosystém les a rybník jako celek  **Rozšíření, význam a ochrana živočichů** |  | |
| **Základy ekologie** | | | | |
| Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v lese, na louce a u rybníka  Dokáže pojmenovat vztahy mezi jednotlivými organismy | Ekosystém les, rybník a louka  **Organismy a prostředí**  Společenstva rostlin a živočichů  Potravní vztahy a řetězce |  | |
|  | | | | |
| **Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam** | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Ekosystém les, rybník, louka  **Organismy a prostředí**  Potravní vztahy  Vztahy živočichů a rostlin |  | |
| **Praktické poznávání přírody** | | | | |
| Aplikuje praktické metody poznávání přírody | Pracuje prakticky s mikroskopem  a připraví jednoduchý  mikroskopický preparát  Pracuje s klíčem a atlasy | Buňka  Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  **Praktické metody poznávání přírody**  Jednoduché členění rostlin a živočichů |  | |
|  | | | | |
| Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Ekosystém rybník, louka, les  **Praktické metody poznávání přírody** |  | |

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis v 7. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Přírodopis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Biologie rostlin** | | | | |
| **Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům** | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Základní orgány těl rostlin  **Anatomie a morfologie rostlin**  Kořen, stonek, list, květ, plod |  | |
|  |  |  |  | |
| **Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku** | Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Základní orgány těl rostlin  **Anatomie a morfologie rostlin**  Kořen, stonek, list, květ |  | |
|  |  |  |  | |
| **Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin** | Vysvětlí závislost rostlin na podmínkách prostředí  Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Základní orgány těl rostlin  **Fyziologie rostlin**  Fotosyntéza, dýchání  příjem a výdej vody |  | |
|  |  |  |  | |
| **Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí** | Odvodí na základě pozorování přírody závislost cizokrajných rostlin na prostředí a jejich přizpůsobení se podmínkám prostředí | Cizokrajné ekosystémy  Tropické lesy, pouště, tundry  **Význam rostlin a jejich ochrana** | **Environmentální výchova** – INT – Ekosystémy | |
| **Biologie živočichů** |  |  |  | |
| Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů | **Stavba a funkce jednotlivých částí těla**  Mnohobuněční bezobratlí živočichové |  | |
|  |  |  |  | |
| **Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** | Popíše základní způsoby  života některých živočichů žijících  v okolí lidských sídel  a jejich přizpůsobení danému prostředí | Lidská sídla  **Vývoj, vývin a systém živočichů**  Bezobratlí živočichové a obratlovci  **Projevy chování živočichů** |  | |
|  |  |  |  | |
| **Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy** | Zhodnotí význam živočichů v okolí lidských sídel, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  Vysvětlí význam živočichů  v přírodě i pro člověka | Ekosystémy lidských sídel  **Rozšíření, význam a ochrana živočichů**  Péče o domácí živočichy  Hospodářsky významné druhy |  | |
| **Základy ekologie** | | | | |
| **Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi** | Uvede příklady výskytu organismů v okolí lidských sídel i  v cizokrajných ekosystémech  Dokáže pojmenovat vztahy mezi jednotlivými organismy | Lidská sídla a cizokrajné ekosystémy  **Organismy a prostředí**  Společenstva rostlin a živočichů  Přirozené a umělé ekosystémy  Vzájemné vztahy mezi organismy |  | |
|  |  |  |  | |
| **Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému** | Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | **Organismy a prostředí**  Vztahy mezi organismy  Ekologické pojmy – ekosystém, populace, společenstvo |  | |
| **Praktické poznávání přírody** |  |  |  | |
| Aplikuje praktické metody poznávání přírody | Pracuje prakticky s lupou, mikroskopem i dalekohledem  Pracuje s klíčem a atlasy | Ekosystém lidských sídel  Stavba těla rostlin a živočichů  **Praktické metody poznávání přírody** |  | |
|  | | | |
| Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Ekosystém lidských sídel  Stavba těla rostlin a živočichů  **Praktické metody poznávání přírody** |  | |

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Přírodopis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Biologie živočichů** | | | | |
| **Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** | Popíše vnější a vnitřní stavbu savců za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav | Savci  **Stavba a funkce jednotlivých částí těla**  Orgánové soustavy savců | |  |
|  |  |  | |  |
| **Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | **Vývoj, vývin a systém živočichů**  Přehled třídění savců  Zástupci jednotlivých řádů | |  |
| **Biologie člověka** |  |  | |  |
| **Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** | Popíše stavbu lidského těla a  vysvětlí funkci orgánů a  orgánových soustav a jejich vztahy  Posoudí význam hygieny pro život a zdraví | Člověk  **Anatomie a fyziologie člověka**  Orgánové soustavy člověka  Stavba funkce jednotlivých částí lidského těla | | **Environmentální výchova** – PRO Čtyři živly, Základní podmínky života |
|  |  |  | |  |
| **Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze** | Má přehled o vývoji člověka  Uvede znaky, kterými se člověk liší od ostatních savců (primátů) | **Fylogeneze člověka**  Podstata a původ člověka | |  |
|  |  |  | |  |
| **Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří** | Objasní podstatu pohlavního  rozmnožování  Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti a stáří | **Ontogeneze člověka**  Rozmnožovací soustava | |  |
|  |  |  | |  |
| **Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života** | Objasní nebezpečí škodlivých  vlivů kouření, alkoholu a jiných  návykových látek pro zdraví  člověka  Rozlišuje příčiny, případně  příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby  Navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu  Charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy  Porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu  Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj  a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu | Orgánové soustavy člověka  **Nemoci, úrazy a prevence**  příčiny, příznaky, postupy při léčení  **Životní styl -** pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | | **Environmentální výchova** – PRO Čtyři živly – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
|  |  |  | |  |
| **Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla** | Uvádí praktické příklady  poskytování předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla | Orgánové soustavy člověka  Epidemie  **Nemoci, úrazy, prevence**  Poskytování první pomoci | |  |

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Přírodopis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obecná biologie a genetika** | | | | |
| **Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti** | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | **Dědičnost a proměnlivost organismů**  Mendlovy zákony – přenos genetických informací |  | |
|  |  |  |  | |
| **Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů** | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | **Dědičnost a proměnlivost organismů**  Gen,křížení, mutace |  | |
| **Neživá příroda** |  |  |  | |
| **Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života** | Popíše geologickou stavbu Země  Rozliší jednotlivé sféry a zhodnotí jejich vztah ke vzniku a trvání života | **Země**  Vznik, stavba a složení Země  Zemské sféry (litosféra, atmosféra,  hydrosféra, pedosféra a biosféra) |  | |
|  |  |  |  | |
| **Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek** | Určuje vybrané nerosty a horniny  podle jejich vzhledu, složení  Posoudí praktický význam  důležitých nerostů a hornin | Planeta Země  **Nerosty a horniny**  Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů  Třídění nerostů a hornin  Praktický význam a jejich využití |  | |
|  |  |  |  | |
| **Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody** | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | **Vnější a vnitřní geologické procesy** Vznik a vývoj litosféry  Hydrosféra |  | |
|  |  |  |  | |
| **Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě** | Objasní význam půdotvorných  činitelů a význam půdy pro život  Vysvětlí význam půdy pro  výživu rostlin  Uvede příklady devastace půdy | Pedosféra  **Půdy**  Složení a význam půdy  Nebezpečí a devastace půdy |  | |
|  |  |  |  | |
| **Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků** | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Vznik a vývoj života  Geologické změny  **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi**  Výskyt typických organismů v geologických érách |  | |
|  | | | | |
| **Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi** | Vysvětlí příčiny globálního  oteplování a uvede možná rizika  Vysvětlí příčiny vzniku ozonových děr a jejich vliv na živé organismy  **- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)**   - **na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků** | **Země**  Atmosféra  **Podnebí a počasí ve vztahu k životu**  **mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi** |  | |
| **Základy ekologie** |  |  |  | |
| **Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému** | Zná nebezpečí skleníkového efektu, úbytku ozonu  Uvědomuje se vliv znečištění na půdy, vodu a atmosféru  Zná hlavní globální ekologické problémy | **Ochrana přírody a životního prostředí**  Chráněná území  Globální problémy lidstva  Příroda kolem nás |  | |
| **Praktické poznávání přírody** |  |  |  | |
| **Aplikuje praktické metody poznávání přírody** | Dokáže pracovat s určovacími atlasy a klíči  Založí si jednoduchý herbář | Příroda kolem nás  **Praktické metody poznávání přírody**  **Významní biologové a jejich objevy** |  | |
|  | | | |
| **Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody** | Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Příroda kolem nás  **Praktické metody poznávání přírody** |  | |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
* zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
* rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
* uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

- pozná lišejníky

- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

- popíše vznik a vývin jedince

- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

- zná zásady poskytování první pomoci při poranění

- popíše jednotlivé vrstvy Země

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

**5.6.4. Zeměpis**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | Zeměpis |

**Charakteristika a cílové zaměření předmětu Zeměpis:**

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Učivo je rozděleno do oblastí:

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

2. Přírodní obraz Země - 6. ročník

3. Regiony světa - 7. ročník, 8. ročník

4. Společenské a hospodářské prostředí – 8. ročník

5. Životní prostředí – 6. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6. Česká republika – 9. ročník

7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – 6. ročník, 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |  |

**Kompetence k učení**

- žáci vybírají a užívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- používání odborné terminologie

- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky k:

- komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- naslouchání a respektování názorů druhých

- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- užívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- argumentaci, k diskuzi na dané téma, k obhajování svých výroků

- odpovědím na otevřené otázky

**Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky k:

- využívání skupinového vyučování

- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

- ochotě pomoci a o pomoc požádat

- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

**Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování

- pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

- ohleduplnosti vůči ostatním

- vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, postoj k ochraně životního prostředí, modelové situace, praktické měření, práce s mapou, topografické měření, práce s informačními zdroji.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Zeměpis** |  |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Zeměpis v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Zeměpis** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** | **1** | **7** |

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Zeměpis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie topografie** | | | |
| Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Přiměřeně hodnotí geografické informace z map, atlasů a plánů  Porozumí legendě mapy | **Geografická kartografie a topografie**  Glóbus a mapa  Měřítko a obsah map, práce s mapou  Zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice  **Komunikační geografický a kartografický jazyk**  Jazyk mapy, symboly, vysvětlivky, pojmy, topografické útvary – body, linie, plošné útvary |  |
|  |  |  |  |
| Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Rozlišuje složky přírodní sféry  Hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře  Porovnává různé typy krajiny  Rozlišuje specifické znaky a funkce krajiny | **Geografická kartografie a topografie**  Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty  **Krajinná sféra**  Jevy a procesy v krajinné sféře |  |
|  |  |  |  |
| **Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii** | Používá s porozuměním základní pojmy: globus, mapa, plán, obsah, měřítko, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky, vrstevnice, kóta, nadmořská výška, druhy map, atlasy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha | **Kartografie a topografie**  Glóbus a mapa  **Komunikační geografický a kartografický jazyk**  Geografické, topografické a kartografické pojmy  Symboly, značky, vysvětlivky |  |
| **Přírodní obraz Země** |  |  |  |
| **Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy** | Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | **Země jako vesmírné těleso**  Tvar a pohyby Země  Sluneční soustava  Měsíc, Slunce, vesmír |  |
|  |  |  |  |
| **Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů** | Vybaví si tvar a složení Země na různých praktických příkladech  Vnímá střídání dne a noci, ročních období  Zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů | **Země jako vesmírné těleso**  Tvar a pohyby Země  Střídání dne a noci  Střídání ročních období  Časová pásma, datová hranice |  |
|  |  |  |  |
| **Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu** | Objasní složení atmosféry, rozdíl mezi počasím a podnebí  Rozlišuje jednotlivá podnebná pásma  Vysvětlí význam vody pro život Rozlišuje skupenství vody a pochopí rozmístění hydrosféry na Zemi  Rozlišuje typy půd  Uvědomuje si, co ohrožuje půdu  Uvědomuje si souvislosti mezi podnebnými pásy, rostlinstvem a živočišstvem | **Krajinná sféra**  Složky a prvky přírodní sféry  Společenská a hospodářská sféra  **Systém přírodní sféry na planetární úrovni**  Výšková a šířková stupňovitost krajiny  **Systém přírodní sféry na regionální úrovni**  Přírodní oblasti |  |
|  |  |  |  |
| **Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost** | Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost | **Krajinná sféra**  Složky a prvky přírodní sféry |  |
| **Životní prostředí** | | | |
| **Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny** | Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | **Krajinná sféra**  Typy krajiny  Biosféra  Přírodní oblasti |  |
|  |  |  |  |
| **Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)** | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | **Krajinná sféra**  Biosféra  Přírodní oblasti - ekosystémy |  |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | | |
| **Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu** | Určuje světové strany na mapě i v terénu  Pracuje aktivně s turistickou mapou | Mapa  **Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny**  Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, práce s mapou, orientace v terénu |  |
|  |  |  |  |
| Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Všímá si základních orientačních bodů a jevů v krajině  Používá v praxi různé pomůcky (buzolu, mapu, dalekohled) | **Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny**  Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště |  |

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis v 7. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Zeměpis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie topografie** | | | |
| **Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** | Přiměřeně hodnotí geografické informace z map, atlasů, tabulek a grafů  Zpracovává data z dostupných informačních a statistických zdrojů | Světadíly, oceány, makroregiony světa  **Geografická kartografie a topografie**  Praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty |  |
|  |  |  |  |
| Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Lokalizuje na mapě světa světadíly i oceány, porovná jejich vzájemnou polohu a rozlohu  Hodnotí přírodní prostředí | Světadíly, oceány, makroregiony světa  poloha, rozloha, přírodní podmínky |  |
| **Regiony světa** |  |  |  |
| **Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa** | Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa  Určující a porovnávající kritéria |  |
|  |  |  |  |
| Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizuje na mapě světa světadíly a oceány podle rozlohy a dalších zvolených kritérií (přírodní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti) | Světadíly, oceány, makroregiony světa  Charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů |  |
|  |  |  |  |
| Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států | Porovná rozlohu a hospodářské využití Tichého oceánu s ostatními oceány  - lokalizuje a hodnotí oblasti s největší sopečnou činností, vysvětlí její následky  - podle jazyků, kterými se v Americe mluví, určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců  -hodnotí význam vědeckého výzkumu v Antarktidě, zapojení ČR do tohoto výzkumu  - vysvětlí význam dešťů a některých asijských řek pro oblasti, kterými protékají  - hodnotí ekonomické postavení Afriky ve světě | Světadíly, oceány, makroregiony světa |  |
|  |  |  |  |
| Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Lokalizuje oblasti ohrožené zemětřesením, sopečnou činností a vlnami tsunami, tornády a hurikány  Lokalizuje oblasti využívané k cestovnímu ruchu  Hodnotí problém kácení Amazonského pralesa, tropických lesů  Hodnotí význam omezení porodnosti v některých státech, zejména v Číně a rozdílnost kultury a náboženství v jednotlivých oblastech  Porovná státy z hlediska vyspělosti  Lokalizuje oblasti válečných konfliktů | Světadíly, oceány, makroregiony světa  Afrika, Antarktida, Austrálie, Asie, Amerika  **Modelové regiony světa**  Přírodní, hospodářské, politické a environmentální problémy |  |

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Zeměpis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **2** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Regiony světa** | | | |
| **Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | Lokalizuje na mapě světa  kontinent Eurasie, vymezí hranici  mezi Evropu a Asií, porovná rozlohu obou světadílů vzájemně i s ostatními světadíly  Lokalizuje na mapě makroregiony Evropy | Světadíly, oceány, makroregiony světa  Evropa |  |
|  |  |  |  |
| **Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států** | Hodnotí přírodní podmínky Evropy, porovnává přírodní potenciál modelových regionů  Porovnává hospodářské poměry regionů  Vysvětlí, proč je Evropa  nejhustěji osídleným světadílem  Dělí obyvatelstvo Evropy do hlavních národnostních skupin, porovnává jejich zvláštnosti a podobnosti  Lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu, pozná hlavní evropské kulturní památky | Světadíly, oceány, makroregiony světa  Evropa  Přírodní a socioekonomické poměry  Jazykové, náboženské a kulturní oblasti  **Modelové regiony světa**  Společenské a environmentální problémy Evropy | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – INT  Evropa a svět nás zajímá |
|  |  |  |  |
| **Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | Lokalizuje oblasti ohrožené zemětřesením, sopečnou činností, záplavami, sesuvy půdy  Lokalizuje oblasti využívané k cestovnímu ruchu  Popíší vztah člověka k životnímu prostředí, způsoby ochrany přírody a památek (UNESCO)  Hodnotí problém nezaměstnanosti, kriminality, terorismu, nemocí  Lokalizuje oblasti válečných konfliktů | Světadíly, oceány, makroregiony světa  Evropa  Přírodní a socioekonomické poměry  Cestovní ruch  **Modelové regiony světa**  Hospodářské, společenské, politické a environmentální problémy Evropy |  |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| **Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa** | Odvodí biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, ve které žijí Vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi, objasní pojem přirozený přírůstek  Lokalizuje oblasti nejvíce užívaných jazyků, prezentuje vlastní poznatky a zkušenosti týkající se křesťanství (svátky, církevní stavby apod.), porovná s ostatními náboženstvími světa | **Obyvatelstvo světa**  Demografické a kulturní charakteristiky  Náboženství obyvatel |  |
|  |  |  |  |
| **Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel** | Objasní pojem urbanizace, porovná typy sídel v jednotlivých částech světa  Porovná klady a zápory života ve městě a na vesnici | **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy**  Sídelní poměry současného světa  Sídelní systémy  migrace, urbanizace, aglomerace |  |
|  |  |  |  |
| **Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje** | Hodnotí význam průmyslu pro  život lidí, z praktického života uvádí příklad výrobků a průmyslových firem z jednotlivých odvětví  Odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími  Vytyčí nejrychleji se rozvíjející  průmyslová odvětví  Lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa | **Světové hospodářství**  Hospodářství a přírodní zdroje Evropy, světa  Sektorová a odvětvová struktura  Rozdělení států dle hospodářské vyspělosti – ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně |  |
|  |  |  |  |
| **Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** | Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | **Světové hospodářství**  Evropa  Průmysl, zemědělství, služby a cestovní ruch |  |
|  | | | |
| **Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků** | Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | **Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary**  Rozdělení států dle různých kritérií  Porovnávací kritéria  Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení |  |
|  |  |  |  |
| **Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech** | Orientuje se v současných sociálních a geopolitických problémech jednotlivých regionů | **Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary**  Geopolitické procesy a světová konfliktní ohniska |  |
| **Životní prostředí** |  |  |  |
| Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Na mapě lokalizuje oblasti  s nejvíce a nejméně zasaženým  životním prostředí, u vybraných oblastí hodnotí příčiny jejich narušení  Popíše činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí | **Vztah příroda a společnost**  Evropa  Světové a kulturní dědictví  Principy a zásady ochrana přírody a životního prostředí  Globální ekologické a environmentální problémy lidstva |  |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie topografie** | | | |
| **Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině** | Porovnává podnebí a povrch jednotlivých částí Evropy  Na mapě lokalizuje hlavní povrchové útvary, důležité vodní toky, v souvislosti s podnebnými pásy odvodí typy přírodních krajin a hodnotí jejich využití člověkem | Světadíly, oceány, makroregiony světa  Evropa  **Modelové regiony světa**  Přírodní podmínky |  |
|  | | | |
| Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální)mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map, atlasů, tabulek a grafů  Vytváří jednoduché mapy a grafy na základě dat z různých médií či vlastní zkušenosti | **Modelové regiony světa**  Evropa  **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** |  |

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Zeměpis |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Životní prostředí** | | | |
| **Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí** | Zná hlavní zásady ochrany přírody  Objasní na konkrétních příkladech funkce chráněných území a parků  Uvádí závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na přírodu | Česká republika  **Vztah příroda a společnost**  Trvale udržitelný život a rozvoj  Ochrana životního prostředí  Národní parky a CHKO |  |
| **Česká republika** |  |  |  |
| **Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy** | Lokalizuje území České republiky na mapě Evropy  Vymezí polohu ČR z různých hledisek, porovná rozlohu ČR s ostatními státy  Vymezí a lokalizuje místní oblast | **Česká republika**  Poloha, rozloha  ČR ve středoevropském prostoru  **Místní region**  Kritéria pro vymezení |  |
|  |  |  |  |
| **Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům** | Lokalizuje na mapě polohu své  obce, vymezí z hlediska části ČR,  umístění v kraji, v oblasti horopisného celku  Charakterizuje a hodnotí svoji  obec podle různých kriterií  Pracuje s mapou místní oblasti  Vyhledá informace týkající se historie obce | **Česká republika**  **Místní region**  Jihomoravský kraj – okres Břeclav  Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky |  |
|  |  |  |  |
| **Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu** | Porovná polohu a rozlohu vzhledem k ostatním státům střední Evropy  Stručně objasní geologický vývoj našeho území v jednotlivých geologických obdobích  Dělí povrch ČR z hlediska jeho tvarů do několika hlavních oblastí, hlavní povrchové tvary lokalizuje na mapě  Porovná počet obyvatel ČR  s ostatními zeměmi, hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek  Hodnotí problém nízkého přirozeného přírůstku a stárnutí obyvatelstva  Porovnává hospodářský potenciál v evropském kontextu | **Česká republika**  Zeměpisná poloha, členitost, přírodní poměry a zdroje  Geologický vývoj  horopisné celky (Karpaty a Český Masiv)  Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky  Obyvatelstvo  Sídelní poměry  Rozmístění hospodářských aktivit  Sektorová a odvětvová struktura hospodářství |  |
|  |  |  |  |
| **Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit** | Dělí území ČR do14 krajů  Předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek  V jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle  Porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území a z hlediska zaměstnanosti  Uvede příklady zahraničních firem, které vstoupily do našeho průmyslu  Lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra | **Regiony České republiky**  Územní jednotky státní samosprávy  Krajské členění  Hospodářství a průmysl ČR |  |
|  |  |  |  |
| **Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států** | Objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy  Vysvětlí roli Evropské unie v současné Evropě a postavení ČR v rámci EU | **Česká republika**  Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě  Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |  |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie topografie** | | | |
| **Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální)mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu** | Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy  Hodnotí místa, objekty, jevy a procesy v krajině regionu  Vytváří si postoje k okolnímu světu | **Česká republika**  **Místní region**  **Kartografie a topografie**  Praktické cvičení s kartografickými produkty  Orientace v mapě a v terénu |  |
| **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | | | |
| **Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny** | Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | **Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze**  Odhad vzdáleností a výšky, schématické náčrtky krajiny  Pohyb podle mapy  Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |  |
|  |  |  |  |
| **Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě** | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**  Živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

**-** rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

**-** objasní důsledky pohybů Země

- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

**5.7. Umění a kultura**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií

a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na

elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**5.7.1. Hudební výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | Hudební výchova |

**Charakteristika a cílové zaměření předmětu Hudební výchova:**

Předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a schopnosti vnímat hudbu jako určitý druh sdělení - prostředek komunikace. Obohacuje žákům estetické vnímání a prožívání světa. Hudební činnosti se navzájem propojují a prolínají, aby vedly k rozvoji osobnosti žáka a k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností.

V souladu s přirozenými fyziologickým, emocionálním a rozumovým vývojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, aby porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, orientovali se v základním slohovém a stylovém rozvrstvení uměleckých epoch a získali vhled do hudební kultury české i jiných národů.

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- rozlišují podstatné a nepodstatné informace

- získávají, třídí informace a využívají je v procesu učení

- používá odbornou terminologii

- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- umějí pojmenovat cíle činností a úkolů

- navrhují, co musejí udělat, aby se zlepšili

Učitel:

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

- zadává úkoly, při kterých žáci uplatňují znalosti z více oblastí současně

- vede žáky k osvojování základních hudebních pojmů, získání teoretických i praktických poznatků o hudbě

- zapojuje žáky do soutěží a projektů

- vytváří takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, motivace k další práci)

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- rozliší problém – řeší situace: zhodnocení výhod a nevýhod, porovnání

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- dokončují úkoly v dohodnutých termínech a kvalitě

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- umožňuje žákům vyhledávat informace pro řešení problému

- vede žáky k plánování úkolů, postupů

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- vede žáky k pochopení umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka jako prostředku komunikace

- vede žáky k chápání umění a kultury ve vzájemné provázanosti, umění vyjádřit, jak na člověka umělecké dílo působí

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- prezentuje učivo věcně správně

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- pracují v heterogenních skupinách

- učí se vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy

- si vzájemně radí a pomáhají

- si aktivně vzájemně naslouchají a sdělují své pocity

- dokáží použít, čemu se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- se spolu radí, co mají dělat, aby se zlepšili nebo se něco nového naučili

- vzájemně oceňují svou práci

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- připouští chyby a pracuje s nimi jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k cíli

- zařazuje aktivity, při kterých si žáci mohou vybrat práci ve skupinách, dvojicích nebo samostatně

- rozvíjí v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe)

- učí žáky, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- má zájem, aby každý žák zažil úspěch

- vede žáky k sebehodnocení

- rozvíjí kreativního jedince se smyslem pro originalitu a vlastní výraz

**Kompetence občanské**

Žáci:

- jsou tvořiví, vynalézaví, nápadití a originální

- učíme žáky orientovat se ve společenském dění (estetika, kultura)

- vědí, podle čeho poznají, jak dobře pracovali a jak dobré jsou výsledky jejich práce

- vzájemně oceňují svou práci

- dodržují stanovená pravidla

- rozpoznávají situace, ve kterých je třeba se zastat sám sebe i druhého

- jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

Učitel:

- reflektuje společenské či přírodní dění

- volbou organizace, forem a metod zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

- zajímá se, jak žákům vyhovuje daný způsob výuky

- zajišťuje, aby žáci ve škole zažívali pocit úspěchu

- směřuje činnosti žáků ke zvolenému cíli

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

- klade otevřené otázky

- vede žáky ke schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka

- zapojuje žáky do kulturního dění a spoluvytváří jejich pozitivní postoj k uměleckým dílům

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- dokončují úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech

- navrhnou, co musejí udělat, aby se zlepšili

- používají stanovené pomůcky správným způsobem

- spolupracují v týmu

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- projevuje očekávání úspěchu

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

- spoluvytváří vstřícné prostředí a podnětnou atmosféru

- vhodně motivuje k práci

**Metody evaluace:**

- rozhovor, dotazy, diskuze, pozorování, porovnávání, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, portfolia, soutěže, práce s textem.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Hudební výchova** |

**Multikulturní výchova** – Kulturní diference, Etnický původ

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Hudební výchova v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova v 1. – 3. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Hudební výchova |
| Období – ročník: | **1. období – 1. – 3. ročník** |
| Počet hodin: | **1 + 1 + 1** |

**Očekávané výstupy v 1. - 3. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Vokální činnosti |  |  |  |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase** | Podle svých individuálních hudebních schopností:  Uplatňuje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)  Zachovává hlasovou hygienu, tvoří správně tón,  Rozšiřuje svůj hlasový rozsah,  Rozezná podle pohybového doprovodu rytmus písně  Zazpívá kánon  Zazpívá jednoduché lidové i umělé písně  Rozliší opakované tóny, pozná durovou řadu - stupnici | **Vokální činnosti**:  **Pěvecký a mluvní projev**  **Hudební rytmus**  **Intonace, vokální improvizace**  **Dvojhlas a vícehlas** |  |
| **Instrumentální činnosti** |  |  |  |
| **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem** | Podle svých individuálních hudebních schopností:  Vytvoří jednoduchý rytmický doprovod na hudební nástroj  Hudební hry (otázka, odpověď ozvěna) | **Instrumentální činnosti:**  **Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace**  **Jednoduchý rytmický doprovod**  **(Orffovy hudební nástroje)** |  |
|  |  |  |  |
| **Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře** | Podle svých individuálních hudebních schopností:  Doprovodí zpěv písně Orffovými hudebními nástroji | **Instrumentální činnosti**  **Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře** |  |
| **Hudebně pohybové činnosti** |  |  |  |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie** | Podle svých individuálních hudebních schopností:  Taktuje dvoudobý, třídobý takt provádí taneční hry se zpěvem,  Vytvoří jednoduchou pantomimu  Reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách  Ztvárňuje hudbu pohybem | **Hudebně pohybové činnosti:**  **Taktování, pohybový doprovod znějící hudby**  **Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**  **Orientace v prostoru** |  |
| **Poslechové činnosti** |  |  |  |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby** | Rozliší změny rytmu, melodie, harmonie, barvy, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná),  Vnímá zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | **Poslechové činnosti:**  **Kvality tónů, vztahy mezi tóny**  **Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** |  |
|  | | | |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální** | Orientuje se v jednodílné a malé písňové formě  Slovně vyjádří jaká je to hudba a proč je taková | **Poslechové činnosti:**  **Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**  **Interpretace hudby**  **Hudební formy** |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
* správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
* reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

- rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova ve 4. – 5. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Hudební výchova |
| Období – ročník: | **2. období – 4. - 5. ročník** |
| Počet hodin: | **1 + 1** |

**Očekávané výstupy v 5. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Vokální činnosti |  |  |  |
| **Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a molových tóninách**  **při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti** | Podle svých individuálních hudebních schopností:  Užívá správně pěvecké dovednosti  Realizuje podle poslechu písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Zazpívá lidový dvojhlas a prodlevu  Rozezná diatonické postupy v durových a mollových tóninách, Reaguje správně při hudební hře | **Vokální činnosti**:  **Pěvecký a mluvní projev**  **Hudební rytmus**  **Intonace, vokální improvizace**  **Dvojhlas a vícehlas:** kánon a lidový dvojhlas  **Intonace v durových a mollových tóninách** |  |
|  | | | |
| **Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not** | Zachycuje melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), pozná notu jako grafický znak pro tón,  Rozezná zápis rytmu jednoduché písně, využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně | **Vokální činnosti**:  **Záznam vokální hudby** |  |
| **Instrumentální činnosti** |  |  |  |
| **Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní** | Reprodukuje motivy, témata, jednoduchých skladbičekpomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře a zobcových fléten.  Orientuje se v zápisurytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, | **Instrumentální činnosti**  **Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře**  **Záznam instrumentální melodie** |  |
|  | | | |
| **Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace** | Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, vytváří hudební doprovod | **Instrumentální činnosti**  **Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** |  |
| **Hudebně pohybové činnosti** |  |  |  |
| **Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace** | Taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  Zatančí jednoduchý lidový tanec  Vytvoří jednoduchou pantomimu a pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků  Zapamatuje si kroky v pohybové skladbě | **Hudebně pohybové činnosti**  **Taktování, pohybový doprovod znějící hudby**  **Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby**  **Orientace v prostoru** |  |
| Poslechové činnosti |  |  |  |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny** | Podle svých individuálních hudebních schopností:  Rozezná délku, sílu, barvu, výšku tónů  Rozezná vztahy mezi tóny v souzvuku a akordu  Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  Rozpozná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku apod.  Umí slovně vyjádřit jaká je to hudba a proč je taková | **Poslechové činnosti**  **Kvality tónů, vztahy mezi tóny**  **hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**  **Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**  **Hudební styly a žánry**  **Interpretace hudby** |  |
|  | | | |
| **Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby** | Orientuje se ve velké písňové formě, rozezná rondo a variace | **Poslechové činnosti**  **Hudební formy** |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
* propojí vlastní pohyb s hudbou
* doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

- odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova v 6. - 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Hudební výchova |
| Ročník: | **2. stupeň – 6. – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1 + 1 + 1 + 1** |

**Očekávané výstupy v 6. - 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Vokální činnosti |  |  |  |
| **Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách** | Podle svých individuálních hudebních schopností:  Využívá správné techniky vokálního projevu při zpěvu a při společných vokálních aktivitách  Zvládá diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizuje jednoduché hudební formy  Odhaluje vzájemné souvislostí rytmu řečí a hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu | **Vokální činnosti**:  **Hudební rytmus**  **Intonace a vokální improvizace** |  |
|  | | | |
| **Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,**  **dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého** | Zpívá písně ve větším hlasovém rozsahu, dbá na hlasovou hygienu, šetří hlas při mutaci, zpívá ve vícehlase a jednohlase  Hodnotívlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti Využívá techniky vokálního projevu při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách | **Vokální činnosti**:  **Pěvecký a mluvní projev**  **Reflexe vokálního projevu** |  |
|  | | | |
| **Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů** | Používá notový zápis jako oporu při realizaci písně  Reprodukuje tóny, zachycuje rytmus příp. melodii zpívané (hrané písně) pomocí grafického (notového) záznamu  Převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy | **Vokální činnosti**:  **Orientace v notovém záznamu vokální skladby**  **Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** |  |
| **Instrumentální činnosti** |  |  |  |
| **Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace** | Podle svých individuálních hudebních schopností:  Reprodukuje nástrojovou melodií Hraje a tvoří doprovody s využitím Orffova instrumentáře, improvizuje na Orffovských nástrojích (jednoduché hudební formy)  Používánoty a další způsoby záznamu hudby  Popíšepředstavy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální  Tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy | **Instrumentální činnosti**  **Hra na hudební nástroje**  **Záznam hudby**  **Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**  **Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** |  |
| **Hudebně pohybové činnosti** |  |  |  |
| **Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu** | Taktuje, zvládá taneční kroky, provádí vlastní pohybové ztvárnění  Rozezná tempové, dynamické, rytmickometrické, harmonické změny v hudbě  Předvedepantomimu nebo improvizace  Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukuje pohyby vytvářené při tanci či pohybových hrách | **Hudebně pohybové činnosti**  **Pohybový doprovod znějící hudby**  **Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby**  **Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla**  **Orientace v prostoru** |  |
| **Poslechové činnosti** |  |  |  |
| **Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku** | Postihuje a chápe hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla  Hodnotí na základě vlastní zkušenosti (z hlediska inspirace, kýče, módnosti a modernosti, stylové provázanosti) | **Poslechové činnosti**  **Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** | **Multikulturní výchova** – PRO, 7. ročník  Žijeme na planetě Zemi – Kulturní  diference, Etnický původ |
|  | | | |
| **Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami** | Slovně charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení apod.), vytváří vlastní soudy a preference  Posuzuje hudební skladbu v kontextu s dobou vzniku, zná životy autorů | **Poslechové činnosti**  **Hudební dílo a jeho autor**  **Hudební styly a žánry**  **Interpretace znějící hudby** |  |
|  | | | |
| **Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění** | Posuzujehudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly  Chápe funkci hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům | **Poslechové činnosti**  **Hudební styly a žánry**  **Interpretace znějící hudby** |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* doprovází písně pomocí ostinata
* interpretuje vybrané lidové a umělé písně
* rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

**5.7.2. Výtvarná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | Výtvarná výchova |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova:**

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou představivost smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření, různými výtvarnými technikami a prostředky, aby se rozvíjel a prohluboval vztah žáků k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, aby získali představu o historickém vývoji včetně architektury, aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka a aby byli žáci schopni získaných poznatků a kompetencí využívat ve svém životě.

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- získávají, třídí informace a využívají je v procesu učení

- prostřednictvím vlastní tvorby docházejí k vnímání jedinečnosti okamžiku, k prožití práce a vytvoření světa představ a fantazie

- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- umějí pojmenovat cíle činností a úkolů

- navrhují, co musejí udělat, aby se zlepšili

Učitel:

- vede žáky ke čtení s porozuměním, práci s literaturou ilustrátorů a malířů, skladatelů, historie, atd., třídění informací, rozlišování podstatných a nepodstatných informací

- zadává úkoly, při kterých žáci uplatňují znalosti z více oblastí současně

- vede žáky k sebehodnocení, obhajobě své práce

- zapojuje žáky do soutěží, projektů, výstav, školních a mimoškolních prezentací, do tvorby školního zpravodaje

- využíváme samostatné práce a organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků (dle schopností a talentu v estetické oblasti)

- snažíme se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, motivace k další práci)

- vede žáky k plánování úkolů a postupů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- pojmenují problém – řeší situace: zhodnocení výhod a nevýhod, porovnání (psychologický význam barev, hra s barvou atd.)

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- vyhledávají informace pro řešení problému

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- dokončují úkoly v dohodnutých termínech a kvalitě

Učitel:

- zapojuje celý kolektiv při řešení problému

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vede žáky k plánování úkolů, postupů

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

- vede žáky k organizaci postupu práce

- vede žáky k využívání experimentu, představy a intuice v tvůrčí práci a získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

- obhajují svůj názor a vhodně argumentují, ale i vyslechnou názory druhých a vhodně na ně reagují

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek (prožitek z uměleckého díla)

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

- podporuje přátelské vztahy mezi třídami, společné akce a výstavy

- vede žáky k pochopení umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka jako prostředku komunikace

- vede žáky k chápání umění a kultury ve vzájemné provázanosti, umění vyjádřit, jak na člověka umělecké dílo působí

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- pracují v heterogenních skupinách

- si vzájemně radí a pomáhají

- si aktivně vzájemně naslouchají a sdělují své pocity, jsou tolerantní k jiným názorům

- dokáží použít, čemu se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- se spolu radí, co mají dělat, aby se zlepšili nebo se něco nového naučili

- vzájemně oceňují svou práci

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- připouští chyby a pracuje s nimi jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k cíli

- zařazuje aktivity, při kterých si žáci mohou vybrat práci ve skupinách, dvojicích nebo samostatně

- učí žáky, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- má zájem, aby každý žák zažil úspěch

- vede žáky k sebehodnocení

- učí žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy

- rozvíjí v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe)

- rozvíjí kreativního jedince se smyslem pro originalitu a vlastní výraz

**Kompetence občanské**

Žáci:

- jsou tvořiví, vynalézaví, flexibilní, nápadití a originální

- vědí, podle čeho poznají, jak dobře pracovali a jak dobré jsou výsledky jejich práce

- vzájemně oceňují svou práci

- dodržují stanovená pravidla

- rozpoznávají situace, ve kterých je třeba se zastat sám sebe i druhého

- jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

Učitel:

- reflektuje společenské či přírodní dění

- volbou organizace, forem a metod zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

- vnímá a aktivně zjišťuje aktuální potřeby jednotlivých žáků

- zajišťuje, aby žáci ve škole zažívali pocit úspěchu

- směřuje činnosti žáků ke zvolenému cíli

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

- vede žáky ke schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka

- zapojuje žáky do kulturního dění a spoluvytváříme jejich pozitivní postoj k uměleckým dílům

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- prakticky i teoreticky se seznamují s výtvarnými technikami a prostředky

- dokončují úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- navrhnou, co musejí udělat, aby se zlepšili

- používají stanovené pomůcky správným způsobem

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa)

- vychovává žáky k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti

- klade důraz na dělbu práce v kolektivu

- využívá názorných pomůcek

- dbá na tvorbu vstřícné a podnětné atmosféry při práci

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- projevuje očekávání úspěchu

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

- vhodně motivuje k práci

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, modelové situace, práce s informačními zdroji a technologiemi.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Výtvarná výchova** |

**Mediální výchova** – Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

**Osobnostní a sociální výchova** – Kreativita

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Výtvarná výchova v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Výtvarná výchova** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **7** | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** |

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova v 1. – 3. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výtvarná výchova |
| Období – ročník: | **1. období – 1. – 3. ročník** |
| Počet hodin: | **2 + 1 + 1** |

**Očekávané výstupy v 1. – 3. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: |  |  |  |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Vyjádří podle zadání vlastní  zkušenost prožitku reálného světa  využije vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření | **Prvky vizuálně obrazového vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy |  |
|  | | | |
| **V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace** | Využívá rozličné nabídnuté  materiály, techniky a formáty  Vyjadřuje i slovy,  pohybem, zvukem, přemístěním proměnu objektu | **Prvky vizuálně obrazového vyjádření** - podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru **Uspořádání objektů do celků:** uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení |  |
|  | | | |
| **Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky** | Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek  Vyjadřuje vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový  Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření | **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly –** vizuálně obrazová vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových  vizuální vyjádření vjemů ostatních  smyslů |  |
| **Uplatňování subjektivity:** | | | |
| **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností** | Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení  barevného ladění díla. Jednoduše  zdůvodní svůj názor | Prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Typy vizuálně obrazových vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba |  |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | | |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vnímá zásadní odlišnosti  v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem.  Vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo  Spolupracuje na  společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací  **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –** v komunikaci se spolužáky,  rodinnými příslušníky | **Mediální výchova** – INT,  3. ročník  Stavba mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
* rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s

dopomocí učitele)

* uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova ve 4. - 5. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výtvarná výchova |
| Období – ročník: | **2. období – 4. – 5. ročník** |
| Počet hodin: | **2 + 1** |

**Očekávané výstupy ve 4. -  5. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozvíjení smyslové citlivost |  |  |  |
| Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Aktivně užívá a rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici  Vnímá a pojmenuje odlišné odstíny a tvary  Maluje na rozličná témata s využitím nejširší škály barev, odstínů, nástrojů a formátů | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření –** linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury (jejich jednoduché vztahy) |  |
|  |  |  |  |
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Vnímá základní plošné a  prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření  Porovná a odliší plošné a  prostorové tvary podle velikosti a  vzájemných vztahů, využije jejich  rozdílnosti pro vyjádření vlastního  záměru | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  **Uspořádání objektů do celků –** uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |  |
|  |  |  |  |
| Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření dle vlastní zkušenosti  Využije vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření  Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů | **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |  |
|  |  |  |  |
| Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Kombinuje způsoby vyjádření slovy, pohybem, zvukem, přemístěním  Vnímá a řídí pohyb vlastního  těla, jeho umístění a přemístění  v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek  Dovede vyjádřit vjem sluchový i hmatový | **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly –** vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelným ostatními smysly |  |
| **Uplatňování subjektivity** |  |  |  |
| Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje k vyjádření nových prožitků  Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem  Vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci  Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh | **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –** hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,..., dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |  |
|  |  |  |  |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a  vyslechnout a přijmout odlišný  Vyhledá materiály konkrétních soch, obrazů, staveb v okolí | **Typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, interpretace textů věcná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics fotografie,obraz, reklama,… |  |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | | |
| Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vyjádří a v debatě obhájí svůj názor na konkrétní interpretaci vlastní či jiného autora  Porovnává své i cizí dílo  Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry  Vyslechne a toleruje odlišný názor, Dovede argumentovat v debatě  Uvědomí si vliv médií na uspořádání dne | **Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací  **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování prostředků tvorby podle svých schopností a zaměření  **Proměny komunikačního obsahu** - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | **Mediální výchova** -INT, 4. ročník, Fungování a vliv médií ve společnosti |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
* rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
* vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova v 6. – 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výtvarná výchova |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **2 + 1 + 1 + 2** |

**Očekávané výstupy v 6. – 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | | |
| **Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků** | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů  Interpretuje vlastní vizuálně obrazné vyjádření  Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků Využívá odlišností ve vlastnostech prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření -** linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření | **Osobnostní a sociální výchova** – INT – 6. ročník, Kreativita |
|  |  |  |  |
| **Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie** | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  Interpretuje vizuálně obrazné vyjádření na základě reflexe ostatních uměleckých druhů | **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |  |
|  |  |  |  |
| **Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace** | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –** uměleckávýtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |  |
|  | | | |
| **Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření** | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | **Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu –** vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |  |
| **Uplatňování subjektivity** | | | |
| **Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu** | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  Vybere a uspořádá prostředky a interpretuje jejich subjektivní účinky | **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -**manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace |  |
|  | | | |
| **Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů** | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření  Vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | | |
| **Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci** | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci  Využívá potenciál obrazně vizuálního vyjádření jako zdroje informací  Prezentuje tvorbu ve veřejném prostoru  Využívá mediální prezentace  Hodnotí a zdůvodní vizuálně obrazné vyjádření podle různých kritérií | **Osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých  **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora  **Proměny komunikačního obsahu** –záměrytvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
* uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
* při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí

a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

* vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

**5.8. Člověk a zdraví**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích a událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí a ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**5.8.1. Výchova ke zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | Výchova ke zdraví |

Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví:

Předmět Výchova ke zdraví je v souladu s vývojem žáků, jejich poznávacími možnostmi a rozšiřujícími se životními prožitky a zkušenostmi koncipován jako cílené upevňování a rozšiřování základních poznatků a dovedností v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí. Z hlediska nastupující prepuberty a začínajícího zájmu o druhé pohlaví se v tomto období klade zvýšený důraz na základy rodinné a sexuální výchovy a etiky dospívání. Výchova ke zdraví vytváří u žáků předpoklady pro odpovídající postavení „zdraví“ v jejich aktuálním i perspektivním žebříčku hodnot.

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci postupně orientovali v otázkách aktivního zdraví a osvojené dovednosti uměli uplatňovat ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem, aby chápali fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, uměli na ně adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovali svoje chování, aby se žáci dovedli orientovat v krizových situacích – zneužívání návykových látek, osobní bezpečí, uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví, aby za pomoci dospělých uměli organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu.

Učivo je rozděleno do oblastí:

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití - 6.,7. ročník

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe - 7. ročník

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví - 6.,7.,8. ročník

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - 7.,8.,9 ročník

5. Hodnota a podpora zdraví - 6.,8. ročník

6. Osobnostní a sociální rozvoj - 6.,7. ročník

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

- propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…

- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel:

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

- zařazuje do výuky diskuzi

- vede žáky k věcnému argumentování

- vede žáky k práci s různými typy textů

- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy

- dodává žákům sebedůvěru

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

- odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

- využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, soutěže, práce s textem, řešení modelových situací, kritické čtení, práce s informačními zdroji.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Výchova ke zdraví** |

**Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Poznávání lidí

|  |
| --- |
| **3. Učební plán předmětu Výchova ke zdraví v souladu s učebním plánem školy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Výchova ke zdraví** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví v 6. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výchova ke zdraví |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 6. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Vztahy mezi lidmi a formy soužití | | | |
| **Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)** | Chápe potřebu stanovená pravidel soužití, aktivně kooperuje v rámci kolektivu  Komunikuje pozitivně se svým okolím | **Vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství  **Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | **Osobnostní a sociální výchova** – INT -  Psychohygiena, Poznávání lidí |
| Osobnostní a sociální rozvoj | | | |
| V**yVysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví** | Chápe pojem sebehodnocení, respektuje hierarchii ve společnosti  Formuluje vztah k sobě samému  Ovládá metody k cvičení seberegulace | **Sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |  |
| Hodnota a podpora zdraví | | | |
| **Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví** | Chápe přímou souvislost mezi jednotlivými složkami zdraví | **Tělesná a duševní hygiena** – denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  **Režim dne**  **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) |  |
|  | | | |
| **Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví** | Formuluje odpovědnost za vlastní zdraví  Zná základní pravidla prevence zdraví | **Podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví **Podpora zdraví v komunitě** – programy podpory zdraví |  |

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví v 7. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výchova ke zdraví |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 7. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Osobnostní a sociální rozvoj | | | |
| **Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím** | Ovládá základní techniky k odbourání stresových faktorů | **Psychohygiena** v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  **Morální rozvoj** – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování | **Osobnostní a sociální výchova** – INT  Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, |
| Změny v životě člověka a jejich reflexe | | | |
| **Respektuje změny v období dospívání,** **vhodně na ně reaguje;** **kultivovaně se chová k opačnému pohlaví** | Přiměřeně reaguje na fyziologické změny v pubertě  Uvědomuje si specifika vývoje v životě děvčat a chlapců | **Dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny |  |
|  | | | |
| **Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)** | Chápe význam rodiny, důležitost partnerské komunikace, tolerance ve vztahu | **Vztahy ve dvojici** – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |  |
|  | | | |
| **- respektuje význam sexuality V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování** | Zná možná rizika nezodpovědného chování v oblasti sexuality  Umí pojmenovat formy sexuálního násilí či obtěžování, komunikovat s odbornými institucemi  Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk  Charakterizuje odpovědné sexuální chování  Vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví  Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech  Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku  Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím | **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity  **Ochrana před přenosnými chorobami,** – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);  **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –** šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci |  |

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví v 8. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výchova ke zdraví |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 8. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hodnota a podpora zdraví | | | | |
| **Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví** | | Aktivně se účastní podpory zdraví ve své komunitě | **Podpora zdraví v komunitě** – programy podpory zdraví |  |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | | | | |
| **Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí** | | Zná rodinnou anamnézu a z ní vyplívající zdravotní rizika  Vědomě usiluje o prevenci civilizačních chorob | **Stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  **Civilizační choroby** – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče |  |
| Zdravý způsob života a péče o zdraví | | | | |
| **Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky** | | Chápe význam a souvislost stravy a zdraví | **Výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |  |
|  | | | | |
| **Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc** | | Umí zaujmout správný postoj ke svému zdraví a chová se k němu zodpovědně | **Ochrana před přenosnými chorobami,** základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |  |
| Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | | | | |
|  |  | |  |  |
| **Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce** | | Zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a dodržuje je | **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví –** bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě |  |
|  | |  |  |  |
| **Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí** | | Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i  z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany | **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví –** rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |  |

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví v 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Výchova ke zdraví |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Očekávané výstupy v 9. ročníku:**

| **Očekávané výstupy** | Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | | | |
| **Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým** | Je si vědom souvislostí mezi patologickými jevy a auto-destruktivními závislostmi  Zná rizika spojená s tímto způsobem chování  Vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby | **Auto-destruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) |  |
|  | | | |
| **Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi** | Kriticky vyhodnocuje manipulativní snahy a vyvozuje z toho své chování | **Manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt |  |
|  | | | |
| **Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc**  Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | V krizových situacích umí vyhledat pomoc  Zná čísla integrovaného záchranného systému a jeho jednotlivých složek  v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky  - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování  - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací  - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě  - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista  - ošetří drobná i závažná poranění  - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech | **Ochrana člověka za mimořádných událostí** - živelní pohromy, terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí  **Bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení  **Dopravní výchova** |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
* uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
* respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
* projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
* dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
* svěří se se zdravotním problémem
* dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
* uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
* zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
* uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
* chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

**5.8.2. Tělesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | Tělesná výchova |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Tělesná výchova:**

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdrav své i svých spolužáků. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede pro žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti, která vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíl, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dvě hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (výuka plavání pro 2. a 3. ročník - v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, kurz lyžování pro druhý stupeň, sportovní soutěže).

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |  |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení

- používají správnou terminologii a symboliku

- vnímají zdraví jako životní hodnotu

Učitel:

- účelně strukturuje vzdělávací obsah vzhledem ke zvoleným cílům

- prezentuje učivo věcně správně

- vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- nenechají se odradit případným nezdarem

- činí uvážlivá rozhodnutí

- umějí hledat argumenty pro přijetí či odmítnutí tvrzení

Učitel:

- rozvíjí sebevědomí žáků

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- si sdělují své myšlenky a názory

- rozumějí běžně užívaným gestům, terminologii a symbolice

Učitel:

- prezentuje učivo věcně správně

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- se orientují v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- si mezi sebou rozdělují úkoly a role

- pracují v heterogenních skupinách

- vzájemně si radí a pomáhají

Učitel:

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

**Kompetence občanské**

Žáci:

- chápou fyzickou zdatnost a duševní pohodu jako jeden z předpokladů k uplatnění ve společnosti

- dodržují stanovená pravidla

- vzájemně oceňují svou práci

- sdělují si své pocity

- respektují pravidla fair play

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel

- vede žáky k tomu, aby se dokázali zastat druhého

- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení

- má zájem, aby každý žák zažil úspěch

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- zapojují se do aktivních činností podporujících zdraví

- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

- ve svých činnostech a dovednostech prokazují nárůst kvality

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy, prezentace, sebehodnocení.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Tělesná výchova** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Tělesná výchova v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| Tělesná výchova | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova v 1. - 3. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Tělesná výchova |
| Období – ročník: | **1. období – 1. - 3. ročník** |
| Počet hodin: | **2 + 2 + 2** |

**Očekávané výstupy v 1. - 3. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti** | Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit  Nevyhýbá se pohybové zátěži  Dbá na správnou přípravu organismu před i po zátěži | **Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  **Zdravotně zaměřené činnosti –** správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  **Příprava organismu –** příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |  |
|  |  |  |  |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**  ***Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti***  ***Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*** | Prochází fázemi motorického učení dle vlastních dispozic  Zvládá jednoduché pohybové hry  Dokáže předvést jednoduché gymnastické cviky – kotoul, přeskok  Zvládá různé formy kondičního cvičení s hudbou, chápe význam estetického pohybu  Zná základní druhy přetlaků a přetahů  Zná základní techniku jednotlivých atletických disciplín  Ví, jak se má chovat při pohybu v terénu a dopravních prostředcích  Umí jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti  *Zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání*  *Dodržuje hygienu plavání*  Zvládá základní lyžařskou techniku, jízdu na vleku | **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance **Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem **Turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody **Plavání** – *(základní plavecká výuka)* hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a *bezpečnosti*  **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** |  |
|  |  |  |  |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích** | Učí se jednání v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží  Podílí se na činnosti skupiny, nacházejí roli v týmu  Zná základy jednoduchých sportovních her v týmu – vybíjená a jiné hry v družstvech | **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly |  |
|  |  |  |  |
| **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy** | Používá cvičební úbor, vhodnou obuv na různé pohybové aktivity  Pomáhá při přípravě a úklidu nářadí a náčiní  Pohybuje se tak, aby neohrozil sebe a ostatní | **Hygiena v TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |  |
|  |  |  |  |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci** | Vnímá pokyny různých forem  Respektuje smluvené signály při hrách, soutěžích  Zná základní gymnastické názvosloví  Při soutěžích a hrách dodržuje smluvená pravidla | **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály **Organizace** **při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
* dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova ve 4. - 5. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Tělesná výchova |
| Období – ročník: | **2. období – 4. - 5. ročník** |
| Počet hodin: | **2+2** |

**Očekávané výstupy ve 4. - 5. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti** | Chápe potřebu další fyzické zátěže mimo hodiny TV  Zlepšuje své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu  Chápe úvodní část cvičební jednotky jako přípravu na další pohybovou aktivitu  Při různých formách rozvoje jednotlivých pohybových dovedností se snaží o dosažení maximálního výkonu | **Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |  |
|  |  |  |  |
| **Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením** | Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví a techniku sportovních činností | **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |  |
|  |  |  |  |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her** | Zvládá základy tradičních i netradičních pohybových her  V gymnastice zvládá složitější prvky – akrobacie, sestava  Zvládá technicky náročnější atletické disciplíny  Ovládá základy míčových sportovních her, základní herní činnosti jednotlivce a spolupráci při soutěžích v týmu  Zvládá jednoduché herní taktiky | **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance **Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů **Turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |  |
|  |  |  |  |
| **Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka** | Používá cvičební úbor a obuv vhodný k rozličným činnostem  Dodržuje kázeň a pravidla hry  Dodržuje bezpečnost ve všech částech hodiny – převlékání, přesuny, příprava a úklid nářadí a náčiní  V případě svého nebo spolužákova úrazu umí pohotově zareagovat a včasně upozornit vyučujícího | **Hygiena v TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |  |
|  |  |  |  |
| **Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci** | Vnímá pokyny různých forem  Respektuje smluvené signály při hrách, soutěžích  Zná základní gymnastické názvosloví  Při soutěžích a hrách dodržuje smluvená pravidla | **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály **Organizace** **při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
* zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
* uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
* reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
* dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
* zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
* zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění

únavy

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova – 6. – 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Tělesná výchova |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **2 + 2 + 2 + 2** |

**Očekávané výstupy v 6. – 9. ročníku:**

| Očekávané výstupy | | Dílčí výstupy | Učivo | | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | | | | |
| **Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem** | | Uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví Rozlišuje rekreační a výkonnostní sport Před začátkem jakékoli pohybové činnosti delšího charakteru pravidelně zařazuje protahovací a průpravná cvičen**í** | **Význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | |  |
|  | |  |  | |  |
| **Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program** | | Při vyučovacích jednotkách TV vždy usiluje o podání co nejlepšího výkonu dle své aktuální fyzické a psychické zdatnosti Uvědomuje si jednostrannost některých sportovních odvětví a zná adekvátní kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky | **Význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců **Zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením **Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | |  |
|  | |  |  | |  |
| **Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly** | | Zvládá samostatnou i skupinovou přípravu na aktivní pohybovou činnost Na závěr cvičební jednotky zařadí adekvátní vyrovnávací a relaxační cvičení | **Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | |  |
|  | |  |  | |  |
| **Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší** | | Má představu o tom co je to doping a jeho negativním vlivu na zdraví jedince a neslučitelnosti s myšlenkou fair-play | **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | |  |
|  | |  |  | |  |
| **Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost** | Zná a dodržuje „pravidla“ v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové Zná pravidla první pomoci Dodržuje činnost v domluveném rámci a míře bezpečnosti | **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | |  |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností** | | | | |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech** | Zvládá složitější gymnastické sestavy a cvičení na různém nářadí a s různým náčiním Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty Dokáže se individuálně a samostatně připravit na danou atletickou disciplínu, dokáže přiměřeně dávkovat svůj trénink Uplatňuje zásady fair-play Osvojuje si základní herní dovednosti celého družstva v jednotlivých hrách Seznamuje se s pravidly méně tradičních her Zvládá tyto hry ve zjednodušené podobě | **Pohybové hry** –s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity **Gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí **Estetické a kondiční formy cvičení** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance **Atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí **Sportovní hry** -herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie **Turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |  | | |
|  |  |  |  | | |
| **Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny** | Dokáže realisticky posoudit sebou (i spolužákem) interpretovaný výkon v dané činnosti  Dokáže si výkon svůj i ostatních spolužáků naměřit, zapsat a vyhodnotit | **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování |  | | |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | | | | |
| **Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu** | Při sportovních činnostech používá základní terminologii Dokáže reagovat na signály rozhodčího a zachovat se dle platných pravidel sportovních disciplín Vzájemně komunikuje se svými spoluhráči a je schopen vymyslet jednoduchou sportovní strategii | **Komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech **Historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympionismus - olympijská charta | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu** | Dokáže posoudit jednání a chování sebe i druhých Usiluje o čestné soupeření a pomáhá handicapovaným Adekvátně mění své sportovní jednání dle aktuálních podmínek a prostředí ve kterém činnost vykonává  Zvládá základní lyžařskou techniku, jízdu na vleku | **Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech** | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji** | Při sportovních kláních je schopen dodržovat smluvenou taktiku Ví, jaké chování uplatňovat při hře v týmu Reaguje na předem smluvené signály | **Komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora** | Účastní se školních a třídních turnajů, pomáhá v organizaci a rozhodování. | **Pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží  **Organizace** **prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí** | Umí zpětně i aktuálně posoudit svůj výkon a reagovat na aktuální stav | **Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování | |  | |
|  | | | | | |
| **Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže** | Pomáhá s organizací při školních i meziškolních turnajích různého druhu | **Pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží | |  | |
|  | | | | | |
| **Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci** | Pomáhá se zpracováním a prezentací naměřených dat | **Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování | |  | |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování

základních lokomocí

* cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
* vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
* uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
* uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
* chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
* užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
* spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

**5. 9. Člověk a svět práce**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**5.9.1. Pracovní činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět: | **Pracovní činnosti** |

**Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti:**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti svým vymezeným obsahem učiva a formami výuky, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví pří práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně, aby si žáci vytvářeli aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů, aby získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení a aby získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně dílen, cvičné kuchyňce a přírodním prostředí v areálu školy.

Učivo na 1. stupni je rozděleno do okruhů:

**1. Práce s drobným materiálem**

**2. Konstrukční činnosti**

**3. Pěstitelské práce**

**4. Příprava pokrmů**

**Učivo na 2. stupni je rozděleno do okruhů:**

1. Práce s technickými materiály – 6. ročník

2. Design a konstruování – 6. ročník

3. Pěstitelské práce, chovatelství – 6. ročník

4. Provoz a údržba domácnosti – 7. ročník

5. Příprava pokrmů – 7. ročník

6. Práce s laboratorní technikou – 6. ročník

7. Využití digitálních technologií – 8. ročník

8. Svět práce – 8.ročník

|  |
| --- |
| **1. Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí** |

**Kompetence k učení**

Žáci:

- získávají, třídí informace a využívají je v procesu učení

- prostřednictvím vlastní tvorby docházejí k vnímání jedinečnosti okamžiku, k prožití práce a vytvoření světa představ a fantazie

- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- umějí pojmenovat cíle činností a úkolů

- navrhují, co musejí udělat, aby se zlepšili

Učitel:

- vede žáky ke čtení s porozuměním, práci s literaturou ilustrátorů a malířů, skladatelů, historie, atd., třídění informací, rozlišování podstatných a nepodstatných informací

- zadává úkoly, při kterých žáci uplatňují znalosti z více oblastí současně

- vede žáky k sebehodnocení, obhajobě své práce

- zapojuje žáky do soutěží, projektů, výstav, školních a mimoškolních prezentací, do tvorby školního zpravodaje

- využíváme samostatné práce a organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků (dle schopností a talentu v estetické oblasti)

- snažíme se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, motivace k další práci)

- vede žáky k plánování úkolů a postupů

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- pojmenují problém – řeší situace: zhodnocení výhod a nevýhod, porovnání (psychologický význam barev, hra s barvou atd.)

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- vyhledávají informace pro řešení problému

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- dokončují úkoly v dohodnutých termínech a kvalitě

Učitel:

- zapojuje celý kolektiv při řešení problému

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vede žáky k plánování úkolů, postupů

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

- vede žáky k organizaci postupu práce

- vede žáky k využívání experimentu, představy a intuice v tvůrčí práci a získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

**Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují

- obhajují svůj názor a vhodně argumentují, ale i vyslechnou názory druhých a vhodně na ně reagují

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel:

- vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek (prožitek z uměleckého díla)

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními

- klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- dbá na to, aby žáci rozuměli nebo pochopili, čemu se mají naučit

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili

- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

- podporuje přátelské vztahy mezi třídami, společné akce a výstavy

- vede žáky k pochopení umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka jako prostředku komunikace

- vede žáky k chápání umění a kultury ve vzájemné provázanosti, umění vyjádřit, jak na člověka umělecké dílo působí

**Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- pracují v heterogenních skupinách

- si vzájemně radí a pomáhají

- si aktivně vzájemně naslouchají a sdělují své pocity, jsou tolerantní k jiným názorům

- dokáží použít, čemu se naučili pro lepší komunikaci a spolupráci ve skupině

- se spolu radí, co mají dělat, aby se zlepšili nebo se něco nového naučili

- vzájemně oceňují svou práci

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních

- připouští chyby a pracuje s nimi jako s příležitostmi, jak ukázat cestu k cíli

- zařazuje aktivity, při kterých si žáci mohou vybrat práci ve skupinách, dvojicích nebo samostatně

- učí žáky, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- má zájem, aby každý žák zažil úspěch

- vede žáky k sebehodnocení

- učí žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy

- rozvíjí v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe)

- rozvíjí kreativního jedince se smyslem pro originalitu a vlastní výraz

**Kompetence občanské**

Žáci:

- jsou tvořiví, vynalézaví, flexibilní, nápadití a originální

- vědí, podle čeho poznají, jak dobře pracovali a jak dobré jsou výsledky jejich práce

- vzájemně oceňují svou práci

- dodržují stanovená pravidla

- rozpoznávají situace, ve kterých je třeba se zastat sám sebe i druhého

- jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

Učitel:

- reflektuje společenské či přírodní dění

- volbou organizace, forem a metod zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

- vnímá a aktivně zjišťuje aktuální potřeby jednotlivých žáků

- zajišťuje, aby žáci ve škole zažívali pocit úspěchu

- směřuje činnosti žáků ke zvolenému cíli

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

- vede žáky ke schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka

- zapojuje žáky do kulturního dění a spoluvytváříme jejich pozitivní postoj k uměleckým dílům

**Kompetence pracovní**

Žáci:

- navrhují různá řešení problémů, úkolů

- prakticky i teoreticky se seznamují s výtvarnými technikami a prostředky

- dokončují úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech

- orientují se v pravidlech a předpisech souvisejících s oborem

- navrhnou, co musejí udělat, aby se zlepšili

- používají stanovené pomůcky správným způsobem

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa)

- vychovává žáky k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti

- klade důraz na dělbu práce v kolektivu

- využívá názorných pomůcek

- dbá na tvorbu vstřícné a podnětné atmosféry při práci

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- projevuje očekávání úspěchu

- je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel

- vhodně motivuje k práci

**Metody evaluace:**

- rozhovor, řízená diskuze, pozorování, vzájemné hodnocení, testy prezentace, samostatná práce, sebehodnocení, dialog, modelové situace, práce s informačními zdroji a technologiemi.

|  |
| --- |
| **2. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Pracovní činnosti** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Učební plán předmětu Pracovní činnosti v souladu s učebním plánem školy** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** |
| **Pracovní činnosti** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti v 1. – 3. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Pracovní činnosti |
| Období – ročník: | **1. období – 1. – 3. ročník** |
| Počet hodin: | **1 + 1 + 1** |

**Očekávané výstupy v 1. – 3. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | | | |
| **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů** | Pracuje s papírem, modelínou i přírodními materiály  Používá vhodné pomůcky a nástroje  Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vlastnosti materiálu a jeho užití  Pracovní pomůcky a nástroje  Lidové zvyky, tradice, řemesla  Organizace pracovního místa |  |
|  |  |  |  |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy** | Pracuje podle slovního návodu a předlohy  Dodržuje bezpečnostní pokyny  Volí správný způsob použití pomůcek a nástrojů | Jednoduché pracovní operace a postupy  Organizace pracovního místa, plochy |  |
| **Konstrukční činnosti** |  |  |  |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi** | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  Dodržuje sled jednotlivých kroků při montáži a demontáži | Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice  Práce s předlohou  Montáž a demontáž jednoduchých předmětů |  |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| **Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování** | Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  Experimentem ověřuje podmínky pro pěstování různých rostlin | Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin |  |
|  | | | |
| **Pečuje o nenáročné rostliny** | Dle pokynů pečuje o nenáročné rostliny – kypří, zalévá, seje, sází  Dodržuje zásady hygieny | Pěstování rostlin ze semen v místnosti  Zásady bezpečné práce s rostlinami |  |
| **Příprava pokrmů** | | | |
| **Připraví tabuli pro jednoduché stolování** | Vybere a připraví vhodné suroviny k jednoduchým pokrmům  Používá vhodné kuchyňské vybavení a nástroje  Připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základní vybavení kuchyně  Výběr a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu |  |
|  | | | |
| **Chová se vhodně při stolování** | Chová se vhodně při stolování | Pravidla správného stolování  Společenské návyky při stolování |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu a předlohy

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

- pečuje o nenáročné rostliny

- upraví stůl pro jednoduché stolování

- chová se vhodně při stolování

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti ve 4. – 5. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Pracovní činnosti |
| Období – ročník: | **2. období – 4. - 5. ročník** |
| Počet hodin: | **1+1** |

**Očekávané výstupy ve 4. - 5. ročníku:**

| Očekávané výstupy | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
| --- | --- | --- | --- |
| Práce s drobným materiálem |  |  |  |
| **Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu** | Volí vhodný materiál podle jeho vlastností  Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |  |
|  |  |  |  |
| **Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic** | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Lidové zvyky, tradice, řemesla |  |
|  |  |  |  |
| **Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu** | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |
|  |  |  |  |
| **Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** | Udržuje pořádek na pracovním místě a  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Poskytne první pomoc při úrazu | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  Zásady hygieny  Bezpečnost práce  První pomoc |  |
| **Konstrukční činnosti** |  |  |  |
| **Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž** | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  Sestaví jednoduchý model | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |  |
|  | | | |
| **Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu** | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |
|  |  |  |  |
| **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu** | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Zásady hygieny  Bezpečnost práce  První pomoc |  |
| **Pěstitelské práce** |  |  |  |
| **Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování** | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |  |
|  |  |  |  |
| **Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny** | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  Pěstování pokojových rostlin |  |
|  |  |  |  |
| **Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní** | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |
|  |  |  |  |
| **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** | Rozpozná nebezpečí rostlin jedovatých i rostlin jako drog  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  Zásady hygieny  Bezpečnost práce  První pomoc |  |
| Příprava pokrmů |  |  |  |
| **Orientuje se v základním vybavení kuchyně** | Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Využívá techniky podle jejího účelu | Základní vybavení kuchyně  Technika v kuchyni – historie a význam |  |
|  |  |  |  |
| **Připraví samostatně jednoduchý pokrm** | Vybere, nakoupí a správně uskladní vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu  Připraví samostatně jednoduchý pokrm | Výběr, nákup a skladování potravin  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  |
|  |  |  |  |
| **Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  Připraví jednoduchou slavnostní tabuli | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |
|  | | | |
| **Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni** | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Zásady hygieny  Bezpečnost práce  První pomoc |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
* užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
* dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
* uvede základní vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
* uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti v 6. – 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Pracovní činnosti |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 6. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **3** |

**Očekávané výstupy v 6. -9. ročníku:**

| Očekávané výstupy RVP ZV | Dílčí výstupy ŠVP | Učivo | Průřezové téma |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály** | | | |  |
| **Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň** | Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |  |  |
|  | | | |  |
| **Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí** | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |  |  |
|  | | | |  |
| **Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost** | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Jednoduché pracovní operace a postupy  Organizace práce, důležité technologické postupy |  |  |
|  | | | |  |
| **Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku** | Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |  |  |
|  | | | |  |
| **Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu** | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Organizace práce, důležité technologické postupy  Zásady bezpečnosti a hygieny při práci, první pomoc při úrazu |  |  |
| **Design a konstruování** | | | |  |
| **Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model** | Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model | Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků  Návod, předloha, náčrt, plán, schéma |  |  |
|  | | | |  |
| **Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení** | Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, kulturní a společenské hodnoty | Stavebnice  Montáž a demontáž |  |  |
| **Pěstitelské práce, chovatelství** | | | |  |
| **Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin** | Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | **Základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  **Ovocné rostliny**  **Léčivé rostliny, koření** – rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie  **Zelenina** – podmínky a zásady pěstování |  |  |
|  | | | |  |
| **Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu** | Využívá květiny pro výzdobu  Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, kulturní a společenské hodnoty | **Okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, květina v exteriéru a interiéru jednoduchá vazba, úprava květin |  |  |
|  | | | |  |
| **Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu** | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | **Základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování  **Okrasné rostliny** – řez, jednoduchá vazba |  |  |
|  | | | |  |
| **Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty** | Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Zásady bezpečnosti a hygieny při práci, první pomoc při úrazu |  |  |
| **Provoz a údržba domácnosti** | | | |  |
| **Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví** | Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | **Finance,** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti |  |  |
|  | | | |  |
| **Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se**  **v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů** | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se  v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | **Provoz a údržba domácnosti** – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti |  |  |
|  | | | |  |
| **Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby**; **provádí drobnou domácí údržbu** | Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | **Elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |  |  |
|  | | | |  |
| **Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem** | Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |  |  |
| **Příprava pokrmů** | | | |  |
| **Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče** | Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | **Kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  **Potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku |  |  |
|  | | | |  |
| **Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy** | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | **Příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |  |  |
|  | | | |  |
| **Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti** | Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | **Úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |  |  |
|  | | | |  |
| **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni** | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazech v kuchyni |  |  |
| **Práce s laboratorní technikou** | | | |  |
| **Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů** | Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Základní laboratorní postupy a metody  Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |  |  |
|  | | | |  |
| **Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl** | Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | Základní laboratorní postupy a metody |  |  |
|  | | | |  |
| **Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci** | Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | Základní laboratorní postupy a metody |  |  |
|  | | | |  |
| **Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci** | Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci |  |  |
|  | | | |  |
| **Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři** | Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | První pomoc při úrazu v laboratoři |  |  |
| **Využití digitálních technologií** | | | |  |
| **Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky** | Ovládá základní funkce digitální techniky | **Digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony |  |  |
|  | | | |  |
| **Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava** | Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | **Digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony  **Mobilní služby** – operátoři, tarify |  |  |
| **Svět práce** | | | |  |
| **Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí** | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | **Trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce  **Podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |  |  |
|  | | | |  |
| **Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy** | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | **Volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |  |  |
|  | | | |  |
| **Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání** | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | **Možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |  |  |
|  | | | |  |
| **Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce** | Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | **Zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |  |  |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* organizuje svoji pracovní činnost
* pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

- provádí jednoduché operace platebního styku

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.0. Povinně volitelné předměty

Přehled povinně volitelných předmětů, které škola nabízí žákům od sedmého do devátého ročníku:

Konverzace v anglickém jazyce

Seminář z ICT

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Přírodovědný seminář

Společenskovědní seminář

Sportovní hry

Konverzace v německém jazyce

Sborový zpěv

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Konverzace v anglickém jazyce |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Charakteristika předmětu:**

Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při konverzaci a při poslechu s porozuměním. Ve výuce se uplatňují zejména činnostní metody výuky. Obsah je zaměřen na integraci průřezových témat. Převažuje orientace na přirozené situace spojené se životem a zájmy žáků.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** |
| Propojuje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | Jednoduchá sdělení  Základní typy vět  Slovní zásoba podporující uplatnění zájmu žáků  Základní tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, důležité zeměpisné údaje)  Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| Řeší modelové situace potřebné pro orientaci v evropském prostředí |
| Vnímá kulturní a sociopolitické rozdílů a jejich vzájemné vlivy |
| Rozumí jednoduché promluvě a základní konverzaci |
| Zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadované informace |
| Uplatní tematické okruhy – dokáže souvisle vyprávět na dané téma |
| Využívá anglický jazyk jako originální zdroj při poznávání života evropské a světové kultury. |
| Používá vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu |
| Ovládá všeobecně běžné gramatické prostředky |
| Vyhledá význam slova ve slovníku |

**Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Seminář z ICT**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Seminář z ICT |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Charakteristika předmětu:**

Volitelný předmět Informatika rozšiřuje dovednosti žáka získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Umožňuje žákům tvořivě využívat výpočetní techniku při vyhledávání, zpracovávání a prezentaci své práce. Obsah je zaměřen na integraci průřezových témat.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** |
| Rozpozná hardwarové části počítače a zná jejich základní funkce  Popíše rozdíl mezi HW a SW  Rozumí pojmu software a dokáže na něj nahlížet z různých pohledů  Dokáže efektivně pracovat se souborovým manažerem  Organizuje data v OS MS Windows  Popíše základní druhy operačních systémů a umí si nastavit MS Windows dle své potřeby  Rozumí pojmu Malware a zná prostředky ochrany proti tomuto fenoménu | Hardware a software počítače  Autorská práva  Základní pojmy SW: Data, soubor, složka, adresář,..  Operační systémy  Malware a zásady ochrany proti tomuto škodlivému SW |
| Využívá programy z kancelářského balíku Open Office / MS Office dle své potřeby  Tvoří prezentaci na zadané téma a dokáže ji správně prezentovat  Pracuje s texty, tabulkami, grafy a jednoduchými funkcemi dle zadání i samostatně | Práce s kancelářskými balíky |
| Chápe základní strukturu a fungování počítačové sítě  Využívá internetové prohlížeče k organizovanému vyhledávání dat na Internetu  Klasifikuje výhody a nevýhody celosvětové PS  Vytváří vlastní webovou prezentaci  Využívá různé druhy komunikačních programů | Počítačové sítě  Internet jako celosvětový fenomén  Tvorba webových stránek  Komunikační software |
| Využívá základní funkce digitálního fotoaparátu a videokamery  Pořízená data z těchto zařízení přenese a jednoduše zpracuje pomocí počítače | Digitální fotografování  Digitální video. Zpracování pořízených dat |

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Seminář z matematiky

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Seminář z matematiky |
| Období – ročník: | **2. stupeň - 8. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

# Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Jsou uplatňovány činnostní metody výuky při nichž žáci získávají dovednosti vlastním experimentováním, řešením problémových úloh, vyhodnocováním, zpracováním informací, vyvozování závěrů a řešením úloh komplexnější povahy s uplatněním samostatné práce a spolupráce žáků.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** |
| Rozvíjí dovednost orientovat se v číselných, obrázkových a logických řadách | Číselné a logické řady, obrázkové analogie |
| Aplikuje matematické postupy v širších souvislostech | Logické a netradiční geometrické úlohy |
| Pracuje samostatně a spolupracuje v týmu | Úlohy řešené úsudkem  Slovní úlohy s využitím různorodých algoritmů |
| Rozvíjí analytické postupy při řešení problémových úloh | Úlohy na rozvoj logického a kombinatorického myšlení |
| Řeší jednoduché testy vizuální, praktické a matematické inteligence | Testy inteligence |
| Řeší testy a úlohy z přijímacích zkoušek | Standardní testy (přijímacích zkoušek) na střední školy |
| Řeší testy zaměřené na komunikativní, občanské a pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence sociální a personální. | Testy klíčových kompetencí |
| Aktivně využívá a ověřuje matematické definice a vzorce v praxi | Závislosti a data – úlohy z praktického života |
| Rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační a presentační schopnosti a dovednosti | Aplikované úkoly s využitím znalostí z více oborů |

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Seminář z českého jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Seminář z českého jazyka |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Charakteristika předmětu:**

Seminář z českého jazyka rozvíjí aktivně využívání komunikační podstaty jazyka tím, že se zaměřuje na verbální komunikaci v různých životních situacích. Kultivuje vyjadřování žáků. Vede žáky k sebepoznání i poznávání osobnosti druhých, formuje studijní dovednosti, přispívá k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.

| Dílčí výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| Rozvíjí své komunikační schopnosti při stylizaci psaného a mluveného textu a při veřejném vystupování, využívá svých schopností v týmové práci, přizpůsobuje svou činnost potřebám a cílům týmu | Čtení, mluvený projev, písemný projev  Vnímání a interpretace mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení  Osobnostní rozvoj  Výrazové prostředky |
| Využívá média jako zdroje informací |
| Rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti |
| Aktivně využívá získané vědomosti v praxi |
| Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu |

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Přírodovědný seminář

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Přírodovědný seminář |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Charakteristika předmětu:**

Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou tvůrčí činnost žáků, porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností. Umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro žádoucí jednání občana vůči prostředí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** |
| Pozoruje, měří a experimentuje | Pokusy a experimentování.  Lidské aktivity a životní prostředí.  Zpracování a využití informací. |
| Řeší přiměřené problémové úkoly |
| Vyhledává, třídí a zpracovává informace |
| Řeší úkoly komplexnější povahy s využitím znalostí z více oborů |

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Společenskovědní seminář

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Společenskovědní seminář |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 8. – 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Charakteristika předmětu:**

Společenskovědní seminář rozvíjí dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Kultivuje historické vědomí žáků. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím regionálních i místních dějin. Vede žáky k sebepoznání i poznávání osobnosti druhých, rozvíjí jejich občanské vědomí a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Obsah je zaměřen na integraci průřezových témat.

| Dílčí výstupy | Učivo |
| --- | --- |
| Rozvíjí své komunikační schopnosti při stylizaci psaného a mluveného textu a při veřejném vystupování, využívá svých schopností v týmové práci, přizpůsobuje svou činnost potřebám a cílům týmu | Moderní dějiny 20. století  Problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava  Naše obec, region, kraj  Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice  Osobnostní a sociální výchova  Globalizace |
| Posuzuje a hodnotí společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) |
| Využívá média jako zdroje informací, kvalitního naplnění volného času |
| Citlivě a vnímavě přistupuje k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví |
| Posuzuje své osobní vlastnosti k dosahování individuálních i společných cílů |
| Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy |

**Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Sportovní hry**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Sportovní hry |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Charakteristika předmětu:**

Předmět posiluje aktivní přístup žáků ke sportu, ke zdraví a rozvíjí pohybové nadání žáků. Předmět směřuje žáky k poznání vlastních pohybových

možností a zájmů, poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Přispívá ke kvalitě života.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** |
| Uvědomuje si důležitost aktivního způsobu života pro kvalitní a zdravý život | Význam sportu pro zdraví |
| Žák se orientuje v základních pravidlech jednotlivých sportovních odvětví a řídí se jimi  Je schopen týmové spolupráce  Využívá taktiku vedoucí k úspěchu družstva | Základní pravidla kolektivních míčových her  Spolupráce a taktika |
| Jedná v duchu fair-play  Dodržuje zásady sportovního jednání při konfrontaci s mladším spolužákem nebo spolužákem opačného pohlaví | Jednání v duchu fair-play |
| Dokáže řídit sportovní hru dle daných pravidel  Je schopen pomáhat vyučujícímu při organizování různých forem sportovních turnajů | Organizace her a turnajů |
| Dodržuje nepsaná bezpečností pravidla v zájmu svém i ostatních spoluhráčů | Bezpečnost při sportu |

Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v německém jazyce v 7. - 9. ročníku

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Konverzace v německém jazyce |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Charakteristika předmětu:**

Konverzace v německém jazyce umožňuje žákům osvojení základních konverzačních frází zejména v mluvním projevu a při poslechu s porozuměním. Volitelný předmět obsahově navazuje na průřezová témata. Ve výuce se uplatňují zejména činnostní metody výuky. Převažuje orientace na přirozené situace spojené se životem a zájmy žáků.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** |
| Nachází společné znaky a odlišnosti kultur v evropském kontextu | Jednoduchá sdělení  Základní typy vět  Slovní zásoba.  Základní tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, obchod, čas) |
| Uvědomuje si vlastní identitu |
| Reflektuje vlastní sociokulturní zázemí |
| Vyslovuje správně texty přiměřené náročnosti |
| Rozumí obsahu jednoduchých frází |
| Rozumí jednoduché promluvě a základní konverzaci |
| Zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadované informace |
| Vyžádá jednoduchou informaci |
| Vyhledá význam slova ve slovníku |

**Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Sborový zpěv**

|  |  |
| --- | --- |
| Vyučovací předmět: | Sborový zpěv |
| Období – ročník: | **2. stupeň – 7. - 9. ročník** |
| Počet hodin: | **1** |

**Charakteristika předmětu:**

Předmět posiluje aktivní přístup žáků k hudbě, k umění a rozvíjí nadání žáků. Předmět směřuje žáky k poznání vlastních možností a zájmů, aktivnímu vnímání hudby, poznávání uměleckých hodnot v širších souvislostech, k obohacování emocionálního života.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** |
| Uvědomuje si důležitost aktivního způsobu života pro kvalitní a zdravý život | Význam umění pro společnost |
| Kultivuje projev, rozvíjí tvůrčí potenciál | Kultivace pěveckého projevu |
| Prezentuje na veřejnosti své dovednosti | Umění jako prostředek komunikace |

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci**

Hodnocení se řídí platnou legislativou a pravidly pro hodnocení stanovenými Školním řádem. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení budou pedagogové provádět tak, aby vedlo k pozitivnímu vyjádření a bylo pro žáky motivující. Při hodnocení učitel nehodnotí osobu žáka, ale konkrétně ověřovaný výkon. Učitelé uplatňují přiměřenou náročnost, pedagogický takt, diferencovaný přístup, aby vedli žáka k dosažení osobního maxima.

**6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Na naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce dbají vyučující na pozitivní ladění hodnotících soudů. Žáky povzbuzujeme, pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, jednáme s žáky tak, aby bez obav mohli vyjádřit svůj názor. Pomocí činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku, aby je průběžně a včas odstranili. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáka k učení, posilují jeho sebedůvěru a vedou k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Žáci znají předem kritéria jsou předem o způsobech a kritériích hodnocení vyučujícím informováni, aby věděli čemu a proč se učí, jaké činnosti a v jaké míře zvládli, co umí, co se po nich požaduje. Prověřování vědomostí považuje učitel za žákovu možnost ukázat, co se naučil a jak poznatky využívá při řešení předložených úkolů. Pozitivní výsledky třídy při prověřování učiva vedou učitele k vyhodnocení způsobů a metod práce, kterými bylo dobrých výsledků dosaženo. Hodnocením práce žáků hodnotí učitel také svoji schopnost dobře učit a výchovně na žáky působit.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka

b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy

d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

e) analýzou různých činností žáka

f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to prostřednictvím elektronické žákovské knížky, popř. zápisů do žákovské knížky (ŽK) - současně se sdělováním známek žákům.

(Týká se žáků s papírovou ŽK: Pokud žák nemá v den zápisu ŽK, je jeho povinností předložit ji učiteli nejpozději na začátku další vyučovací hodiny. Jestliže žák opakovaně nepředloží ŽK, je zapomenutí bráno jako prohřešek proti školnímu řádu.)

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k osvojení, procvičení a zažití učební látky. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled a všechny písemné ohodnocené práce zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Třídní učitel zapisuje známky z jednotlivých předmětů do katalogového listu žáka, operativně zde zaznamenává udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti,

b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

c) prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva při výuce, žáci musí mít možnost před klasifikováním zopakovat probrané učivo i doma,

d) učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o závěrech a doporučeních z nových vyšetření jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáků informují o prospěchu a chování žáka třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů průběžné prostřednictvím žákovské knížky, osobním jednáním na třídních schůzkách, o kterých jsou rodiče písemně informováni. V případě náhlého zhoršení chování či prospěchu je povinností třídního učitele operativně pozvat zákonné zástupce k individuálnímu jednání. Třídní učitel pořizuje zápis z výsledku jednání s podpisy zúčastěných.

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá podle Školního řádu:**

Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), na písemnou žádost zákonného zástupce slovně nebo kombinací obou způsobů. Průběžné hodnocení výsledků žáků probíhá dle klasifikačního řádu klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.**

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Klasifikace celkového prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje rovněž ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k individuálním schopnostem i k zapojení do soutěží a k reprezentaci školy žákem dle jeho individuálních možností. Viz Kritéria pro hodnocení žáků.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka, o přístupu žáka ke vzdělávání a o plnění domácích úloh informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

-průběžně prostřednictvím žákovské knížky (zajišťují všichni vyučující)

-před koncem každého čtvrtletí (zajišťují třídní učitelé)

-v případě potřeby kdykoliv, po vzájemné dohodě termínu schůzky, na požádání zákonných zástupců či na základě pozvání učitele (zajišťují vyučující i třídní učitelé)

V případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení a vážnější kázeňské přestupky se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

**Základní pravidla pro použití slovního hodnocení**

- Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

- Slovní hodnocení může na rozdíl od tradičního známkování obsahovat vždy alespoň částečně pozitivní motivaci. Tento způsob evaluace navíc zahrnuje postoje žáka, jeho úsilí a snahu.

- Ústní a písemná forma hodnocení je užívána v procesu vzdělávání. Za pololetí je žák hodnocen písemně na vysvědčení.

- Učitel může posoudit každé dílčí zlepšení.

- Žák je srovnáván pouze sám se sebou, a proto je možné posoudit, jak se jeho aktuální výkony změnily v porovnání s minulými výkony.

- Slovní hodnocení popisuje výsledky žákovy práce tak, aby poskytlo citlivou informaci žákovi i jeho rodičům o míře školních úspěchů, o okolnostech vedoucích k jejich dosažení.

- Slovní hodnocení je vhodné využívat všude tam, kde jsou zařazeny aktivity směřující k rozvoji individuálních vlastností a schopností žáků, zaměřené na samostatné řešení problémů, na rozvoj jejich individuálních postojů, kreativitu apod., protože je obtížné při těchto činnostech zařadit výsledky práce žáků do pěti stupňů klasifikační stupnice.

**Kritéria hodnocení žáků**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný , 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Celkový prospěch žáka se hodnotí na vysvědčení stupni: prospěl s vyznamenáním – prospěl - neprospěl

**Kritéria pro hodnocení žáků klasifikací**

Stupeň 1: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Reprezentuje školu na soutěžích a jiných akcích školy. Žák reprezentuje školu v soutěžích, olympiádách a veřejných vystoupeních školy.

Stupeň 2: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5: Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při uplatnění výše uvedeného hodnocení se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kritéria pro hodnocení žáků | | | | | |
| **stupeň** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **aktivita** | je velmi aktivní | je aktivní | je kolísavě aktivní | je aktivní jen výjimečně | je pasivní |
| **zájem o předmět** | projevuje velký, trvalý zájem | projevuje zájem | občas projevuje zájem | zřídka projevuje zájem | neprojevuje zájem |
| **bezpečnost** | vždy dodržuje pravidla bezpečnosti | dodržuje pravidla bezpečnosti | občas porušuje pravidla bezpečnosti | porušuje pravidla bezpečnosti | nedodržuje pravidla bezpečnosti |
| **řešení problémů** | nalézá různé způsoby řešení, využívá získaných zkušeností | řeší problém, využívá získaných zkušeností | chce řešit problém, řeší s pomocí | i s pomocí řeší problém obtížně | neřeší problém |
| **rozvoj schopností** | usiluje o svůj všestranný rozvoj | usiluje o svůj rozvoj v oblasti svých zájmů | zajímá se o svůj rozvoj | občas se zajímá o svůj rozvoj | nezajímá se o svůj rozvoj |
| **připravenost** | aktivně se připravuje na vyučování | vždy se připravuje na vyučování | občas se nepřipravuje na vyučování | často se nepřipravuje na vyučování | nepřipravuje se na vyučování |
| **informace** | tvořivě vyhledává, zpracovává, využívá informace | vyhledává, zpracovává, využívá informace | vyhledává, zpracovává, využívá informace s pomocí | vyhledává informace | vyhledává informace s pomocí |
| **spolupráce** | aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést i větší skupinu | aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést menší skupinu | spolupracuje v týmu | spolupracuje v týmu jen při některých činnostech | nespolupracuje v týmu |
| **zodpovědnost** | trvale přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je zodpovědný za svoji práci | přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je zodpovědný za svoji práci | občas je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním | občas je zodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním | je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k sobě i k ostatním |
| **samostatnost** | pracuje samostatně a tvořivě | pracuje samostatně | pracuje s pomocí | obtížně pracuje i s pomocí | nepracuje ani s pomocí |
| **respekt** | vždy respektuje názory druhých, kultivovaně obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti | respektuje názory druhých, obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti | občas nerespektuje názory druhých, multikulturní odlišnosti | často nerespektuje názory druhých | nerespektuje názory druhých |

**Formy ověřování vědomostí a dovedností /kompetencí/:**

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení …

- rozhovor, diskuze, ústní zkoušení a mluvený projev

- zpracování referátů a prací k danému tématu

- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly

- problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy …

- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce

- projektové a skupinové práce

- soustavné diagnostické pozorování žáka

- hraní rolí – inscenační metody (modelové situace)

- aplikace

**6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsoby, pravidla, kritéria a formy ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností zohledňují specifika každého žáka dle vyjádření poradenského zařízení. Dítě s vývojovou poruchou není vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající obecným předpokladům. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy činností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv, respektují doporučení ze závěrů psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků.

U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanými speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme individuální pozornost a péči dle doporučení školských poradenských zařízení. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP, SPC a hodnocení je vždy zcela individuální. Vyučující kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. O metodách a formách práce a výsledcích žáka provádějí vyučující záznam do listu o individuální péči.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán pro integrovaného žáka, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i), zákonnými zástupci dítěte a žákem.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečujeme tyto podmínky:

- respektujeme individualitu a potřeby žáka

- uplatňujeme princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky

- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, odborníky z jiných rezortů

- spolupracujeme s jinými školami, které vzdělávají žáky s konkrétním zdravotním postižením či znevýhodněním

- podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

- umožňujeme v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě

- žáci se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou.

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se po dobu platnosti doporučení PPP ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb a počtu zvládnutých jevů apod.

Jedná-li se o žáka integrovaného, je povinností třídního učitele vypracovat individuální plán výuky, koordinovat práci všech vyučujících a provádět kontrolu naplňování IVP. Všichni vyučující průběžně sledují výsledky práce žáka. Dvakrát do roka probíhá celkové zhodnocení individuální péče, za což odpovídá výchovný poradce.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

U žáka 1. - 9. ročníku s prokázanými specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného zákonem. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je legislativně stanoveno.

**Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením jsou stanovena legislativou.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených legislativou) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením)a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v rámcovém učebním plánu. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Zákon stanoví pět stupňů PO. 1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Ve škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence a na vyhledávání těchto žáků se podílí.

Škola:

• Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.

• Navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

• Realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

• Vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

V případě, že škola zjistí, že tato PO stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku…).

V případě, že nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech…) žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Pro tento případ zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede:

• jaký problém ve vzdělávání žáka nastal,

• jaká podpůrná opatření byla uplatňována,

• jak jsou vyhodnocena.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

• zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (mohou být navržena jiná opatření z tohoto stupně),

• zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory – pak se žák stává klientem školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření v 1. stupni škola realizuje s finanční podporou svého základního rozpočtu – nedostává prostředky navíc na zajištění podpůrných opatření.

Problémy žáka v 1. stupni podpory mohou navazovat např. na:

• Situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti (krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele atd).

• Dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu, drobné poruchy pozornosti, nezávažné nespecifické poruchy chování atd.

• Lehké narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní.

**OBLAST PODPORY 1: ORGANIZACE VÝUKY**

Organizační opatření (uzpůsobení prostoru třídy a dalších vyučovacích prostor) připravující komfortní prostředí, ve kterém probíhá efektivní vzdělávání.

• **Úprava režimu výuky**

*využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci*

• **Další pracovní místo pro žáka**

*ve třídě i mimo třídu*

• **Jiné prostorové uspořádání výuky**

*zejména jiné uspořádání lavic*

• **Úprava zasedacího pořádku**

*s ohledem na individuální potřeby žáka*

• **Snížení počtu žáků ve třídě**

• **Vzdělávání v jiném než školním prostředí**

*domácí prostředí nebo jiné než školské zařízení*

• **Mimoškolní pobyty a výcviky**

• **Volný čas ve školním prostředí**

**OBLAST PODPORY 2: MODIFIKACE VYUČOVACÍCH METOD A FOREM**

Jedná se opatření z oblasti didaktiky – principy, metody, organizační formy, postupy, techniky používané ve výuce uzpůsobené potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

• **Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci**

*výběr takových vzdělávacích aktivit, které respektují aktuální situaci ve třídě*

• **Individuální práce s žákem**

*popis základního speciálně pedagogického principu*

• **Strukturalizace výuky**

*jasně stanovené a často vizualizované řazení po sobě jdoucích aktivit během vyučování s cílem zpřehlednit žákovi průběh vyučovací hodiny, školního dne nebo jiných časových celků*

• **Kooperativní učení**

*vzdělávání v malých skupinách využívající vrstevnických vztahů*

• **Metody aktivního učení**

*zaměřené na zvýšení motivace ke školnímu výkonu sledující trvalejší osvojení učiva*

• **Výuka respektující styly učení**

*popis stylů učení, které se liší způsobem, jakým žák přijímá a zpracovává informace*

• **Podpora motivace žáka**

*bez motivace není učení…*

• **Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti**

*využívání vhodných metod, forem výuky, vřazení relaxačních technik a aktivačních postupů, kterými snižujeme psychosenzorickou zátěž žáka*

• **Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva**

*uvedení základních zpětnovazebních mechanismů, kterými si ověřujeme efektivitu vzdělávání*

***OBLAST PODPORY 3: INTERVENCE***

Intervencí rozumíme pedagogický, speciálně pedagogický nebo psychologický zásah ve prospěch žáka.

• **Spolupráce rodiny a školy**

*zásadní podpůrné opatření sledující vytvoření podmínek, kdy se na vzdělávání žáka aktivně podílí i jeho rodina*

• **Rozvoj jazykových kompetencí**

*opatření vedoucí ke zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností ve vzdělávacím jazyce, porozumění mluvené řeči, rozšíření slovní zásoby atd.*

• **Intervenční techniky**

*intervenční, terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky např. animoterapie, bazální stimulace, techniky na podporu vnímání a motoriky apod.*

• **Intervence nad rámec běžné výuky**

*popis způsobu využití výše uvedených technik mimo vyučování – o přestávkách, ve školní družině, kroužcích…*

• **Rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí**

*podpora zaměřená na rozvoj vnímání, jemné motoriky, koordinace oko-ruka, řečových a poznávacích funkcí, myšlenkových operací, paměti a pozornosti…*

• **Nácvik sebeobslužných dovedností, sociálního chování, zvládání náročného chování…**

• **Metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení (ŠPZ) a školního poradenského pracoviště (ŠPP)**

• **Výuka prostřednictvím podporující a alternativní komunikace**

*umožňuje žákovi s omezeným či znemožněným dorozumíváním reagovat na podněty, vyjadřovat své potřeby i pocity a komunikovat se svým okolím*

***OBLAST PODPORY 4: POMŮCKY***

Učební pomůcky jsou důležité, protože pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro žáky a mohou podporovat jejich motivaci k učení. Zejména se však očekává jejich přispění k porozumění učební látce.

• **Didaktické pomůcky**

*pomůcky běžně používané ve školní výuce, pro potřeby žáka se SVP však často uzpůsobené – např. zvětšené či zvýrazněné učební texty, přehledy učiva*

• **Speciální didaktické pomůcky**

*jedná se zejména o pomůcky usnadňující pohyb, komunikaci či úkony žáků v běžné školní praxi*

• **Kompenzační a reedukační pomůcky**

*pomůcky využívané ke kompenzaci nedostatků žáka ve výuce z důvodu jeho zdravotního postižení; jedná se často o finančně náročné pomůcky, jejichž používání vyžaduje většinou zácvik žáka i učitele*

**OBLAST PODPORY 5: ÚPRAVY OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ**

Pod pojmem „obsah vzdělávání“ rozumíme souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků. Pro potřeby žáka s potřebou podpůrných opatření je třeba v některých případech tyto výstupy uzpůsobovat nebo i omezit a vybrat z nich pro žáka to podstatné s ohledem na jeho schopnosti a možnosti.

Možnosti úprav této oblasti zahrnují např.:

• **Respektování specifik žáka**

*používáme v případě, kdy se žák ze subjektivních důvodů nemůže zcela účastnit vyučování bez přizpůsobení prostředí, stylu či učební komunikace*

• **Úprava rozsahu a obsahu učiva**

*přichází v úvahu v případě, kdy je třeba zvolnit tempo výkladu, využít více srozumitelných příkladů, zařadit praktické ukázky nebo provést zasazení informace do systému vědomostí, aby došlo k hlubšímu pochopení; žák nemůže plnohodnotně splnit všechny očekávané výstupy a pedagog musí vybrat takové, které jsou pro něj rozhodující a bez kterých by nemohl úspěšně pokračovat s navazujícím učivem*

• **Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu**

*jedná se zejména o odklad školní docházky, opakování ročníku nebo prodloužení školní docházky*

• **Rozložení učiva pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání**

*opatření popisuje situace, kdy lze učivo rozložit tak, aby postup obsahem i formou odpovídal individuálním potřebám žáka a výsledky byly pro žáka motivující*

• **Obohacování učiva**

*aplikujeme v těch oborech vzdělávání, ve kterých žák vyniká nebo jejich nadstandardní zvládnutí je potřebné pro další, zejména profesní orientaci*

• **Modifikace podávané informace**

*spočívá v promyšleném sledu kroků postupu žáka, volbě přiměřeného tempa a počtu opakovaných informací včetně jasného shrnutí a dále ve využití jazykových prostředků, které budou žákovi zcela srozumitelné*

***OBLAST PODPORY 6: HODNOCENÍ***

Hodnocení a zejména klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka.

• **Individualizace hodnocení**

*souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení*

• **Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků**

*sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické apod., hodnocení portfolia, autoevaluace apod.*

• **Rozšířené formy hodnocení**

*postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě – např. slovní hodnocení*

• **Posílení motivační funkce hodnocení**

*navazuje především na podpůrná opatření druhé oblasti – modifikace vyučovacích metod a forem*

***OBLAST PODPORY 7: PŘÍPRAVA NA VÝUKU***

Vytrvalá a intenzivní domácí příprava na vyučování umožňuje do určité (a mnohdy významné) míry kompenzovat funkční deficit, zároveň je nutné respektovat možnosti žáka, zejména dbát na to, aby nebyl přetěžován.

• **Jiné formy přípravy na vyučování**

*uvedení takových postupů, které nejsou primárně závislé na možnostech a schopnostech rodiny žáka, respektují individuální zvláštnosti žáka a vycházejí z priorit jeho vzdělávání*

***OBLAST PODPORY 8: PODPORA SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ***

Jedná se o oblast, která je v textu Katalogu PO zařazena z důvodu požadavků a očekávání pedagogů v praxi. Nejsou specificky pro oblast vzdělávání upraveny v právních normách. Katalog PO v této oblasti definuje např. následující opatření:

• **Léčebná režimová opatření**

*přizpůsobení zdravotním potřebám žáka – čas a prostor pro mimořádné přestávky a jejich účelné vyplnění, možnost dostatečného přístupu k nápojům či potravinám; v některých případech je důležitá i možnost využití soukromí a vzdálení se z prostoru školní třídy, včetně požadavků na osobní hygienu*

• **Odlišné stravování**

*umožnění příjmu potravy ve formě a časových intervalech, které vyhovují individuálním požadavkům žáka; dopomoc při přípravě či podávání stravy a následně při zajištění osobní hygieny*

• **Podávání medikace**

*popis situací, kdy zdravotní kondice žáka (a tím i jeho výkonnost ve škole) je závislá na pravidelné medikaci nebo medikaci vyžaduje jeho občas se zhoršující zdravotní stav*

• **Spolupráce s externími poskytovateli služeb**

*služby sociálního charakteru, například osobní asistence, služby poskytované v rámci terapií a rehabilitace, ale také OSPOD*

• **Reedukační a socializační pobyty**

*různě dlouhé pobyty pro žáky s postižením nebo i celé rodiny, které jsou organizovány zpravidla občanskými sdruženími, svépomocnými skupinami rodičů a někdy též odbornými pracovišti – například SPC*

***OBLAST PODPORY 9:* PRÁCE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM**

Jedním z hlavních důvodů, které vedou ke společnému vzdělávání všech žáků, je potřeba vyrůstat v přirozeném prostředí svého bydliště a navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické supiny i celé komunity. Integrace žáka se SVP neznamená plus pouze pro žáky s postižením (znevýhodněním), ale je také velmi důležitá pro rozvoj sociálních dovedností, podporu empatie a osobnostní rozvoj žáků bez postižení.

• **Klima třídy**

*podpůrným opatřením se stává tehdy, když je s klimatem zacházeno jako s proměnnou hodnotou, respektující dynamiku sociální skupiny a vnitřních vztahů*

***OBLAST PODPORY 10: ÚPRAVA PROSTŘEDÍ***

Jedná se o vytvoření takových podmínek pro vyučování a učení, které žákům umožní efektivní vzdělávání. Patří sem opatření týkající se překonání architektonických bariér a také zajištění účinné organizace, interaktivního pojetí práce, využití přístupů k regulaci napětí žáků a podporujících jejich výkon.

• **Úprava pracovního prostředí**

*soubor uzpůsobení podmínek materiálních i sociálních: např. teplota, světlo, akustika, barvy a kontrast, nasvícení ploch, předmětů a osob, přizpůsobený nábytek… a také parametry sociální – velikost skupiny, komunikační vzdálenost, velikost skupiny pro různé formy vzdělávacích aktivit, přítomnost dospělé osoby, případně další dospělé osoby při vyučování*

• **Stavební úpravy, bezbariérovost**

*hlavně se jedná o přizpůsobení školního prostředí možnostem pohybu žáka; trvalost rozmístění místností, kde se vzdělávání odehrává; bezbariérovost na úrovni lidských zdrojů: např. cizojazyčné mutace školních webů, informačních materiálů o škole, označení místností ve škole pro cizince nebo pro nevidomé žáky*

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

**IVP se zpracovává zpravidla pro potřeby žáka se SVP vzdělávaného formou individuální integrace. Jeho zpracování je nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP dané školy.**

1. Podkladem pro zpracování IVP je

• doporučení ŠPZ

• žádost zákonného zástupce

• rozhodnutí ředitele školy

2. IVP tvoří závazný vzdělávací dokument žáka. Žák je podle něj vzděláván a je hodnocen podle parametrů v něm nastavených.

3. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy.

4. IVP zpracovává vyučující učitel, zpracování koordinuje pověřený pracovník ŠPP, případně třídní učitel.

5. Obsah IVP je dán platnou legislativou.

6. Forma IVP je v kompetenci školy, pro lepší orientaci má škola jeden vzor formuláře pro všechny vyučující.

7. IVP je živým dokumentem, který učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje. Formální vyhodnocení probíhá 2x ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými).

8. Platnost IVP stvrzují svými podpisy vyučující, ředitel školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce žáka.

9. Pracovník ŠPZ stvrzuje svým podpisem, že jsou v IVP respektována a popsána jím navržená doporučení. Pracovník ŠPZ IVP žáka nezpracovává.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

**ROLE RODIČE (ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE)**

Ve vzdělávání vycházíme z obecných ustanovení právních předpisů, které potvrzují rozhodující roli rodičů při formování osobnosti dítěte.

Školský zákon posiluje odpovědnost rodičů žáků se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast. Vše z výše uvedeného se musí dít v nejlepším zájmu dítěte. Princip stanovený Úmluvou o právech dítěte platí jak pro rodiče, tak pro školu.

**ROLE ŘEDITELE ŠKOLY**

Ředitel činí následující kroky:

• Upravuje školní dokumentaci ve prospěch žáků se SVP (ŠVP, školní řád, klasifikační řád školy, směrnice školy související se zajištěním bezpečnosti žáků…).

• Vede učitele k identifikaci potřeb žáků v 1. stupni podpory.

• Vytváří podmínky pro podporu žáků se SVP (ve všech stupních podpory).

• Koordinuje (nebo deleguje) realizaci podpůrných opatření v 1. stupni podpory.

• Ve spolupráci se zákonným zástupcem zajistí vyšetření žáka a získání doporučení ŠPZ k přiznání PO ve 2.–5. stupni podpory.

• Na základě žádosti zákonných zástupců žáka se SVP povoluje vzdělávání podle IVP a vytváří podmínky pro jeho zpracování stanoveným způsobem.

• Případné zamítnutí žádosti o povolení vzdělávání dle IVP zajišťuje ve správním řízení.

• Deleguje tvorbu IVP na tým pedagogů podílejících se na výuce žáka a činnost koordinuje.

• Pokud PO vyžadují zapojení asistenta pedagoga u žáka se SVP (na základě doporučení ŠPZ):

◦◦ V případě žádosti o financování asistenta pedagoga (AP) žádá krajský úřad o souhlas se zřízením funkce AP.

◦◦ V ostatních případech zajistí finanční prostředky na jeho financování.

◦◦ Zařadí jej do příslušné platové třídy na základě nejnáročnější činnosti, kterou vykonává.

◦◦ Zpracuje jeho náplň práce.

◦◦ Pravidelně sleduje efektivitu jeho působení ve třídě se žákem se SVP.

◦◦ Dbá, aby se stal AP členem týmu podílejícího se na vzdělávání.

**ROLE TŘÍDNÍHO UČITELE**

Třídní učitel ve vztahu k žákovi se SVP:

• Dohlíží na aplikaci PO.

• Je zodpovědný za vedení pedagogické dokumentace žáka delegované ředitelem školy.

• Spolupracuje s rodinou žáka, informuje o opodstatněných požadavcích rodiny žáka týkajících se úprav ve vzdělávání (zejména souvisejících se zdravotním stavem žáka).

• Informuje zákonné zástupce žáka o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů v pedagogickém sboru.

• Spolupracuje s poradenským pracovníkem ŠPP a ŠPZ, je jeho hlavním konzultantem v hodnocení vzdělávání žáka se SVP, v případě potřeby zprostředkovává spolupráci s ostatními vyučujícími (pokud tyto činnosti nejsou v rámci organizace školy delegovány na výchovného poradce nebo jiného pracovníka ŠPP).

• Vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, v případě potřeby realizuje činnosti směřující k jeho zlepšení, případně informuje vedení školy o potřebě zajištění odborné pomoci.

• V případě, že tak nečiní výchovný poradce, je koordinátorem tvorby a pravidelného vyhodnocování IVP.

• Sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláván žák se SVP.

**ROLE VYUČUJÍCÍHO PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SVP**

Učitel:

• Respektuje možnosti a schopnosti žáka.

• Realizuje podpůrná opatření daná školou (v 1. stupni podpory) nebo školským poradenským zařízením

(v 2.–5. stupni podpory).

• Podporuje žáka v dosažení jeho optimálního výkonu při respektování limitů vyplývajících ze žákova znevýhodnění.

• V případě, že je vzdělávání žáka upraveno individuálním vzdělávacím plánem:

◦◦ Postupuje podle pokynů osoby zodpovědné za tvorbu IVP (zpravidla třídní učitel nebo výchovný poradce).

◦◦ Zpracovává tu část IVP, která se týká jím vyučovaného předmětu.

◦◦ Respektuje i pravidla a doporučení stanovená dalšími částmi IVP

◦◦ Vyhodnocuje efektivitu vzdělávání dle IVP, v případě potřeby upravuje obsah IVP.

• V případě, že žák při vzdělávání využívá podpory AP, učitel:

◦◦ Řídí a je zodpovědný za vzdělávací proces.

◦◦ Deleguje jasně a srozumitelně výkon některých činností souvisejících s výukou žáka se SVP i ostatních žáků (v případě samostatné asistentovy práce se žákem se SVP).

◦◦ Je si vědom významu týmové práce s AP, nedeleguje na něj činnosti, které mu nepřísluší, sám vystupuje jako koordinátor vzdělávání žáka.

◦◦ Přijímá AP jako svého kolegu, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci.

**ROLE VÝCHOVNÉHO PORADCE (A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ ŠPP) PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SVP**

ŠPP = **výchovný poradce** (vždy) + **metodik prevence** (vždy) + **kariérový poradce** (zpravidla) + **školní speciální pedagog** (málokdy)

**S aplikací stupňů podpory ve školách vzrostou nároky na komunikaci a spolupráci celého týmu ŠPP.**

V úzké spolupráci se všemi učiteli daného žáka bude pracovník ŠPP u žáka s potřebou podpůrných opatření 1. stupně

• Sbírat poznatky o neúspěšnosti (problémech) žáka.

• Zadávat učitelům jednotná kritéria pro pedagogickou diagnostiku žáka.

• Organizovat pracovní setkání vyučujících, na kterých budou diskutovat o diagnostikou zjištěných skutečnostech, navrhovat podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

• Koordinovat a sledovat jejich aplikaci a vyhodnocování v praxi.

• Koordinovat zpracování závěrů o nedostatečnosti aplikovaných opatření pro potřeby další spolupráce se ŠPZ.

• V případě, že to není v kompetenci třídního učitele (záleží na zvyklostech dané školy), informovat o všech postupech zákonného zástupce.

V případě žáka ve stupni podpory 2.–5. koordinuje spolupráci školy se ŠPZ

• Koordinuje tvorbu IVP a jeho vyhodnocování v termínech v souladu s platnou legislativou.

• Sleduje efektivitu využití asistenta pedagoga.

• Je garantem naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

**Důležitým úkolem pracovníků ŠPP je sledovat klima třídních kolektivů.**

**ROLE ASISTENTA PEDAGOGA**

1. Asistent pedagoga (AP) je podle legislativy *podpůrným opatřením*.

2. Asistenta pedagoga doporučuje v potřebné míře ŠPZ.

3. Krajský úřad už nově poskytuje souhlas se zřízením pozice AP v případě, kdy jsou na úhradu jeho mzdy použity finanční prostředky školy ze státního rozpočtu.

4. AP musí být platným a rovnoprávným členem pedagogického týmu. Neslouží výhradně ani učiteli, ani žáku se SVP, ani ostatním žákům – ale napomáhá vzdělávání žáků nebo žáků se SVP. AP tvoří s vyučujícím učitelem tým, podílí na plánování, realizaci a vyhodnocování učební jednotky i celého vzdělávacího procesu.

5. AP nevykonává za žáka činnosti, které zvládá sám nebo je žádoucí, aby se je naučil zvládat sám.

Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

**Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
* ve specifikovaných případech prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
* spolupráci s ostatními školami

Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

**Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
* pro žáky uvedené legislativou případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
* spolupráci s ostatními školami

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. PLPP a IVP zpracovává škola. PLPP a IVP obsahují pravidla, průběh, způsob realizace a vyhodnocování vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka.

Hodnocení se řídí platnou legislativou a pravidly pro hodnocení stanovenými Školním řádem. Při hodnocení a klasifikaci vychází vyučující z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a míru dosažení osobního maxima. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního plánu a evaluace výsledků vzdělávání žáků probíhá podle doporučení a pokynů poradenského zařízení.

**Kritéria pro hodnocení chování žáků**

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Chování žáka se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu, vnitřních pravidel, se kterými byli žáci seznámeni, a pokynů pedagogických i nepedagogických pracovníků školy v průběhu celého školního roku.

V případě nežádoucího chování žáka, porušení školního řádu, nedodržení pravidel či pokynů uplatní škola výchovná opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy) v závislosti na závažnosti a četnosti porušení školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Vyšší stupeň výchovného opatření udělí škola tehdy, jestliže předcházející opatření byla neúčinná a žák pokračuje v porušování školního řádu.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Vážnější nedostatky v chování žáků se vždy projednávají v pedagogické radě. Důtka ředitele školy a snížený stupeň z chování je udělován žákovi až po projednání v pedagogické radě.

O porušování školního řádu a porušování pravidel slušného chování dítětem jsou rodiče informováni třídním učitelem nebo vyučujícím operativně. Napomenutí třídního učitele i důtka třídního učitele je udělována třídním učitelem (písemnou formou do ŽK). Třídní učitel informuje zákonné zástupce, popřípadě jsou zákonní zástupci zváni do školy k projednání přestupku žáka. Učitel ve spolupráci s rodiči stanoví postup sjednání nápravy a z jednání pořizuje vždy zápis.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky (všichni vyučující) minimálně třikrát za pololetí,

- před koncem každého čtvrtletí (třídní učitelé),

- do 14 dnů v případě udělení výchovného opatření (třídní učitelé),

- neprodleně v případně mimořádného porušení školního řádu (třídní učitelé).

**Pravidla pro sebehodnocení žáků**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Vyučující předem stanoví a žákům sdělí základní učební požadavky. Jasně formuluje, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti. K sebehodnocení přistupujeme tehdy, až je žák schopen uvědomit si, co z probíraného učiva ovládá. Vyučující žáky seznamuje s požadavky na určitý stupeň ohodnocení, jakou náročnost úkolů mají žáci k určitým ohodnocením zvládat, aby žák věděl, k čemu ve svém snažení směřuje. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

Žáci hodnotí vlastní pokrok v získávání klíčových kompetencí a sebehodnocení provádí ústně nebo písemnou formou do sešitů, na hodnotící list, v žákovské knížce popřípadě dle uvážení vyučujícího jinou formou.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, sebehodnocením se posiluje zodpovědnost, sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde a příčiny

- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vede učitel žáka, aby objektivně hodnotil své výkony a výsledky vzhledem ke svým schopnostem.

**Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

b) při konání opravné zkoušky

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

a) žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy

b) žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky z předmětu s výchovným zaměřením.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.Třídní učitel provede do třídního výkazu zápis o provedené opravné zkoušce.

**Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

***6.3. Autoevaluace školy***

*Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:*

* *podmínky k výchově a vzdělávání*
* *průběh výchovy a vzdělávání*
* *podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na výchovu a vzdělávání*
* *výsledky výchovy a vzdělávání žáků*
* *řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*
* *úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám výchovy a vzdělávání a vzhledem k ekonomickým zdrojům*

# *Ve škole probíhá sledování a hodnocení cílů vzdělávání, výměna odborných zkušeností a porovnávání výsledků ve výchovně vzdělávacím procesu s ostatními školami. Na základě evaluace usilujeme o zvyšování kvality vzdělávání s cílem podpory rozvoje osobnosti žáka.*

*Dle struktury a určených termínů provádí zodpovědní pracovníci průběžné sledování a vlastní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání.*

*Vyučující se zaměřují na vytváření příznivých podmínek k příležitostem zažít úspěch, vytváří prostor k projevům pozitivních citů v chování, pro uplatňování sebehodnocení žáků, pro rozvoj tvořivosti žáků a jejich přirozeného nadání.*

*K pozitivnímu rozvoji osobnosti žáka se škola koncepčně zaměřuje k prohloubení prevence rizikového chování a na cílené pěstování žádoucího chování a postojů žáků.*

*Vyučující ve vyučování uplatňují vyučovací metody směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.*

*Vedoucí pracovníci a metodikové průběžně provádějí hodnocení na svěřeném úseku v rámci celého školního roku. Čtvrtletně vyhodnocují vybrané priority školy a celoročně vyhodnocují všechny sledované oblasti.*